

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:

Директор ГБОУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

_____/Клюева Т.Н./

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование методов комплексной сказкотерапии при
формировании профессиональных компетенций педагогических
работников дошкольной образовательной организации»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2014 г.

Программа предназначена для повышения профессиональной квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и может быть использована в качестве технологического модуля вариативного блока повышения квалификации на основе именного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Сечкина Ольга Константиновна, к.псих.н, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДООУ, ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Злобина Елизавета Павловна, методист, научный сотрудник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДООУ, ГБОУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул. Московское шоссе, 125 «А»

Фактический адрес: 443034, Самара, ул. Металлистов, 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета, протокол № 1 от «19» июня 2014 года

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

© Сечкина О.К., Злобина Е.П

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13

ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании
профессиональных компетенций педагогических работников
дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы дошкольного образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов-психологов ДООУ. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат. Применяет методы комплексной сказкотерапии в психологической работе детского сада с участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Востребованность результатов модуля обусловлена введением ФГОС дошкольного образования, предусматривающих внедрение инновационных технологий, обеспечивающих развитие творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

— применения методов комплексной сказкотерапии, направленных на развитие творческого воображения детей и взрослых,

— проектирования занятия для всех участников образовательного процесса с использованием методов комплексной сказкотерапии;

— составления сказочных историй всех типов: дидактических, коррекционных, медитативных;

уметь:

— анализировать сказки и истории, созданные детьми и взрослыми;

— подбирать игры и сказки с целью развития сюжетно-ролевой игры, воображения, речи;

— проектировать сказкотерапевтическое занятие;

знать:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

— теоретическую основу применения метода комплексной сказкотерапии: принципы, формы, методы для разных категорий участников образовательного процесса;

— возрастные особенности дошкольников.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час;

самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля «Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации»

	Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Применять методы комплексной сказкотерапии в психологической работе детского сада с участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.	Тема 1. Основы комплексной сказкотерапии	18	12	9	6
	Тема 2. Проективный рисунок в сказкотерапии	18	12	9	6
	Тема 3. Применение сказкотерапевтических технологий в образовательном процессе	18	12	9	6
	<i>Всего:</i>	54	36	27	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Основы комплексной сказкотерапии	Содержание	
	1. Принципы комплексной сказкотерапии	0,5
	2. Формы комплексной сказкотерапии	0,5
	3. Структура сказкотерапевтического занятия – от игры к сказке	1
	4. Возрастные особенности применения сказкотерапии	1
	Практические занятия	
	1. Формирование задач психологической работы для работы с детьми дошкольного возраста	4
	2. Составление сказкотерапевтического занятия по структуре	5
	Самостоятельная работа при изучении темы 1	
	Работа с литературными источниками. Подбор сказок в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника. Подготовить доклад, сообщение	6
Тема 2. Проективный рисунок в сказкотерапии	Содержание	
	1. Анализ и создание сказок	0,5
	2. Проективный рисунок в сказкотерапии	0,5
	3. Подходы к интерпретации рисунков: клинический, исследовательский, психологический	0,5
	4. Типология заданий для рисуночных тестов	0,5
	5. Основания для психологического анализа рисунков	0,5
	6. Формирование задач психологической работы	0,5
	Практические занятия	
	1. Анализ детских рисунков на тему «Семья в образе сказочных персонажей»	2
	2. Анализ детских рисунков на тему «Дождь в сказочной стране»	2
3. Составление сказкотерапевтического занятия на основе известной народной сказки	2	

	4	Составление сказкотерапевтического занятия с применением известных игр для дошкольников	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1	Работа с литературными источниками. Психодиагностический аспект сказкотерапии. Подготовить доклад, сообщение.	6
Тема 3. Применение сказкотерапевтических технологий в образовательном процессе	Содержание		
	1	Сказкотерапевтические технологии, направленные на развитие коммуникативных навыков участников образовательного процесса	1
	2	Сказкотерапевтические технологии, направленные на развитие сплоченности участников образовательного процесса	1
	3	Сказкотерапевтические технологии, направленные на решение задач проблемного характера	1
	Практические занятия		
	1	Развитие коммуникативных навыков участников образовательного процесса с применением техники «Дебаты»	3
	2	Развитие сплоченности участников образовательного процесса с помощью техники «Сотворение мира»	3
	3	Решение задач проблемного характера с использованием техники «Шесть шляп»	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1	Работа с литературными источниками. Закономерности групповой динамики, сказкотерапевтические методы командообразования. Подготовить доклад, сообщение	6
Всего:			54 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

— конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

— компьютер и проекционное оборудование,
— комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2011.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии) / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2013.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2013.

2. Каяшева, О. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике / О. Каяшева. – Самара: Издательский Дом «Бахрах – М», 2012.

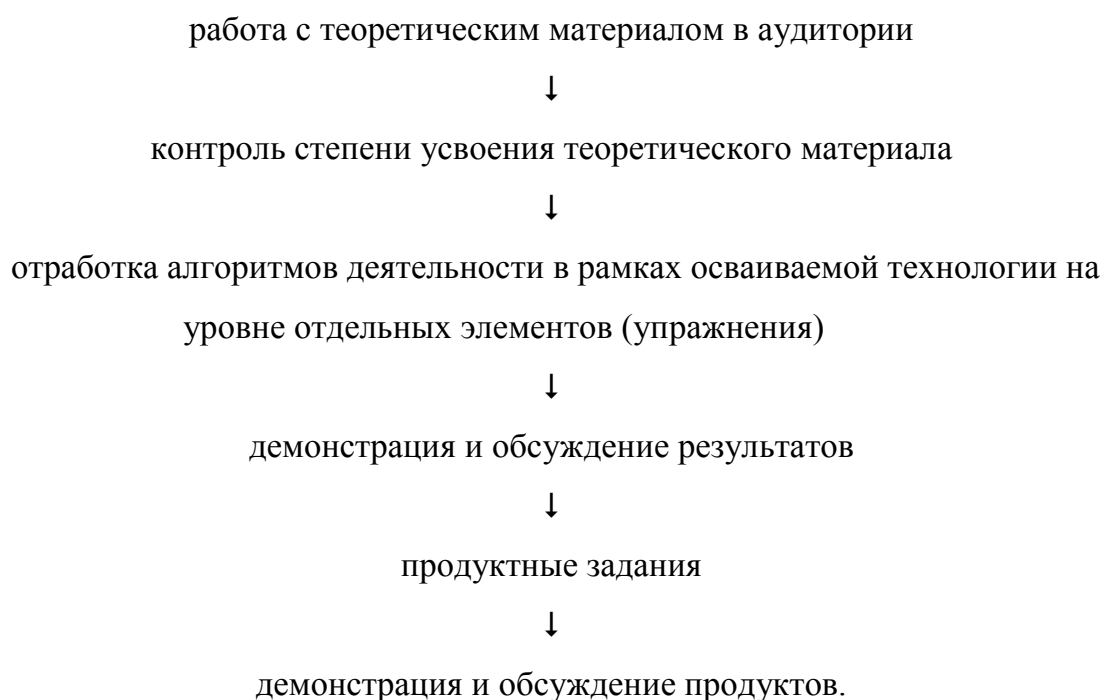
3. Копытин, А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб.: Речь, 2014.

4. Наговицын, А. Е. Атлас сказочного мира / А. Е. Наговицын, В. И. Понаморева. – М.: Генезис, 2011.

5. Русаков, А. Ключи к детской душе, или как рассказывать и сочинять истории и сказки / А. Русаков. – СПб.: Речь, 2011.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данной программе. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме:



В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного опыта,
 - рефлексия,
 - осмысление теоретических положений,
- и следующие формы ее организации:
- индивидуальная форма,
 - групповая форма,
 - фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

Входные требования к обучающимся:

- высшее психологическое образование;
- опыт работы в качестве педагога-психолога не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по проектированию сказкотерапевтических занятий.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработки сказкотерапевтического занятия для дошкольников, педагогов или родителей.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован». Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Применяет технологии комплексной сказкотерапии в практической работе с участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.	1. Сказкотерапевтическое занятие соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению. 2. Сказкотерапевтическое занятие соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию.	<i>Сопоставление с требованиями к оформлению и содержанию сказкотерапевтического занятия</i>

Образцы оценочных средств

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

1. Составьте сказкотерапевтическое занятие по заданной структуре.
2. Составьте план-конспект сказкотерапевтического занятия для взрослых участников образовательного процесса в ДОУ.
3. Составьте рефлексивный отчет по проделанной работе, выделяя отдельно то, что удалось в работе, то, что следовало сделать иначе, и как следовало сделать.

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
1.	Занятие соответствует возрастным нормам детей дошкольного возраста	0	1	2
2.	Соблюдены временные требования к проведению занятия с детьми дошкольного возраста	0	1	2
3.	Занятие составлено по заданной структуре	0	1	2
4.	Содержание сказкотерапевтического занятия для дошкольников соответствует заявленной цели	0	1	2
5.	Содержание плана-конспекта сказкотерапевтического занятия для взрослых участников образовательного процесса в ДОУ соответствует заявленной цели	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

6- 10 баллов – профессиональная компетенция сформирована

5 и менее баллов – профессиональная компетенция не сформирована