

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ /Клюева Т.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***«Психолого-педагогические технологии формирования у
обучающихся навыков безопасного поведения в мире
виртуальной реальности и социальных сетей»***
(п.9.2.3. государственного задания на 2018г.)

2018 г.

Программа модуля «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Клюев Алексей Евгеньевич, старший преподаватель ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул.Московское шоссе 125 «А», т. 931-55-08

Фактический адрес: 443034, Самара, ул.Металлистов 61а, т. 931-55-08

Рекомендована заседанием кафедры социально-гуманитарных наук ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Протокол № 7 от « 10 » сентября 2018 г.

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

© *Клюева Т.Н., Илюхина Н.В., Клюев А.Е.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования в рамках государственного задания.

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывает мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве.

Востребованность результатов модуля обусловлена вступлением в силу федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от «29» декабря 2012 г.), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», реализацией новых федеральных государственных стандартов общего образования, что предъявило новые требования к профессиональным компетенциям педагога-психолога и учителя.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы. Программа модуля также может быть использована для повышения квалификации классных руководителей образовательных учреждений.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- анализа Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- оценки параметров образовательной среды по критериям: психологической безопасности и комфортности медиапространства;

- формированию и расширению компетентностей родителей в области безопасного поведения детей и подростков в медиапространстве.

- созданию психологически безопасных условий переработки данных обучающимися, использующими Интернет.

- проектирования и моделирования психологически безопасной и комфортной виртуальной среды в структуре школьной системы.

уметь:

- выделять факторы, обеспечивающие психологическую безопасность и комфортность образовательной среды;
- определять цели и задачи занятия с точки зрения формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве;
- осуществлять подбор педагогических стратегий и форм обучения при работе с обучающимися старшего подросткового возраста;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде и виртуальной среде;
- использовать в практике своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

знать:

- стратегии развития современной школы. Цели и задачи развития современной школы;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»);
- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час;

самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды	10	8	6		2
Тема 2. Информационное пространство и его влияние на становление личности ребенка	16	14	11		2
Тема 3. Организация профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся	13	7	6		6
Тема 4. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве	15	7	6		8
Практика					
Всего:	54	36	29		18
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды и информационная безопасность	Содержание		
	1.	Понятия «психологически безопасная образовательная среда» и «информационная безопасность детей» как состояния защищенности от причиняющей вред информации.	1
	2.	Нормативно-правовой аспект в информационном пространстве. Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.	0,5
	3.	Понятия «информационная продукция» и «информационная продукция для детей». Классификация информационной продукции.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Заполнение таблицы «Факторы риска в образовательной среде»	1
	2.	Анализ информации, запрещенной для распространения среди детей.	1
	3.	Анализ информации, распространение которой среди детей ограничено.	1
	4.	Анализ возрастных особенностей обучающихся на разных ступенях образования и их учет в классификации информационной продукции.	1
	5.	Обсуждение требований к информационной продукции, допускаемой к обороту для разных возрастных категорий детей.	2
	Самостоятельная работа		
	Анализ конкретной образовательной среды с точки зрения информационной безопасности	2	
Тема 2. Информационное пространство и его влияние на становление личности ребенка	Содержание		
	1.	Глобальное информационное пространство, как фактор влияния на психику ребенка	0,5
	2.	Факторы риска в информационном пространстве и их негативное влияние	0,75
	3.	Типы обучающихся, попадающих в зону риска влияния информационного пространства.	0,75
	4.	Социальные сети и информационная безопасность детей.	0,5
	5.	Информационное насилие и его основные механизмы (психологическое подавление и манипулирование сознанием, «зомбирование»).	0,5
	Практические занятия		
	1.	Анализ информационного пространства по негативным факторам	1
	2.	Составление перечня он-лайн угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка.	1
	3.	Виды он-лайн угроз. Интернет-зависимость как одна из опасных онлайн-угроз. Основные типы интернет-зависимости.	1

	4.	Подготовка характеристики на ребенка из зоны риска	2	
	5.	Обсуждение положительного и отрицательного влияния социальных сетей на здоровье и развитие детей.	1	
	6.	Выделение отдельных приемов манипулирования сознанием в социальных сетях.	1	
	7.	Анализ механизмов информационного насилия в «группах смерти».	2	
	8.	Обсуждение возможных негативных форм влияния компьютерных игр на здоровье и развитие детей (искажение мировосприятия, перенос виртуальных форм поведения в реальную жизнь и др.).	1	
	9.	Анализ негативного влияния на обучающихся пропаганды анорексии и других опасных тенденций в социальных сетях.	1	
	Самостоятельная работа			
1.	Подготовка рефлексивного отчета по теме: «Анализ одного из вредоносных факторов информационного пространства»	2		
Тема 3. Организация профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся	Содержание			
	1.	Содержание профилактической работы образовательного учреждения	0,5	
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, подвернувшихся негативному влиянию информационного пространства	0,5	
	Практические занятия			
	1.	Выделение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность и комфортность образовательной среды	1,5	
	2.	Экспертиза информационной продукции, предназначенной для детей разных возрастных категорий.	1,5	
	3.	Проектирование профилактической работы педагогических работников с обучающимися из зоны риска.	2	
	4.	Обсуждение форм работы с родителями по вопросам информационной безопасности их детей.	1	
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ профилактической работы по противодействию информации, наносящей вред здоровью и развитию обучающихся	6	
Тема 4. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве	Содержание			
	1.	Особенности поведения обучающихся в виртуальном пространстве	0,5	
	2.	Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей	0,5	
	Практические занятия			
	1.	Выделение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность обучающихся в виртуальном пространстве	1,5	
	2.	Обсуждение использования психолого-педагогических технологий формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей в зависимости от он-лайн угроз.	2	
	3.	Обсуждение способов информирования обучающихся о безопасном поведении в виртуальном пространстве и социальных сетях.	1	
	4.	Планирование мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в	0,5	

		информационном пространстве.	
	5.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Разработка мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве	8
			<i>Всего:</i>
			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация модуля повышения квалификации не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»).
3. Бабаш А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: Учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — М.: КноРус, 2013. — 136 с.
4. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие/ С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. — Казань: «Бриг», 2015 - 136 с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 239 с.
2. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2012. — 432 с.

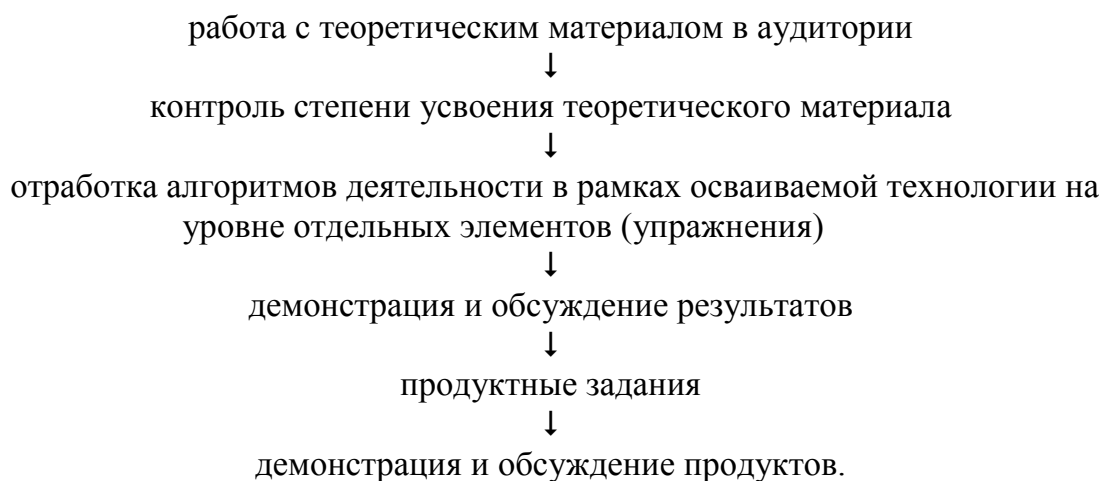
3. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинькова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2012. — 296 с.
4. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с.
5. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК, 2014. — 702 с.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс] / Справочная правовая система КонсультантПлюс.
URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8457371406897478;from=154793-0>
2. Горбачева Е. В. Административно-правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних. [Электронный ресурс URL: <http://www.dissercat.com/content/administrativnopravovoeobespechenieinformatsionnoibezopasnostinesovershennole nikh#ixzz2IZYiXTYN>
3. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012, № 3.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данному учебному модулю. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме:



В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного опыта,

- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,

и следующие формы ее организации:

- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

Входные требования к обучающимся:

- высшее профессиональное образование;
- опыт практической деятельности не менее 1 года.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее психолого-педагогическое образование;
- наличие дополнительной подготовки по вопросам информационной безопасности;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее учебный модуль, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий по программе.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Разработка мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Профессиональная компетенция сформирована полностью.

Профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разработка мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве	Разработанное мероприятие соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению: <ul style="list-style-type: none">• В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть. Разработанное мероприятие	Экспертная оценка

	<p>соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none">• Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности.• Основная часть занятия содержит профилактический материал с точки зрения формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве• В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также специфики ОУ.• В занятии соблюдены временные требования.• Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности.• Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам.	
--	--	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

Разработать мероприятие по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве.

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанное мероприятие соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В конспекте занятия обозначены: тема, цель, задачи, необходимые материалы и оборудование, вводная часть занятия, основная часть, заключительная часть.	0	1	2
2.	Разработанное мероприятие соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Вводная часть занятия содержит материал, развивающий мотивацию к деятельности.	0	1	2
2.2.	Основная часть занятия содержит профилактический материал с точки зрения формирования социальных установок на здоровый образ жизни в области представлений, отношений и поведенческих интенций.	0	1	2
2.3.	В конспекте занятия использованы формы и методы с учетом возрастных особенностей старших подростков, а также специфики ОУ.	0	1	2
2.4.	В занятии соблюдены временные требования.	0	1	2
2.5.	Заключительная часть включает обобщение результатов деятельности.	0	1	2
2.6.	Конспект занятия соответствует запланированным целям и задачам.	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

10-14 баллов – компетенция сформирована

9 и менее баллов – компетенция не сформирована