

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Ключева Т.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**п. 2.1.5.** госзадания МОиН Самарской области  
«Проектирование и особенности реализации образовательных  
(просветительских) психолого-педагогических программ для родителей»

2018 г.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов психологов образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

**Разработчики:**

*Карамаева Любовь Александровна*, к.псих.н., заместитель директора по научной работе;

*Глухова Татьяна Георгиевна*, к псих.н., и о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук.

**Правообладатель программы:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Утверждена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 1 от «10» января 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации	8
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	11
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13

# **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей»**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках госзадания МОиН Самарской области.

Программа предназначена для педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и направлена на повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах моделирования и реализации программы курсов для родителей.

Программа нацелена на освоение следующей профессиональной компетенции:

**Результат 1.** Разрабатывает программу курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения и воспитания детей, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также тем, что успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, на что указывается в Письме МО РФ от 22.07.2002 №30-1-47.16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях», Методических

рекомендациях о взаимодействии образовательных учреждений с семьей, приложение к письму МО РФ от 31.01.2001 №90-3-1, в Письме МО Р от 18.07.2003 №28-1—1 «Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи РФ»

В связи с этим необходимо овладение педагогами-психологами умением разрабатывать программу курса для родителей.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогов-психологов в области разработки и реализации программ для родителей по основам детской психологии и педагогики

### ***1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения ее.***

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся по программе в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- разработки программ по работе с родителями обучающихся;

*уметь:*

- организовать работу с родителями по основам детской психологии и педагогики;

*знать:*

- нормативно-правовые основы разработки программ курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики;
- психолого-педагогические характеристики детей;
- структуру программы курсов для родителей.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов;
- самостоятельная работа обучающихся — 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовая основа защиты прав детей. Права, обязанности и ответственность родителей.	<b>Содержание</b>		
	1.	Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей.	0,5
	2.	Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение и воспитание детей.	0,5
	3.	Защита интересов детей, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей, сверстников, педагогов.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Анализ педагогом-психологом проблем возникающих в процессе обучения и воспитание детей в семье, по запросу родителей.	3	
<b>Тема 2.</b> Формирование ответственного и позитивного родительства	<b>Содержание</b>		
	1.	Формирование у родителей психолого-педагогических компетенции, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.	0,5
	2.	Формирование навыков продуктивной родительской позиции	0,5
	3.	Формирование гражданской идентичности личности	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка структуры мероприятия с родителями по основам семейной культуры	1,5
	2.	Составление таблицы «Условия по формированию ответственной и позитивной родительской позиции»	1,0
3.	Анализ педагогами-психологами семейных традиций и ценности российской семьи	1,0	
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические компетенции родителей в процессе формирования основ	<b>Содержание</b>		
	1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогики	0,5
	2.	Изучение практик по распространению педагогического опыта взаимодействия с родителями по психологическому просвещению	1,0
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Анализ возрастных периодизаций детства	0,5	

детской психологии и педагогики	2.	Дать краткую характеристику психологических особенностей детей дошкольного возраста	1,5
	3.	Дать краткую характеристику психологических особенностей детей младшего школьного возраста	1,5
	4.	Дать краткую характеристику психологических особенностей подростков	1,5
	5.	Дать краткую характеристику психологических особенностей юношества	1,5
<b>Тема 4.</b>	<b><i>Практические занятия</i></b>		
Интерактивные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся	1.	Разработка проекта семинара-практикума для родителей дошкольников с проблемами в развитии	2,0
	2.	Разработка проекта круглого стола для родителей младших школьников с проблемами в обучении	2,0
	3.	Разработка проекта занятия с элементами тренинга для родителей младших подростков с проблемами в поведении	2,0
	4.	Разработка проекта занятия с элементами тренинга для родителей старших подростков с проблемами в общении	2,0
	5.	Разработка проекта круглого стола для родителей юношей и девушек с личностными проблемами	2,0
<b>Тема 5.</b>	<b><i>Содержание</i></b>		
Моделирование образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей по основам детской психологии и педагогики	1.	Требования к психолого-педагогическим программам	0,5
	2.	Виды психолого-педагогических программ	0,5
	3.	Требования к авторским программам	0,5
	4.	Особенности содержания и условий реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей обучающихся	1,0
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
1.	Разработка и защита проекта образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей обучающихся разного возраста с учетом особенностей психофизического развития обучающегося и его индивидуальных возможностей.	6	
<b><i>Всего:</i></b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер и проекционное оборудование,  
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Семейный кодекс РФ

3. Концепция о правах ребенка.

4. Письмо МО Р от 22.07.2002 №30-1-47.16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

5. Методические рекомендации о взаимодействии образовательных учреждений с семьей, приложение к письму МО Р в Правительстве Р от 31.01.2001 №90-3-16

6. Письмо МО Р от 18.07.2003 №28-1—1 «Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи РФ»

Дополнительные источники:



1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. [www.lepestok7.ru](http://www.lepestok7.ru) (Журнал для родителей особых детей)
3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (Электронный журнал)
4. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)

[www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12) (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).

6. [www.adhd-kids.narod.ru](http://www.adhd-kids.narod.ru) («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)

7. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)

8. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

#### Литература.

1.Петряевская Л.Г. Образование родителей. // М., Владос, Гуманитарный издательский центр, 2009.

2. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном

пространстве.//Педагогика. 2000. №6.

3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. //Центр «Педагогический поиск», М., 2002.

4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.// Избранные педагогические сочинения Т.3. М..2001.

6. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 2000.

7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)// Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

8. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2001.

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

#### *Организация образовательного процесса.*

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения двух работ.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

#### *Входные требования к обучающимся:*

обучающийся должен иметь высшее психологическое образование.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:*

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, экспертных заключений.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики»

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

*Профессиональная компетенция сформирована полностью.*

*Профессиональная компетенция не сформирована.*

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Разрабатывает проект образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы курсов для	Разработанный проект образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы соответствует требованиям, предъявляемым	Экспертная оценка результатов по разработке проекта образовательной (просветительской) психолого-педагогической

<p>родителей по основам детской психологии и педагогики</p>	<p>к ее оформлению: В проекте образовательной (просветительской) психолого-педагогической</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание.</li> </ul> <p>Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию таких программ:</p> <p>Пояснительная записка содержит сведения о целях и задачах курса для родителей по основам детской педагогики и психологии</p> <p>Основное содержание состоит из 3 блоков: информационный, рефлексивный, деятельностный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный предполагает повышения уровня осведомленности родителей в вопросах детской педагогики и психологии;</li> <li>• рефлексивный - развитие способности анализировать информацию;</li> <li>• деятельностный компонент предполагает реализацию полученных родителями знаний в практике семейного воспитания.</li> </ul>	<p>программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в рамках требований к таким программам</p>
---	--	---

**ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Практико-ориентированное задание

*Задачная формулировка:*

Разработать проект программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики

*Инструмент проверки:*

## Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В проекте выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2
2.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели,</li> <li>• задачи,</li> <li>• ожидаемый результат</li> </ul>	0	1	2
2.2.	Основное содержание состоит из 3 блоков информационный, рефлексивный, деятельностный	0	1	2

**Оценочные суждения:**

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

**Итоговая оценка:**

5-6 баллов – компетенция сформирована

4 и менее баллов – компетенция не сформирована