

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Директор Ключева Т.Н.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

п. 6.2.3 госзадания МОиН Самарской области
«Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья»

2017 г.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области **«Региональный социопсихологический центр»**

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Глухова Татьяна Георгиевна, к.псих.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Карамеева Любовь Александровна, к.псих.н., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул.Московское шоссе 125 «А».

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована кафедрой социально-гуманитарных наук
Протокол заседания кафедры № 4 от «10» апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	8
3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	17
Приложение 1. Образцы оценочных средств	19

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках госзадания МОиН Самарской области.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, направлена на повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на освоение следующей профессиональной компетенции:

Результат 1. Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • в ряде нормативных документов, касающихся дошкольного образования:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 10.03.2009 г. № 216;

- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013. (с изменениями на 27 августа 2015 года);

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) возникает необходимость реализовывать обновленные трудовые функции. Среди трудовых действий дополнительно выделены:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья,

детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка и др.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогов-психологов, реализующих психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Цели и задачи программы — требования к результатам освоения ее.

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики проблем психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;

-разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, направленных на коррекцию проблем развития ребенка;

уметь:

- создавать коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития;

знать:

- психолого-педагогические характеристики детей с различными видами нарушений и особенности работы с ними;

- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего — 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часа

самостоятельная работа обучающегося — 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Результат. Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Нормативно-правовая база работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	16	4	12	8
	Тема 2. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ	18	8	10	10
	Тема 3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения	18	6	12	8
	Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении	20	4	16	10
		72	22	50	36

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты		Объем часов
1	2		3
Тема 1 Нормативно-правовая база работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Содержание		
	1.	Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.	2
	2.	Сущность и структура понятий «инклюзивное образование», «адаптированная основная образовательная программа» (АООП), «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальные образовательные потребности» (ИОП). .	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ содержания и структуры ФГОС ДО, положений, касающихся работы с детьми с ОВЗ	6
2.	Составление перечня трудностей психического и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	
	Самостоятельная работа		
	1.	Анализ подходов к организации инклюзивного образования в отечественной и зарубежной системах образования.	8
Тема 2. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Содержание		
	1.	Характеристика психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с различными видами нарушений	4
	2	Учет психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений при организации процесса психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ	4
	Практические занятия		
	1.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4
2.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по развитию личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	

	3.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии и сложные сочетанные нарушения	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению конкретного ребенка-дошкольника с ОВЗ.	10
Тема 3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения	Содержание		
	1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения. Основные этапы сопровождения. Определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения.	2
	2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды	2
	3.	Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике; основные технологии психолого-педагогического сопровождения	2
	Практические занятия		
	1.	Составление словаря основных терминов и определений, необходимых в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях	4
	2.	Обсуждение запросов родителей и воспитателей по проблемам детей с ОВЗ	4
	3.	Составление психологического портрета ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	4
	Самостоятельная работа		
			Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по сопровождению конкретного обучающегося с ЗПР.
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ, принципы подбора упражнений, игр, релаксационных техник.	1
	2.	Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов: основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении; комплектация интегрированных групп по направлениям ПМПк, определение путей	1

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении		коррекционного воздействия для детей с ОВЗ.	
	3	Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения: формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми.	1
	4	Технологии коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, коррекция развития личности. Использование сенсорной комнаты. Артерапевтические и сказкотерапевтические техники.	1
		Практические занятия	
	1	Составление и анализ перечня диагностических методик, применяемых в работе с детьми с ОВЗ. Методики ранней диагностики (Методика Е.А.Стребелевой Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна), «Перцептивное моделирование» Л.А.Венгера), «Диагностический комплект» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методики «Сапожки», «Домик» Н. И. Гуткиной. Анализ эффективности технологий оценки особенностей и уровня развития ребенка ОВЗ для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи: диагностика эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.	4
	2	Разработка процедуры проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для своего образовательного учреждения с учетом имеющихся специалистов и детей с ОВЗ	2
	3	Подбор коррекционных методик для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Анализ, определение ограничений их использования.	2
	4.	Составление алгоритма работы с педагогами и специалистами (дефектологи, логопеды), описание ее принципов и специфики. Анализ формы работы, особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом, организации деятельности тьютора	2
	5	Круглый стол «Технология работы с родителями: диагностический, информационный, просветительский, этап привлечения родителей к участию»	2
		6.	Обсуждение качества самостоятельной работы
		Самостоятельная работа	10
	1.	Разработка и защита системы коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
		Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

Требования к месту проведения практики:

Особых требований нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания»

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

7. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

9. Постановление правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (ред. От 10.03.2009 г. № 216;

10. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013. (с изменениями на 27 августа 2015 года);

11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
8. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
9. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
10. Письмо Минобрнауки России от 01.12.16 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. www.kidsunity.org/welcome.html (Портал о детях с ограниченными возможностями)

3. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)
4. www.psyedu.ru (Электронный журнал)
5. www.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)
www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12 (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. www.adhd-kids.narod.ru («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
9. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
10. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

Дополнительные источники

1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий, изд-во "Детство -Пресс", 2014 г.
2. Жесткова Л.С. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы, изд-во "Детство -Пресс", 2014 г.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности - 111 с. Издательство "Просвещение", 2014 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса: лекционные и практические занятия проводятся в учебных классах, самостоятельная работа предполагает реферативное освоение теоретического материала, консультационная помощь обучающимся оказывается индивидуально и в групповой форме в установленное время

Входные требования к обучающимся:

Базовое психологическое или педагогическое образование.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее психологическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее учебный модуль, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практической самостоятельной работы обучающихся по разработке системы коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработанной системы коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению: <ul style="list-style-type: none">• выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание. Разработанная система коррекционно-развивающих	Экспертная оценка результатов по разработке системы коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

	<p>занятий соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Пояснительная записка содержит сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, структура системы.</p> <p>В содержательной части описано одно из занятий, определены его цели и задачи, последовательность упражнений, игр.</p>	
--	--	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Практико-ориентированное задание***Задачная формулировка:*

Разработать систему коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

*Инструмент проверки:***Оценочный бланк**

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению:			
1.1.	В проекте выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2
2.	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию:			
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> • сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа, социальное окружение, интересы); • ожидания родителей; • диагноз; • психолого-педагогическая характеристика ребенка); • цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; 	0	1	2
2.3.	В системе отражены требования к результатам	0	1	2
2.4.	Представлена система контрольно-измерительных материалов	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

6-8 баллов – компетенция сформирована

менее 6 баллов – компетенция не сформирована