

**Министерство образования и науки Самарской области**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор Ключева Т.Н.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**п. 5.2.2 госзадания МОиН Самарской области «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

2017 г.

Программа предназначена для педагогов-психологов образовательных организаций.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

**Разработчики:**

*Клюева Татьяна Николаевна*, к.псих.н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

*Глухова Татьяна Георгиевна*, к.псих.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

*Илюхина Наталья Валерьевна*, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

*Карамаева Любовь Александровна*, к.псих.н., заместитель директора по научной работе

**Правообладатель программы:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул.Московское шоссе 125 «А».

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована кафедрой социально-гуманитарных наук

Протокол заседания кафедры № 5 от «16» мая 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	8
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	13
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	19
Приложение 1. Образцы оценочных средств	21

## **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **«Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

#### ***1.1. Область применения программы***

Программа «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках выполнения госзадания МОиН Самарской области.

Программа предназначена для педагогов-психологов образовательных учреждений, направлена на повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на освоение следующей профессиональной компетенции:

**Результат 1.** Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) возникает необходимость реализовывать обновленные трудовые функции. Среди трудовых действий дополнительно выделены:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка и др.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогов-психологов, реализующих психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях.

### ***1.2. Цели и задачи программы — требования к результатам освоения ее.***

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержание коррекционно-развивающую программу;

*уметь:*

- создавать коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития;

*знать:*

- содержание ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические характеристики детей с различными видами нарушений и особенности работы с ними;

- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации;

-разнообразные технологии работы по сопровождению детей с ОВЗ.

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего — 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося — 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ОО в рамках ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Результат. Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	16	4	12	8
	Тема 2. Особенности психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ.	18	8	10	10
	Тема 3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	18	6	12	8
	Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	20	4	16	10
		72	22	50	36



## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	<b>Содержание</b>		
		1. Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.	2
	2. Сущность и структура понятий «инклюзивное образование», «адаптированная основная образовательная программа» (АООП), «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальные образовательные потребности» (ИОП). Требования к результатам, структуре и условиям реализации АООП НОО.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
		1. Анализ содержания и структуры ФГОС НОО ОВЗ. Требования к качеству психологического сопровождения детей с ОВЗ.	4
		2. Круглый стол «Трудности организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ»	4
	3. Составление перечня условий, необходимых для успешного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Анализ подходов к организации инклюзивного образования в отечественной и зарубежной системах образования	8	
<b>Тема 2.</b> Особенности психологического	<b>Содержание</b>		
		1. Характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся с различными видами нарушений	4

сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ	2.	Учет психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений при организации процесса психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по развитию познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.	3
	2.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по развитию и личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ	3
	3.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии и сложные сочетанные нарушения	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению конкретного ребенка с ОВЗ.	10	
<b>Тема 3.</b> Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	<b>Содержание</b>		
	1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Основные этапы сопровождения. Определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения.	2
	2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной образовательной среды	2
	3.	Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике; основные технологии психолого-педагогического сопровождения	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление списка литературы по созданию системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	4
	2.	Составление психологического портрета обучающегося с ОВЗ	4

	3.	Моделирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Анализ описанных в психологической литературе моделей психолого-педагогического сопровождения	8
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 4.</b> Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Алгоритм составления адаптированной образовательной программы, условия реализации АОП, структура и содержание АОП, практические аспекты деятельности педагогических кадров.	2
	2.	Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой): обоснование использования технологии, диагностический инструментарий	1
	3.	Технологии коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами инклюзивного образовательного пространства: Направление коррекционно-развивающих программ: коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе; коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка; система коррекционно-развивающей работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление и анализ перечня диагностических методик, применяемых в работе с обучающимися с ОВЗ. . Анализ эффективности технологий оценки особенностей и уровня развития ребенка ОВЗ для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи: диагностика эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия, тест различения и выбора фонем, методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации» Опросник по	4

		оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств. Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина, изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене)	
	2	Разработка процедуры проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для своего образовательного учреждения с учетом имеющихся специалистов и детей с ОВЗ	2
	3	Подбор коррекционных методик для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Коррекция эмоционального развития ребенка, познавательной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения и развития личности. Анализ ограничений использования психокоррекционных методик.	2
	4	Составление алгоритма работы с педагогами и специалистами (дефектологи, логопеды), описание ее принципов и специфики. Анализ формы работы, особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом, организации деятельности тьютора	2
	5	Круглый стол «Технология работы с родителями: диагностический, информационный, просветительский, этап привлечения родителей к участию»	2
	6	Обсуждение итогов самостоятельной работы	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Разработка и защита системы коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	10
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер и проекционное оборудование,  
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

*Требования к месту проведения практики:*

Особых требований нет

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Основные источники:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2012.

6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

7. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.

8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. – Брянск: БИПКРО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

8. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

9. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

10. Письмо Минобрнауки России от 01.12.16 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. [www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) (Портал о детях с ограниченными возможностями)
3. [www.lepestok7.ru](http://www.lepestok7.ru) (Журнал для родителей особых детей)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (Электронный журнал)
5. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)

[www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12) (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).

7. [www.adhd-kids.narod.ru](http://www.adhd-kids.narod.ru) («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
9. [www.autism.ru](http://www.autism.ru) («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
10. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

#### *Дополнительные источники*

- 1.Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
- 2.Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О.Г. Демичева //Народное образование. -2012. No2. С. 242 -245.
- 3.Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
- 4.Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. М.: Крылья, 2012. -388с.
- 5.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
- 6.Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2012. No1.



7.Мельник Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2012. С. 185 - 207 (1,11 п.л.)

8.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

9.Смолин, О.Н. Эксклюзив об инклюзиве [Текст] / О.Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. №8.

10.Педагогическая диагностика в системе формирования готовности - способности детей к

обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы

теории и практики. - М.: УЦ «Перспектива», 2012.-172с.

#### ***4.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Организация образовательного процесса: лекционные и практические занятия проводятся в учебных классах, самостоятельная работа предполагает реферативное освоение теоретического материала, консультационная помощь обучающимся оказывается индивидуально и в групповой форме в установленное время

Входные требования к обучающимся:

Базовое психологическое или педагогическое образование.

#### ***4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

- высшее психологическое образование;

- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее учебный модуль, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по разработке коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработанного проекта психолого-педагогической программы для обучающихся с ОВЗ..

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание.</li> <li>• Разработанная система коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям,</li> </ul>	Экспертная оценка результатов по разработке системы коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ограниченными

	<p>предъявляемым к содержанию работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка содержит сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, класс, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, структура системы.</li> <li>• В содержательной части описано одно из занятий, определены его цели и задачи, последовательность упражнений, игр.</li> </ul>	<p>возможностями здоровья</p>
--	--	-------------------------------

**ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Практико-ориентированное задание

*Задачная формулировка:*

Разработать проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

*Инструмент проверки:*

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению:			
1.1.	Выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2
2.	Разработанная система соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию:			
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, класс, социальное окружение, интересы;</li> <li>• ожидания родителей;</li> <li>• диагноз;</li> <li>• психолого-педагогическая характеристика ребенка);</li> <li>• цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток</li> </ul>	0	1	2
2.3.	Отражены требования к результатам	0	1	2
2.4.	Представлена система контрольно-измерительных материалов	0	1	2

**Оценочные суждения:**

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

**Итоговая оценка:**

6-8 баллов – компетенция сформирована

менее 6 баллов – компетенция не сформирована