

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ Ключева Т.Н.

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
п. 5.2.1 госзадания МОиН Самарской области «Особенности реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
образовательной организации в рамках ФГОС начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2017 г.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов в вопросах разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н, директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Кармаева Любовь Александровна, к.псих.н., заместитель директора по научной работе;

Глухова Татьяна Георгиевна, к псих.н., и о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук.

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Утверждена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 4 от «04» апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	13
Приложение 1. Образцы оценочных средств	16

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках госзадания МОиН Самарской области.

Программа предназначена для учителей начальных классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и направлена на повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на освоение следующей профессиональной компетенции:

Результат 1. Разрабатывает проект адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ в рамках одной предметной деятельности.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» у учителя начальных классов возникает необходимость реализовывать обновленные трудовые функции. Среди трудовых действий дополнительно выделены:

-осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

-разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка и др.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации учителей начальных классов в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях.

1.2. Цели и задачи программы — требования к результатам освоения ее.

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы;

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- организовать обучение детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития;

знать:

- психолого-педагогические характеристики детей с различными видами нарушений и особенности работы с ними;

- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации;

- структуру адаптированной образовательной программы.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего — 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часа;

самостоятельная работа обучающихся — 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика без руководства преподавателя, часов	Самостоятельная работа, часов
		Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России	10	2	8		6
Тема 2. Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	20	4	16		6
Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	14	6	8		6
Тема 4. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с различными видами нарушений в образовательной организации.	16	4	12		8
Тема 5. Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	12	-	12		10
Практика на рабочем месте					
Всего:	72	16	56		36
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	1. Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ в России	1
	2. Анализ содержания и структуры ФГОС НОО ОВЗ. Понятия «адаптированная основная образовательная программа» (АООП), «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальные образовательные потребности» (ИОП). Требования к результатам, структуре и условиям реализации АООП НОО.	1
	Практические занятия	
	1. Круглый стол «Проблемы реализации инклюзивного образования в образовательной организации и пути их решения».	4
	2. Анализ возможностей и проблем реализации ФГОС НОО ОВЗ в конкретной образовательной организации.	4
	Самостоятельная работа	
1. Анализ подходов к организации инклюзивного образования в России и за рубежом	6	
Тема 2. Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	Содержание	
	1. Характеристика психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений.	2
	2. Учет психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений при организации образовательного процесса в начальной школе. Классификация трудностей по Костроминой. Технологии работы педагога с обучающимися с ОВЗ: технология Д. Голингеровой, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.	2
	Практические занятия	
	1. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы.	4
	2. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их личности и эмоционально-волевой сферы.	4
	3. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии, а также имеющих сложные сочетанные нарушения.	4
	4. Анализ организации учебного процесса (урока) на основе теории поэтапного формирования умственных действий.	4
	Самостоятельная работа	
	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности конкретного обучающегося с ОВЗ.	6

Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	Содержание			
	1.	Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	4	
	2.	Характеристика системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Организация работы консилиума.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ специальных условий, необходимых для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	4	
	2.	Круглый стол «Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ»	4	
	Самостоятельная работа			
	1.	Изучение литературы по проблеме организации сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	8	
Тема 4 Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с различными видами нарушений в образовательной организации	Содержание			
	1.	Методологические принципы разработки адаптированной образовательной программы (АОП)	1	
	2.	Особенности содержания АОП для детей с различными видами нарушений	1	
	3.	Технология разработки адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ. Проблема определения критериев эффективности программ.	2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	4	
	2.	Разработка критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы	4	
	3.	Разработка коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в рамках предметных областей	4	
	Самостоятельная работа			
1.	Определение эффективности конкретной индивидуальной образовательной программы	8		
Тема 5. Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	Практика			
	1.	Круглый стол «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: модели и успешная реализация»	6	
	2.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы	6	
	Самостоятельная работа			
1.	Разработка проекта адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ОВЗ	10		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2012.
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
7. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения

детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.

8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. – Брянск: БИПКРО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

8. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

9. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

10. Письмо Минобрнауки России от 01.12.16 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
2. www.kidsunity.org/welcome.html (Портал о детях с ограниченными возможностями)
3. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)
4. www.psyedu.ru (Электронный журнал)
5. www.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)
www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12 (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. www.adhd-kids.narod.ru («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
8. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
9. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
10. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения двух работ.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

Входные требования к обучающимся:

обучающийся должен иметь высшее педагогическое образование.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, экспертных заключений.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (для конкретного обучающегося с ОВЗ)».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Профессиональная компетенция сформирована полностью.

Профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывает проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках одной	Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению:	Экспертная оценка результатов по разработке проекта адаптированной образовательной

<p>предметной деятельности для конкретного обучающегося с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В проекте программы выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание. <p>Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию АОП: Пояснительная записка содержит сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа и т.д.; Основное содержание состоит из 3 блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающегося с ОВЗ; • коррекционный компонент, излагает 	<p>программы в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.</p>
--	---	--

	<p>направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. <p>В проекте программы отражена система контрольно-измерительных материалов (описание промежуточного и итогового контроля).</p>	
--	---	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

Разработать проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (для конкретного обучающегося с ОВЗ).

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия			
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует	
1.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:				
1.1.	В проекте выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2	
2.	Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:				
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> • сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; • ожидания родителей; • диагноз; • психолого-педагогическая характеристика ребенка); • цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; • основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа (АОП) и т.д.; 	0	1	2	
2.2.	Основное содержание состоит из 3 блоков (образовательный, коррекционный и воспитательный) описанных в соответствии с требованиями.	0	1	2	
2.3.	В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП.	0	1	2	
2.4.	В проекте программы представлена система контрольно-измерительных материалов	0	1	2	

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

8-10 баллов – компетенция сформирована

7 и менее баллов – компетенция не сформирована