

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ Ключева Т.Н.

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Разработка адаптированной образовательной программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья в образовательной
организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ»**
*(модуль вариативной части повышения квалификации
по именованному образовательному чеку)*

2017 г.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов в вопросах разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ и может быть использована в качестве вариативного блока повышения квалификации на основе именного образовательного чека.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н, директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Жегалина Светлана Васильевна, методист ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Кормухина Евгения Владимировна, начальник методического отдела ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, г. Самара, Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, г. Самара, ул. Металлистов 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «23» мая 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	17

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для учителей начальных классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль направлен на повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль нацелен на освоение следующей профессиональной компетенции:

Результат 1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Востребованность результатов модуля обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной

компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» у учителя начальных классов возникает необходимость реализовывать обновленные трудовые функции. Среди трудовых действий дополнительно определены:

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка и др.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации учителей начальных классов, в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях.

Учитель начальных классов, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы;

уметь:

- выполнять анализ доступности образовательной среды учреждения;
- организовывать обучение детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития;
- разрабатывать содержание коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в рамках предметных областей;

знать:

- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации;
- психолого-педагогические характеристики детей с различными видами нарушений и особенности работы с ними;
- структуру адаптированной образовательной программы;
- технологию разработки адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика без руководства преподавателя, часов	Самостоятельная работа, часов
		Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	3		2
Тема 2. Организация образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	15	13	11		2
Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях при реализации адаптированной образовательной программы.	8	6	4		2
Тема 4. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с различными видами нарушений в образовательной организации.	11	9	7		2
Тема 5. Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	14	4	4		10
Практика на рабочем месте					
Всего:	54	36	29		18
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	0,5
	2. Особенности ФГОС НОО ОВЗ. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» (АООП), «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальные образовательные потребности» (ИОП). Требования к результатам, структуре и условиям реализации АООП НОО.	0,5
	Практические занятия	
	1. Круглый стол «Проблемы реализации инклюзивного образования в образовательной организации».	2
	2. Анализ доступности образовательной среды конкретной образовательной организации.	1
	Самостоятельная работа	
1. Анализ подходов к организации инклюзивного образования в отечественной и зарубежной системах образования.	2	
Тема 2. Организация образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ.	Содержание	
	1. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами нарушений	1
	2. Учет психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений при организации образовательного процесса. Технологии работы педагога с обучающимися с ОВЗ.	1
	Практические занятия	
	1. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы.	3
	2. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития их личности и эмоционально-волевой сферы.	3
	3. Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии, а также имеющих сложные сочетанные нарушения.	3
	Лабораторная работа	
	1. Анализ организации учебного процесса (урока) на основе теории поэтапного формирования умственных действий.	2
	Самостоятельная работа	
Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности конкретного обучающегося с ОВЗ.	2	
Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения	Содержание	
	1. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.	1
	2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	1

обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях при реализации адаптированной образовательной программы	Практические занятия		
	1.	Анализ комплекса специальных условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Определение сходства и различия между АОП и АООП.	2
	2.	Круглый стол «Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ»	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка модели сетевого взаимодействия конкретной образовательной организации по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.	2
Тема 4. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с различными видами нарушений в образовательной организации	Содержание		
	1.	Методологические принципы разработки адаптированной образовательной программы (АОП)	0,5
	2.	Особенности содержания АОП для детей с различными видами нарушений, основное содержание АОП, представленное в образовательном, коррекционном и воспитательном блоках.	0,5
	3.	Технология разработки адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ	1
	Практические занятия		
	1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	3
	2.	Разработка содержания коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в рамках предметных областей	2
	3.	Разработка критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Определение эффективности конкретной индивидуальной образовательной программы	2
Тема 5. Разработка проекта адаптированной образовательной программы (АОП) для конкретного обучающегося с ОВЗ.	Практика		
	1.	Круглый стол «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: модели и успешная реализация»	2
	2.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы по разработке проекта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка проекта адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ОВЗ	10
Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2012.
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

7. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация. – Брянск: БИПКРО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
8. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
9. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
10. Письмо Минобрнауки России от 01.12.16 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
 2. www.kidsunity.org/welcome.html (Портал о детях с ограниченными возможностями)
 3. www.lepestok7.ru (Журнал для родителей особых детей)
 4. www.psyedu.ru (Электронный журнал)
 5. www.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО, электронный журнал)
- www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12 (Российский общеобразовательный портал. Каталог «Коррекционная педагогика и специальная психология»).
7. www.adhd-kids.narod.ru («Наши невнимательные гиперактивные дети». Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.)
 8. www.osoboedetstvo.ru («Особое детство». Сайт для родителей детей с нарушением развития)
 9. www.autism.ru («Аутизм». Сайт института коррекционной педагогики. Диагностика, помощь родителям и специалистам в работе с детьми с РАС)
 10. www.pedlib.ru («Педагогическая библиотека». Библиотека литературы по педагогике и психологии)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Организация освоения модуля строится на основе преимущественно практических занятий и самостоятельного выполнения двух работ.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Консультационная помощь обучающимся по Интернету, телефону и очной консультации с преподавателем.

Входные требования к обучающимся:

обучающийся должен иметь высшее педагогическое образование.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое образование;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий, экспертных заключений.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе результатов практической работы обучающихся «Проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (для конкретного обучающегося с ОВЗ)».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Профессиональная компетенция сформирована полностью.

Профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Разрабатывает проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (для конкретного обучающегося с ОВЗ).	Разработанный проект программы соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению: <ul style="list-style-type: none">В проекте программы выделены составляющие части: титульный лист, пояснительная записка, содержание. Разработанный проект программы соответствует	Экспертная оценка результатов по разработке проекта адаптированной образовательной программы в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

	<p>требованиям, предъявляемым к содержанию АОП:</p> <p>Пояснительная записка содержит сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка); цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа и т.д.;</p> <p>Основное содержание состоит из 3 блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающегося с ОВЗ; • коррекционный компонент (подробно разработан), излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность узких специалистов (учителя-дефектолога, 	
--	---	--

	<p>учителя-логопеда, педагога-психолога).</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. <p>В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.</p> <p>В проекте программы отражена система контрольно-измерительных материалов (описание промежуточного и итогового контроля).</p>	
--	---	--

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка:

Разработать проект адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (для конкретного обучающегося с ОВЗ).

Инструмент проверки:

Оценочный бланк

№ п/п	Критерии	Оценка соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
1.	Разработанное проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению:			
1.1.	В проекте выделены: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание	0	1	2
2.	Разработанное проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию:			
2.1.	Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> • сведения о ребенке с ОВЗ (возраст, группа (класс), социальное окружение, интересы; • ожидания родителей; • диагноз; • психолого-педагогическая характеристика ребенка); • цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток; • основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана адаптированная образовательная программа (АОП) и т.д.; 	0	1	2
2.2.	Основное содержание АОП состоит из 3 блоков (образовательный, коррекционный и воспитательный), описанных в соответствии с требованиями, с подробной разработкой коррекционного блока.	0	1	2
2.3.	В проекте программы отражены требования к результатам освоения АОП.	0	1	2
2.4.	В проекте программы представлена система контрольно-измерительных материалов	0	1	2

Оценочные суждения:

0 баллов – не соответствует требованиям

1 балл – частично соответствует требованиям

2 балла – полностью соответствует требованиям

Итоговая оценка:

8-10 баллов – компетенция сформирована

7 и менее баллов – компетенция не сформирована