

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»

Утверждаю:
Директор _____ /Клюева Т.Н.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***«Проектирование психологически безопасной комфортной
образовательной среды как средства управления
внутришкольной образовательной системой»***

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

2014 г.

Программа модуля «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации руководителей центров психолого-педагогической и социальной помощи детям.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Разработчики:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псих.н, директор ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

Юридический адрес: 443111, Самара, ул.Московское шоссе 125 «А»

Фактический адрес: 443034, Самара, ул. Металлистов, 61 «А», т. 931-55-08

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета, протокол № 1 от «19» июня 2014 года

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»

© *Клюева Т.Н., Илюхина Н.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Образцы оценочных средств	17

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации руководителей центров психолого-педагогической и социальной помощи детям.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывает структурную модель психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой.

Востребованность результатов модуля обусловлена вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от «29» декабря 2012 г., реализацией новых федеральных государственных стандартов общего образования, что предъявляет новые требования к деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи детям. Одним из направлений деятельности центров выступает оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. При этом психолого-педагогическая помощь выступает в качестве одного из важнейших условий реализации основной образовательной программы, направленных на создание психологически безопасной комфортной образовательной среды.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- анализа Федеральных государственных стандартов общего образования;
- анализа профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем

образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н;

- анализа учебной задачи с точки зрения обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды на уроке с учетом возрастных, индивидуально психологических и психофизических особенностей учащихся;
- оценки параметров образовательной среды по критериям: психологической безопасности и комфортности;
- конструирования психодидактического и социального компонентов образовательной среды, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды на уроке;
- проектирования и моделирования психологически безопасной и комфортной среды в структуре школьной системы;
- анализа средств управления внутришкольной образовательной системой.

уметь:

- выделять факторы, обеспечивающие психологическую безопасность и комфортность образовательной среды;
- конструировать психодидактический и социальный компоненты образовательной среды, обеспечивающие ее психологическую безопасность и комфортность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде и виртуальной среде;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использовать в практике своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

знать:

- стратегии развития современной школы. Цели и задачи развития современной;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- содержание Концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения;
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- методологию проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Образовательные системы и развитие личности	6	4	2		2
Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды	8	6	5		2
Тема 3. Психолого-педагогическое проектирование	6	4	2		2
Тема 4. Технологии психолого-педагогического проектирования психодидактического компонента образовательной среды	12	8	7		4
Тема 5. Технологии психолого-педагогического проектирования социального компонента образовательной среды	10	8	6		2
Тема 6. Средства управления внутришкольной образовательной системой	12	6	5		6
Всего:	54	36	27		18
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Образовательные системы и развитие личности	<i>Содержание</i>		
	1.	Образовательная среда. Научные подходы к определению структуры образовательной среды	1
	2.	Компоненты образовательной среды (социальный, психодидактический, пространственно-предметный)	0,5
	3.	Роль отдельных компонентов образовательной среды в развитии личности	0,5
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Анализ моделей структурирования образовательной среды через содержание структурных компонентов, выявление общего и отличного, формулирование критических суждений	2
<i>Самостоятельная работа</i>			
	Предложение собственной модели структурирования образовательного пространства	2	
Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды	<i>Содержание</i>		
	1.	Векторное моделирование образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды	0,5
	2.	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды	0,5
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Заполнение таблицы «Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов»	1
	2.	Заполнение таблицы «Оценка достижений учащихся как показатель эффективности функционирования образовательной среды»	0,5
	3.	Заполнение таблицы «Психологический климат и организационная культура школы как показатель эффективности функционирования образовательного пространства»	0,5
	4.	Применение таблиц экспертизы образовательной среды (по отдельным параметрам: широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность, мобильность)	2
	5.	Составление характеристики каждого компонента предлагаемой схемы образовательной среды с точки зрения оценочных критериев психологической безопасности	1
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Анализ учебных заданий с точки зрения обеспечения создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды	2	
Тема 3. Психолого-педагогическое проектирование	<i>Содержание</i>		
	1.	Проектирование. Признаки проектирования. Этапы проектирования	1
	2.	Типы педагогического проектирования. Средства педагогического проектирования	0,5
	3.	Психотехническое проектирование. Средства психотехнического проектирования	0,5
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Определение в предложенных аспектах анализа урока признаков личностно-ориентированного подхода в обучении	1
	2.	Выделение из предложенных признаков существенных для характеристики школьника как субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах	1
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.	Подготовка рефлексивного отчета по теме: «Психолого-педагогическое проектирование»	2	
Тема 4. Технологии психолого-педагогического проектирования психодидактического компонента образовательной среды	<i>Содержание</i>		
	1.	Содержание психодидактического компонента образовательной среды	0,5
	2.	Технологии психолого-педагогического проектирования психодидактического компонента образовательной среды	0,5
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Выделение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность и комфортность образовательной среды в рамках психодидактического компонента	2
	2.	Проектирование психодидактического компонента образовательной среды на основе теории таксономии Д. Толлингеровой	3
	3.	Проектирование психодидактического компонента образовательной среды на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.	Разработка психодидактического компонента образовательной среды урока, обеспечивающего ее психологическую безопасность: конспект урока	4	
Тема 5. Технологии психолого-педагогического проектирования	<i>Содержание</i>		
	1.	Содержание социального компонента образовательной среды	0,5
	2.	Технологии психолого-педагогического проектирования социального компонента образовательной среды	1,5
	<i>Практические занятия</i>		
1.	Выделение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность и комфортность образовательной среды в рамках социального компонента	3	

социального компонента образовательной среды	2.	Конструирование учебных ситуаций на уроках, обеспечивающих психологически безопасную и комфортную образовательную среду урока с учетом возрастных особенностей учащихся (специфики взаимодействия)	3
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Разработка социально-психологического компонента образовательной среды урока, обеспечивающего ее психологическую безопасность: конспект урока	2
Тема 6. Средства управления внутришкольной образовательной системой	<i>Содержание</i>		
	1.	Научные подходы к управлению развитием	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Анализ программы развития образовательной организации как модели системного решения проблемы создания психологически безопасной комфортной образовательной среды	3
	2.	Определение места и роли различных категорий педагогических работников в разработке и реализации программы развития образовательной организации	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1.	Разработка проекта: «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой» (с использованием инновационных психолого-педагогические технологий)	6	
Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОКВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация модуля повышения квалификации не предполагает наличия специализированного учебного кабинета, при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

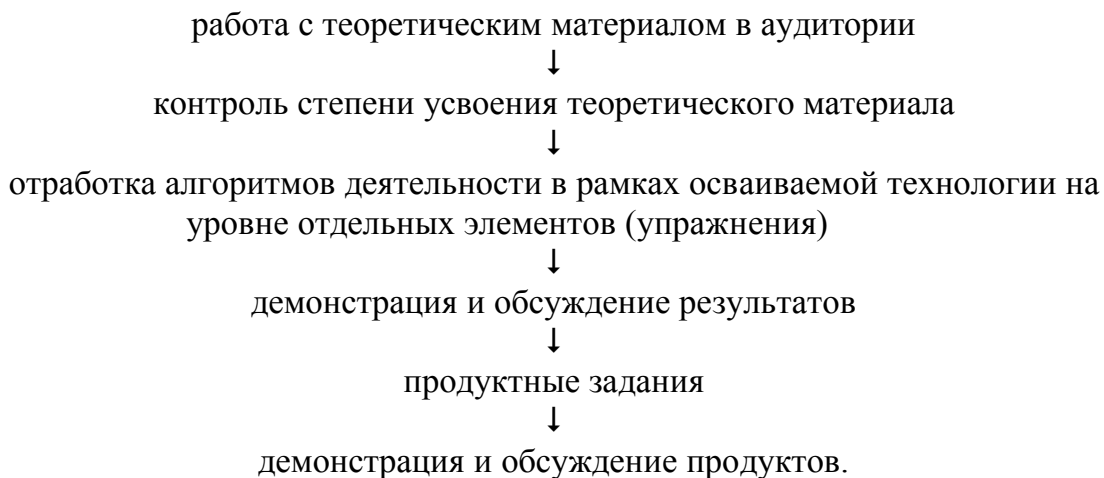
- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование,
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Принципиальным является интерактивный характер обучения по данному учебному модулю. Работа со слушателями должна проводиться в деятельностном режиме:



В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучающихся:

- актуализация собственного опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,

и следующие формы ее организации:

- индивидуальная форма,
- групповая форма,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций.

Элементы содержания теоретического обучения и практические работы обучающихся соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени.

Рекомендуется организация аудиторной работы в форме погружения.

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций.

Входные требования к обучающимся:

- высшее педагогическое или психологическое образование и дополнительное образование по направлению «Менеджмент организации»;
- опыт управленческой деятельности не менее 1 года.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- высшее психолого-педагогическое образование;
- наличие дополнительной подготовки по вопросам экспертизы и проектирования образовательной среды;
- стаж работы преподавателем не менее 5 лет.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование» : [электронный журнал]. – 2012. – № 3. – URL : <http://psyedu.ru/journal/2012/3/3015.phtml>
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И. А. Баева, И. А. Волкова, Е. Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. – М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Елисеева, О. А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] / О. А. Елисеева // Психологическая наука и образование» : [электронный журнал]. – 2011. – № 3. – URL : <http://psyedu.ru/journal/2011/3/2499.phtml>
2. Башмаков, А. И Принципы и технологические основы создания открытых образовательных сред / А. И. Башмаков. – М.: Бином, 2010. – 719 с.
3. Романова, К. Е. Проектирование образовательной среды / К. Е. Романова // Цифровая книга – 2011. – 95 с.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Смысл, 2010. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс] / Справочная правовая система КонсультантПлюс.

URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8457371406897478;from=154793-0>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]: Нормативная база. URL: <http://standart.edu.ru>

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. [Электронный ресурс] / Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]

URL: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=415>

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Электронный ресурс] / Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]

URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Старшая школа. Проект. [Электронный ресурс] / Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования: Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]

URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее учебный модуль, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся по проектированию отдельных компонентов психологически безопасной и комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой с применением психолого-педагогических технологий.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе разработки проекта: «Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой».

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Промежуточные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Анализирует учебные задачи с точки зрения обеспечения условий создания психологически безопасной и комфортной среды	1.Задание проанализировано с точки зрения создания условий в образовательной среде, обеспечивающих интеллектуальное, социальное и личностное развитие учащихся 2. Задание проанализировано с точки зрения овладения слушателями умения выделять компоненты образовательной среды, обеспечивающие ее психологическую безопасность	<i>Экспертная оценка</i>

	3.Задание проанализировано с точки зрения овладения слушателями умения выделять угрозы безопасности образовательной среды 4. Задание проанализировано с точки зрения овладения слушателями умения делать адекватный выбор методов экспертизы образовательной среды	
Проектирует психодидактический компонент образовательной среды урока на основе теории таксономии Д. Толлингеровой	—Психодидактический компонент образовательной среды урока создан в соответствии с таксономией Д. Толлингеровой —Индекс вариабельности урока не менее 0,6	<i>Экспертная оценка</i>
Проектирует психодидактический компонент образовательной среды урока на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина	—учителем сконструирована схема ориентировочной основы действия учащихся при решении определенного типа задач —ориентировочная основа действия соответствует содержанию учебного материала	<i>Экспертная оценка</i>

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Конструирует учебные ситуации на уроках, обеспечивающие психологически безопасную и комфортную образовательную среду урока с учетом возрастных особенностей учащихся	1. В учебной ситуации сконструирован психодидактический компонент образовательной среды, обеспечивающий ее психологическую безопасность 2. В учебной ситуации сконструирован социально-психологический компонент образовательной среды, обеспечивающий ее безопасность 3. В учебной ситуации смоделирована психологически безопасная и комфортная образовательная среда,	<i>Экспертная оценка</i>

	<p>обеспечивающая личностное развитие учащихся. Представлен вывод об эффективности образовательной среды</p>	
<p>Разрабатывает проект: «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой», используя инновационные психолого-педагогические технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению. 2. Проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию. 	<p><i>Сопоставление с эталоном продукта учебной деятельности</i></p>

ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практико-ориентированное задание

Задачная формулировка 1:

Сконструируйте учебные ситуации на уроках, обеспечивающие психологически безопасную и комфортную образовательную среду урока с учетом возрастных особенностей учащихся.

Инструмент проверки:

Оценочный лист

№	Критерии	баллы		
		2	1	0
1.	В учебной ситуации сконструирован психодидактический компонент образовательной среды, обеспечивающий ее психологическую безопасность			
2.	В учебной ситуации сконструирован социально психологический компонент образовательной среды, обеспечивающий ее безопасность			
3.	В учебной ситуации смоделирована психологически безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая личностное развитие учащихся.			
4.	Представлен вывод об эффективности образовательной среды			

Оценочные суждения:

«0» – не представлены

«1» – представлены частично

«2» – представлены полностью

Итоговая оценка (максимум – 8 баллов):

6-8 баллов – сформировано

5 и менее – не сформировано

Задачная формулировка 2:

Разработайте проект: «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления внутришкольной образовательной системой», используя инновационные психолого-педагогические технологии

Инструмент проверки:

Оценочный лист

№	Критерии	баллы		
		2	1	0
1.	Проект соответствует требованиям, предъявляемым к его оформлению.			
2.	Проект соответствует требованиям, предъявляемым к его содержанию.			

Оценочные суждения:

«0» – не представлены

«1» – представлены частично

«2» – представлены полностью

Итоговая оценка (максимум – 4 балла):

3-4 балла – сформировано

2 и менее – не сформировано