

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДПО "Региональный
социопсихологический центр"

Т.Н. Клюева
«29» декабря 2018 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛЕДОВАНИИ)
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

за 2018 год

Самара 2018

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Региональный социопсихологический центр (далее – Центр) создан приказом Главного управления образования Администрации Самарской области от 31.03.2000 № 92-од и решением департамента по управлению государственным имуществом Самарской области от 20.06.2000 № 312 путем реорганизации в форме выделения из Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования структурного подразделения – Регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в системе образования.

Центр является правопреемником Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования по правам и обязанностям реорганизованного юридического лица в соответствии с разделительным балансом.

Приказом департамента образования и науки от 06.06.2003 года № 204-од Государственное образовательное учреждение «Региональный социопсихологический центр» переименовано в «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.11.2011 года № 742-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.11.2011 года № 4298 утверждена новая редакция Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.12.2015 года №524-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 01.02.2016 года №88 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» и утверждена новая редакция Устава.

1.1 Учетная карта учреждения

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	
Сокращенное наименование учреждения: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	
Юридический адрес	443111, г. Самара, Московское шоссе, 125-А
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-А
Телефон/факс	931-55-08

Адрес электронной почты	rspc@samtel.ru
Руководитель учреждения	Клюева Татьяна Николаевна
Главный бухгалтер	Дмитриева Татьяна Александровна
ОГРН	1036300894035
Дата присвоения ОГРН	06.03.2003 г.
Дата постановки на учет в налоговом органе	18.07.2000 г.
Место постановки на учет	ИФНС России по Промышленному району г. Самары
ИНН/КПП	6319070476/631901001
ОКПО	54026941
ОКОНХ	
ОКТМО	36701335
ОКФС	13 (собственность субъектов Российской Федерации)
ОКОПФ	81 (бюджетное учреждение)
ОКОГУ	2300223 (органы управления образования субъектов Российской Федерации)
ОКВЭД	Основной: 85.42.9 (Образование дополнительное профессиональное) Дополнительный: 72.20 (Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук)

1.2. Основным видом деятельности Центра является образовательная деятельность:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- административное обеспечение деятельности организации;
- организация и проведение научно-исследовательских работ;
- экспертиза;
- консультативная деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- опытно-экспериментальная и мониторинговая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иные виды деятельности:

- реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализацию программ профессионального обучения;
- координацию и методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную

помощь;

- оказание услуг по информационно-сервисному обеспечению (кино- и видеофильмы, компьютерные обучающие и контролирующие программы и т.д.) в области психологии, социальной педагогики, социологии, дефектологии;

- подготовку, выпуск и распространение различных видов печатных и электронных изданий, в частности: неперIODических, сериальных, периодических, продолжающихся изданий; моноизданий, сборников, дайджестов; текстовых изданий, альбомов, наглядных пособий; научных, научно-популярных, производственно-практических, учебных изданий; массовых, популярных изданий, а также изданий для детей и юношества.

- осуществление деловых контактов в Российской Федерации и за ее пределами с российскими и зарубежными организациями и учреждениями, международными научными организациями, а также с российскими и иностранными гражданами, заключение соглашений и контрактов по вопросам, связанным с деятельностью Центра;

- осуществление взаимодействия с российскими и зарубежными фондами, общественными организациями, средствами массовой информации;

- осуществление мониторинга потребностей в предоставлении психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- осуществление прямых связей с научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями системы непрерывного профессионального образования Российской Федерации и иностранных государств;

- формирование информационного банка данных об организациях, предоставляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения аттестации руководящих и педагогических работников Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- создание и развитие информационной структуры на основе современной связи и других средств телекоммуникации;

- организация и координация обеспечения нового содержания образования, инновационных образовательных технологий и методик обучения, в том числе, и в форме дистанционного обучения;

- изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов-психологов, социальных педагогов, создание информационной базы данных об инновационных психолого-педагогических технологиях;

- формирование специализированной медиатеки (библиотека, видео- и аудиотека, компьютерные базы данных и другие) в области психологии, социологии, социальной педагогике, дефектологии.

- сдача в аренду имущества Центра;

- доленое участие в деятельности других учреждений (в т.ч. образовательных) и организаций;

- оказание оздоровительных услуг;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, конкурсов, включая конкурсы профессионального мастерства, культурно-массовых и других мероприятий;

- экскурсионное и культурно-массовое обслуживание, организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно - просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий;

- спортивно-оздоровительные и другие тематические мероприятия.

1.3. Иные виды деятельности учреждения, приносящие доход

Виды платных дополнительных услуг:

- проведение прикладных научных исследований в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- выполнение экспериментальных научных разработок в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности (в том числе и через Интернет);

- рецензирование учебных, учебно-методических и дидактических пособий, программ;

- оказание услуг по копированию, сканированию, распечатке документов;

- предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся сотрудниками Центра или слушателям;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий;

- выполнение художественных, оформительских и дизайнерских работ;

- выполнение работ по программному, компьютерному обеспечению;

- подготовка, тиражирование и реализация планов и программ, пособий по основным направлениям деятельности Центра, других учебно-методических разработок;

- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий.

1.4. Целью деятельности учреждения является:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в области

психологии, социологии, социальной педагогики;

- содействие образовательным организациям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение реализации федеральной и региональной образовательной политики в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогики и дефектологии.

1.5. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии (серия 63Л01 № 0002258, регистрационный номер 6789, выдана министерством образования и науки Самарской области 12 мая 2016 года);

- свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Промышленному району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 18 июля 2000 г. (серия 63 № 006213295);

- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 2166313312560 от 26.02.2016 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары);

1.6. Штатная численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2018 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	425	350,75	29	-	45,25

1.7. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2018 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		Педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	425	332,25	24,5	-	45,25

1.8. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 31.12.2018 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	425	320	23	-	45,25

1.9. Средняя заработная плата работников учреждения за отчётный период составила **15500,46** рублей.

1.10. Сведения о направлениях повышения квалификации работников образования

В период 2018 года Центр осуществлял повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области и регионов Российской Федерации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех ступенях образования;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, включая профилактику злоупотребления ПАВ в образовательной среде;
- сопровождение инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- антикризисное сопровождение образовательных организаций, включая деятельность службы медиации, а также профилактику суицида и моббинга в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Повышением квалификации педагогических и руководящих работников образования осуществляла кафедра социально-гуманитарных наук Центра с привлечением штатных работников Центра и внешних совместителей. По каждому из перечисленных направлений проводились семинары, дискуссии, круглые столы.

В течение 2018 года Центром организованы и проведены курсы повышения квалификации по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области, на основе именного образовательного чека, по договорам с юридическими и физическими лицами на хозрасчётной основе.

В течение 2018 года повышение квалификации в Центре прошли **1193 педагогических и руководящих работника**. При этом повышение квалификации работников образования обеспечивали 10 штатных работников Центра и 4 внешних совместителя из числа профессорско-преподавательского состава, из которых 7 человек (50%) имеют ученую степень.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли **550 педагогических работников** по следующим программам:

- «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 63 человека;
- «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 64 педагога-психолога;
- «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 58 педагогов-психологов;
- «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (72 часа) – 18 педагогов-психологов;
- «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (36 часов) – 58 педагогов-психологов;
- «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (36 часов) – 178 человек;
- «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» (36 часов) – 65 человек;
- «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» (36 часов) – 46 человек.

По именованным образовательным чекам обучено **590 человек** из числа педагогических и руководящих работников области, из которых по инвариантному учебному блоку в объёме 18 часов – 190 человек, по вариативному учебному блоку в объёме 36 часов – 400 человек. Повышение квалификации работников образования по инвариантному блоку осуществлялось по программам «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». По вариативному блоку самыми востребованными были программы «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в

рамках ФГОС НОО ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации», «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды», обучение осуществлялось также по программе «Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации», «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» и другим.

При этом образовательные услуги Центра востребованы педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Самарской области и других регионов Российской Федерации и на платной основе (по договорам возмездного оказания образовательных услуг). Так, на хозрасчётной основе в 2018 году повышение квалификации прошли **53 человека** по следующим программам:

- «Психотехники консультирования в образовательной организации» (36 часов) – 25 педагогов-психологов;
- «Работа педагога-психолога со стрессовыми состояниями» (36 часов) – 5 педагогов-психологов;
- «Технологии стресс-менеджмента» (24 часа) – 23 человека.

РАЗДЕЛ 2. «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ»

2.1. Показатели финансового состояния учреждения (в руб.).

наименование показателя	на 31.12.2018		
1. НЕФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
балансовая стоимость нефинансовых активов, всего	7644302,70		
из них:			
1.1 общая балансовая стоимость недвижимого имущества Самарской области, всего	2297795,39		
в том числе:			
1.1.4 остаточная стоимость недвижимого имущества Самарской области	1021738,63		
1.2.общая балансовая стоимость движимого имущества Самарской области, всего	5346507,31		
в том числе:			
1.2.1 общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	954314,38		
1.2.2 остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	115363,57		
2. ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
2. финансовые активы, всего			
из них:			
2.1 дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00	0,00	
2.2 дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00	0,00	
2.2.1 по выданным авансам на услуги связи	0,00	0,00	
2.2.2 по выданным авансам на транспортные услуги	0,00	0,00	
2.2.3 по выданным авансам на коммунальные услуги	0,00	0,00	
2.2.4 по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	0,00	0,00	
2.2.6 по выданным авансам на прочие услуги	29327,26		

2.2. В 2018г. расчеты по недостачам не производились.

2.3. В период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. доходы Центра от оказания платных услуг (выполненных работ) составили 841581,20 руб., в том числе:

№	наименование	сумма доходов (руб.)
1	платные образовательные услуги (проведение хозрасчетных семинаров, проведение внешних экспертиз, редакционные услуги)	243852,00
2	реализация продукции и услуг, связанных с образовательной деятельностью повышения квалификации именной образовательный чек	597729,20
ИТОГО:		841581,20

2.4. Цены (тарифы) на платные услуги (работы) в отчетном периоде не повышались, оставаясь на уровне 2014 г.

2.5. Общее количество потребителей, воспользовавшихся образовательными услугами (работами) учреждения в отчетном периоде составило:

№	Наименование потребителей	Общее количество
Слушатели, обученные за счёт бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации (Самарской области)		
1.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (36 часов)	347
2.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (72 часа)	203
3.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (18 часов)	190
4.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (36 часов)	400
Слушатели, обученные за счёт средств юридических и физических лиц		
5.	Педагогические работники, обученные за счёт средств юридических лиц (платные образовательные услуги)	11
6.	Педагогические работники, обученные за счёт средств физических лиц (платные образовательные услуги)	42
ИТОГО:		1193

2.6. В период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. внешние контрольные мероприятия в Центре не проводились.

Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

дата проверки	наименование контрольного органа	тема проверки	результаты проверки	меры по результатам проверки
1	2	3	4	5
24.09.2018 г.	Филиал № 9 Государственного учреждения- Самарского регионального отделения Фонда социального страхования РФ	Выездная проверка проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2006г. № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"	Настоящей проверкой установлено: Не выявлены нарушения РФ о страховых взносах	-

В ходе осуществления мероприятий внутреннего контроля – ежегодной инвентаризации – недостатков и хищений не выявлено.

2.7. Расшифровка поступлений средств бюджета в разрезе поступлений, предусмотренных планом:

направление	План (руб.)	Факт (руб.)
1 .Нормативные затраты на оказание бюджетным учреждением государственных услуг (работ)	60513000,00	60513000,00
2. Затраты по осуществлению ежемесячных денежных выплат педагогическим работникам (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области, в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями	449000,00	412826,00
3. Затраты на приобретение основных средств	650000,00	648542,50

4. Затраты по осуществлению ежемесячной денежной выплате в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам, принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности, отнесенной к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в учреждения, являющиеся основным местом их работы, в течение года после окончания ими высшего или среднего специального учебного заведения по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	859468,26	859468,26
5. Затраты на оплату широкополосного доступа учреждений к сети Интернет с использованием средств контентной фильтрации информации государственным (областным) образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области, в том числе детям-инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении и получающим общее образование в дистанционной форме в государственных (областных) образовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области	65040,00	65040,00
6. Затраты на организацию и проведение научно-практического семинара «Опыт работы и перспективы развития региональной психологической службы»	85520,50	79379,50
7. Предоставление в 2018 году субсидии из областного бюджета государственным бюджетным образовательным учреждениям Самарской области, государственным автономным образовательным учреждениям Самарской области, а также государственным бюджетным учреждениям Самарской области-центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ на проведение обязательных периодических медицинских осмотров (обследований) работников учреждения.	262000,00	114338,96
Итого	62884028,76	62692595,22

2.8 Расшифровка плановых и фактических выплат в разрезе поступлений, предусмотренных планом (в руб.).

КОСГУ	субсидии на выполнение государственного задания		субсидии на иные цели		средства от предпринимательской деятельности	
	план	факт	план	факт	план	факт

211 заработная плата	45573027,00	45573027,00	1272293,87	968815,04	500000,00	500000,00
212 прочие выплаты	105384,47	105384,47	0,00	0,00	30103,75	30103,75
213 начисления на выплаты по	13761973,00	13761973,00	0,00	303458,26	132702,00	132702,00
221 услуги связи	60000,00	60000,00	65040,00	65040,00	64000,00	64000,00
222 Транспортные услуги	36000,00	36000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
223 Коммунальные услуги	106000,00	106000,00	0,00	0,00	11000,00	11000,00
224 Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
225 услуги по содержанию имущества	148705,21	148705,21	0,00	0,00	9400,00	9400,00
226 прочие работы, услуги	228760,49	228760,49	0,00	0,00	52239,31	52239,31
262 пособия по социальной помощи населению	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
290 прочие расходы	37000,00	37000,00	73741,00	73741,00	1396,03	1396,03
310 увеличение стоимости основных средств	0,00	0,00	648542,50	648542,50	0,00	0,00
340 увеличение стоимости материальных запасов	456149,83	456149,83	5638,50	5638,50	40740,11	39656,72
итого:	60513000,00	60513000,00	2179594,83	2179594,83	841581,20	841581,20

**РАЗДЕЛ 3 «ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА,
ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

наименование показателя	Значение показателя на начало отчетного периода	Значение показателя на конец отчетного периода
1. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2297795,39 (1045202,40)	2297795,39 (1021738,63)
2. общая балансовая стоимость земельных участков, находящихся у учреждения на праве оперативного пользования	0	0
3. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
4. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
5. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	5379025,64 (-85512,10)	5346507,31 (909983,64)
6. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
7. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
8. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	410 (кв.м.)	410 (кв.м.)
9. общая площадь земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	0	0
10. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
11. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
12. количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1	1

13. количество земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного пользования)	0	0
14. объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	0	0
15. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных министерством учреждению на указанные цели	0	0
16. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0	0
17. общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	954314,38 (134664,69)	954314,38 (115363,57)

РАЗДЕЛ 4

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2018 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2018 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 12 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.
11. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)
12. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Жигулевск

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии.

Анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2018 года, отмечаем:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ различной направленности (60 программ)	<p>В течение 2018 года методическим отделом Регионального социопсихологического центра (далее – Центр) проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ. Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие, профилактические и диагностические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Всего за год проведена экспертиза 60 психолого-педагогических программ.</p> <p>В результате экспертизы 16 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях, 44 программы требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p>
1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	<p>В 2018 году рецензировались 50 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Было подготовлено 49 рецензий, т.к. по рекомендации рецензента 1 программа потребовала доработки и повторно рецензировалась.</p> <p>В итоге 50 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательных организациях, в том числе и 1 программа после доработки.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	<p>В 2018 году специалисты Центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2017/18 учебном году «Взлет».</p> <p>В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения школьников, вошедших в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в 2017-2018 учебном году, специалистами методического отдела, на подготовительном этапе конкурса, была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none">— за каждым школьником данного реестра закреплен педагог-психолог, курирующий его по вопросам психологической подготовки к участию в конкурсе;— проведено исследование интеллектуальной и творческой одаренности, эмоционально-личностного развития данных обучающихся;— проведены консультации специалистов по психологическому сопровождению обучающихся в момент подготовки к очному участию в конкурсе. <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p>

		<p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 31 работы по социологии.</p> <p>В рамках очного тура приняли участие в составе жюри на 26 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»	<p>14 – 15 ноября 2018 года ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XXI Региональную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».</p> <p>В центре внимания конференции были актуальные проблемы в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>В работе конференции приняло участие 350 человек, это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ и других образовательных организаций, преподаватели и научные сотрудники вузов.</p> <p>Местом проведения конференции являлся ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (адрес: г. Тольятти, ул. Воскресенская, д. 18).</p> <p>В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, семинары, мастер-классы. На заключительном пленарном заседании были подведены итоги и принята резолюция конференции.</p> <p>Для проведения конференции редакционно-издательским отделом выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изготовление и производство представительской продукции и бланков наградных документов (Сертификат участника конференции). 2. подготовка к изданию Программы конференции и издание Программы конференции

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2018 г. - 20 п.л.)	<p>В редакционно-издательский отдел поступило 65 заявок от 105 авторов с материалами для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2018 года. Все заявки обработаны, сведения занесены в банк персональных данных.</p> <p>Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям Положения о сборнике и проверка в системе Антиплагиат).</p> <p>Все материалы переданы на кафедру социально-гуманитарных наук Центра для проведения рецензирования.</p> <p>Итоги технической экспертизы и рецензирования обсуждены на заседании редакционно-издательского Совета Центра. Общее количество прорецензированных статей — 58.</p> <p>По решению редакционно-издательского совета центра от 12.12.2018 года в состав сборника включены 45 авторских материалов (82 автора).</p>

		<p>Изданию присвоен ISBN 978-5-901707-75-3.</p> <p>Издано 18 экземпляров сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату). Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2018/sbornik.pdf</p> <p>Выходные данные издания:</p> <p>Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 14 – 15 ноября 2018 года. – Самара : Региональный социопсихологический центр, 2018. – 237 с.</p> <p>ISBN 978-5-901707-75-3</p> <p>Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании.</p>
--	--	---

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	<p>За 2018 год было проведено 4 рабочих семинара-совещания руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2018 году в соответствии с концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» состоялся 14 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования ученических коллективов службы системы образов» состоялся 11 апреля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на нем присутствовало 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Роль психологической службы в проектировании социального компонента образовательной среды как фактора, обеспечивающего эффективную воспитательную работу в образовательной организации» состоялся 12 сентября 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 20 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Взаимодействие ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с центрами ПМСП и ресурсными центрами по выполнению государственного задания МОиН СО в части психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций в 2019 году» состоялся 26 декабря 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором</p>

		присутствовало 8 руководителей психологических служб Самарской области.
2.1.2.	Семинары практикумы для специалистов (4 семинара для молодых специалистов + 4 открытых мероприятия для молодых специалистов + 2 проблемных семинара = 3 отдела), всего 30 мероприятий	<p>В 2018 году методическим отделом было проведено 6 проблемных семинаров практикумов для специалистов Центра (педагогов-психологов и социальных педагогов), а также 12 семинаров и 12 открытых мероприятий для молодых специалистов.</p> <p>Итого, за 2018 год методическим отделом проведено 30 мероприятий для специалистов Регионального социопсихологического центра. Тематика мероприятий определялась исходя из запросов специалистов.</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком, представленным на сайте Центра.</p>
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<p>В период с 1 февраля по 31 марта 2018 года на базе Центра проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; – создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; – внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>К участию в Конкурсе были допущены 46 программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» - 13 программ; • номинация «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы» - 11 программ; • номинация «Развивающие психолого-педагогические программы» - 17 программ; • номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» - 4 программы; • номинация «Диагностические психолого-педагогические программы» - 1 программа. <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, победителям и лауреатам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом изготовлено: вкладыши для диска с записью программ; бланки наградной продукции.</p>

2.1.4.	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p>	<p>В период с 20 по 31 марта 2018 года на базе Центра проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты регионального социопсихологического центра</p> <p>Конкурс проходил в 2 этапа: заочный и очный. Заочный этап включал в себя анализ портфолио конкурсантов. В заочном этапе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы.</p> <p>По итогам заочного этапа все конкурсанты прошли в очный этап.</p> <p>Очный этап конкурса включал в себя 3 тура. Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p>В очном этапе Конкурса приняли участие 13 педагогов-психологов (1 конкурсант не явился).</p> <p>Первый тур очного этапа Конкурса состоялся 27 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во втором туре очного этапа Конкурса, который проходил 28-30 марта.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие с родителями» и «Открытое мероприятие с обучающимися» с последующим структурированным анализом произошедшего. Представленные мероприятия были разнообразны по тематике и форме проведения.</p> <p>По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников, набравших наибольшее количество баллов.</p> <p>Третий тур очного этапа Конкурса проходил 31 марта.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из задания «Кейс», и все финалисты продемонстрировали свои умения в проведении консультации.</p> <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2018» признан педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара Деханова Полина Юрьевна.</p> <p>Второе место заняла Ким Ирина Олеговна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» г.о. Самара.</p> <p>Третье место – Аникина Мария Григорьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного</p>
--------	---	--

		<p>учреждения г.о. Тольятти «Лицей № 6», структурное подразделение детский сад «Дельта».</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса.</p> <p>Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p> <p>Для проведения конкурса редакционно-издательским отделом Центра изготовлено: программа конкурса (выполнена допечатная подготовка и производство); бейджи для членов жюри, оргкомитета, участников конкурса (набор, цветная печать); бланки наградной продукции.</p> <p>Победитель областного конкурса, Деханова Полина Юрьевна, в октябре 2018 года приняла участие во Всероссийском по конкурсе профессионального мастерства "Педагог-психолог России", где стала лауреатом.</p>
2.1.5.	<p>Организация семинаров для педагогов-психологов «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» (3 группы по 36 час.)</p>	<p>Обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей» в объеме 36 часов. За 2018год прошли 3 группы из 3 ТУ с общим охватом 58 человек, из которых 2 руководителя, 54 педагога-психолога, 2 старших воспитателя.</p> <p>Для слушателей редакционно-издательским отделом изготовлено 1500 единиц печати:</p> <p>1.Тест для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию» Ключ к тесту для родителей «Знаете ли вы подростковую психологию?»</p> <p>2.Тест для родителей «Я и мой ребенок» (А. Емельянова) Ключ к тесту «Я и мой ребенок»</p> <p>3.Опросник «Сознательное родительство» (М. С. Ермихина под руководством Р. В. Овчаровой) Вариант для мужчин Вариант для женщин Обработка результатов</p> <p>4.Материалы по методике Ю. Гиппенрейтор</p>

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.2.1.	<p>Издание в электронном виде материалов по итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»</p>	<p>По итогам конкурса в сборник вошли аннотации 10 программ, признанных победителями и лауреатами конкурса</p> <p>Работа по подготовке к изданию сборника начата во втором квартале 2018 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведено совещание с авторами сборника, даны рекомендации по подготовке печатных работ в виде представительской аннотации, собраны заявки и согласие на обработку персональных данных. – Проведен сбор аннотаций 10 программ. Сведения об авторах занесены в банк данных. Проведена обработка

		<p>персональных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для издания сборника осуществлено редактирование всех поступивших материалов, проведена верстка и издательское оформление. – Сборник издан в соответствии с установленными сроками и размещен в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2018.pdf – Выходные сведения издания: Психология развития и адаптации. Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2018 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2018. — С. 56.
--	--	---

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	<p>В 2018 году выполнено 449 обновлений сайта.</p> <p>Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <p>Анонсирование мероприятий и значимой информации — Главная страница - Раздел «Новости» http://rpsc-samara.ru/index.html.</p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») — Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rpsc-samara.ru/about/about.html</p> <p>Представление текущей информации о работе центра — в разделе «Деятельность» http://rpsc-samara.ru/function/function.html и разделе «Мероприятия» http://rpsc-samara.ru/merop/merop.html</p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области — Раздел «Направления работы специалистов» http://rpsc-samara.ru/specialist/specialist.html</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<p>Выполнялись следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) – 22; 2. Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик – 31; 3. Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.), формирование комплекта документов для размещения, работы по обработке документов (сканирование, форматирование под шаблоны сайта)

		<p>4.Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта (путь) – 68;</p> <p>5.Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов – 7;</p> <p>6.Работа с авторскими текстами. Обработка: редактирование, согласование изменений с авторами – 20</p>
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта Центра	<p>1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. – Контроль за работоспособностью программного обеспечения. – Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. – Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования – Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. – Оперативное устранение ошибок и сбоев. <p>2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; – Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, – Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. – Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) – Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области	<p>В рамках указанной темы в течение 2018 года было осуществлено несколько мероприятий по поиску, обобщению и анализу данных, связанных с доступностью психологических услуг в образовательных организациях Самарской области. Общий объем выполненных работ превысил 188 часов, выделенных на тему в государственном задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение резервов психологической службы в образовательных организациях Самарской области. 2. Изучение психолого-педагогического и социально-педагогического обеспечения образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области. 3. Обработка данных областного мониторинга доступности психологических услуг. <p>Собранная информация позволила выявить действительную</p>

	обеспеченность образовательных организаций ставками педагогов-психологов, а также дополнительные возможности для обеспечения потребностей образовательных организаций в психолого-педагогическом сопровождении. Информация может быть использована для принятия дальнейших управленческих решений по развитию психологической службы образования Самарской области.
--	---

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8кл + 1 курс СПО = 35304 чел (742 ОО)	<p>На основании статей 53.1, 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ, подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, подпунктом 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, также в образовательных организациях высшего образования» от 16.06.2014г. № 658, распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 10.01.2018г. №8-р в Самарской области проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях по утвержденной Министерством образования и науки Самарской области электронной методике по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ).</p> <p>Методика выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).</p> <p>Цель исследования: раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>По результатам СПТ за 2018 год в 13 территориальных управлениях протестировано 37129 обучающийся 8-х классов и студентов 1 курсов из 770 образовательных организаций.</p> <p>Не прошли социально-психологическое тестирование 7853 человека из 13 территориальных управлений (17,5% от числа подлежащих СПТ) (в 2017 г. – 7019 человек, 2016 г. – 6579 человек; в 2015 г. – 8155 человек): из них 5175 человек (11,5%) – по болезни, 953 человека (2,1%) – отказ, 1725 человек (3,9%) – др. причины: участие в конференциях, соревнованиях,</p>

		<p>конкурсах и пр.</p> <p>Наибольший процент отказов был получен в ОО Юго-Восточного ТУ и Тольяттинского ТУ– 18,8%. Наименьший процент отказов среди обучающихся ОО наблюдается в Западном ТУ (2 человека) и Центральном ТУ (3 человека). Так же есть ОО, где был получен 100% отказ от прохождения СПТ: МБОУ «Самарская Вальфдорская школа» г. о. Самара и ГБОУ СОШ с. Парфёновка м.р. Кинельский Самарской области.</p> <p>По результатам СПТ за 2018 год из 37129 обучающихся 5313 человек входят в «группу риска», что составляет 14,3% от числа обучающихся, прошедших СПТ в 13 территориальных управлениях. Наибольший процент «группы риска» выявлен в Северо-Западном ТУ (21%), Западном ТУ (18,9%). Наименьший процент – в Центральном ТУ (13,8 %), Самарском (12,6%) , Юго-Восточном (12%).</p> <p>Западное ТУ лидирует по числу образовательных учреждений, результат которых ниже среднестатистической нормы (27). На 2 месте – Самарское ТУ (17) и, на 3 месте – Отрадненское ТУ (15). В Кинельском ТУ и Тольяттинском ТУ всего по 2 образовательных организаций, результаты которых оказались ниже среднестатистической нормы.</p> <p>По результатам тестирования за 2018 год рекомендовано провести профилактические медицинские осмотры в ОО ниже нормы, а так же, в ОО, где есть отдельные классы (группы), результат которых ниже среднестатистической нормы. Таким образом, общее количество ОО общего образования, где есть обучающиеся, подлежащие профилактическим медицинским осмотрам, составляет 237 образовательных организаций. Численность обучающихся в данных ОО составляет 13374 человека (см. акт).</p> <p>В 2018 году были проанализированы результаты СПТ в образовательных организациях по гендерному признаку. В 13 ТУ в «группе риска» преобладают мальчики – 3048 (8,2%), девочек – 2265 (6,1%).</p> <p>По результатам СПТ за 2018 год были протестированы обучающиеся в ОО в возрасте «до 15 лет» – 18805 (50,6%) в возрасте «15 лет и старше» – 18324 (49,4%). «Группу риска» составляют 2809 обучающихся в возрасте «до 15 лет» (7,6%) и 2504 обучающихся в возрасте «15 лет и старше» (6,7%).</p> <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены аналитические отчеты по результатам соц-псих. тестирования в образовательных организациях, территориальных управлениях и общий по Самарской области.</p> <p>Для специалистов, прошедших обучение, изготовлены сертификаты.</p> <p>Для специалистов, принявших активное участие в тестировании, изготовлены благодарственные письма.</p>
3.1.2.	Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне:	<p>В 2018 году проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования.</p> <p>В исследовании приняло участие 4538 человек:</p> <p>Обучающиеся, студенты – 3614 человек, в возрасте от 13 до 24 лет, 8</p>

<p>13-18 лет (учащиеся 8 кл. - 750 чел.; 9 кл. - 750 чел.; 10 кл. - 550 чел.; 11 кл. - 550 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 800 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600чел.; всего 4400 чел.)</p>	<p>Педагоги – 339 человек, в возрасте от 20 до 68 лет, 8 Родители – 585 человек, в возрасте от 24 до 68 лет, Опрошено респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны); - г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны); - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Красноармейский р-н; - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Безенчукский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н. - Алексеевский р-н, - г.о. Нефтегорск; - г.о. Отрадный; - Большечерниговский р-н; - Кошкинский р-н - Кинельский р-н; - Новокуйбышевский р-н. <p>Не охвачены: Богатовский р-н в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>На ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» заслушивается и обсуждается отчет по проекту «Мониторинг (оценка) негативных зависимостей (наркоситуации) в образовательных учреждениях Самарской области», после чего происходит корректировка, планирование и реализация всех необходимых видов профилактической антинаркотической работы.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве основных причин употребления психоактивных веществ, как для педагогов, так и для родителей с обучающимися является: «за компанию с друзьями» – 51,4%; «доступность ПАВ» – 46,7%; «любопытство» – 47%; «поиск новых ощущений» – 43,5%; «недостаточный контроль со стороны семьи» – 42,9%;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений, имеющих место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Можно сказать, что почти 100% респондентов, имеющих опыт употребления токсических (наркотических) веществ, пробовали курить и употребляли алкогольные напитки; - проблема курения среди подростков, родителей и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. Широта распространения курения в образовательных учреждениях среди обучающихся школ, студентов СПО значительно различается. Так в среднем 24,7% обучающихся средних общеобразовательных учреждений 48,2% студентов ПУ отмечают широкое распространение курения; - в преподавательской же среде выявлены отдельные случаи курения самих преподавателей (около 50,7% респондентов отмечают наличие отдельных случаев). - около 9,6% опрошенных родителей характеризуются регулярной частотой курения; - проблема употребления алкоголя по результатам анкетного опроса является так же актуальной. По данным мониторингового исследования эта проблема за 2018 год обозначена обучающимися и как отдельно встречающиеся случаи (35%), и как широко распространенное явление (14,8%); - выявлено, что 46,9% обучающихся школ и студентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки; - в качестве основной причины первой пробы наркотиков молодые люди указали «из любопытства» – 54,2%; - среди основных причин употребления токсических (наркотических) веществ: «предложили в компании» - 27,8% и «предложил друг, подруга» - 9,7%; - в качестве причин дальнейшего употребления токсических (наркотических) веществ учащиеся и студенты (из 72 пробовавших) отмечают «для поднятия настроения и тонуса» (22,6%) и «для удовольствия» (6,9%); - наиболее эффективными методами в качестве профилактики зависимостей, подростки считают наглядную агитацию (39,4%) и тренинговые занятия (37,3%); - оценивая работу по профилактике негативных зависимостей, 61,7% респондентов положительно оценили работу специалистов, а 36,9% педагогов поставили удовлетворительную оценку. <p>Редакционно-издательским отделом изготовлены бланки анкет для учащихся, родителей, педагогов, всего 17600 единиц печати и отсчеты о проведении мониторинга.</p>
3.1.3.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<p>Подготовлен аналитический отчет за 2018 год по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентах, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской</p>

		<p>области, реализуемых профилактических программах, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса по всем направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в 2018 году увеличился на 79,1% (на 14839 чел.) по сравнению с 2017 годом; - охват участников образовательного процесса консультированием в 2018 году увеличился на 25,2% (на 4520 чел.) по сравнению с 2017 годом; - охват участников образовательного процесса психодиагностикой в 2018 году увеличился на 21,8% (на 5339 чел.) по сравнению с 2017 годом; - охват участников образовательного процесса психопросвещением в 2018 году увеличился на 12,5% (на 5893 чел.) по сравнению с 2017 годом. • Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 9 кабинетов, «Экватор» - специалистами 4 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 4 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 1 кабинета. • Наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (1268 ч.) и «Волна» (276 ч.). • Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» активно используют в своей работе специалисты в 8 кабинетах.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 8 кабинетах. • Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Самара специалистами проводятся программы: «Жить в мире с собой и другими», «Я учусь владеть собой», «Основы нравственности» и т. д. (данными программами было охвачено 7349 человек). • Профилактическими тренинговыми занятиями в 2018 году было охвачено 17918 человек. • Профилактическими акциями в 2018 году было охвачено более 29390 человек. <p>Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!» в 2018 году по Самарской области, составило 161430 человек, из них: обучающихся -114644чел., педагогов – 11702 чел.; родителей – 35084 чел.</p> <p>В рамках акции было проведено 7348 мероприятий. Редакционно-издательским отделом проведена допечатная подготовка и изготовление отчетов.</p>
--	--	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (ежекв. - всего 5 совещаний)	<p>В 2018 году проведено 5 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики негативных зависимостей (24.01.2018, 14.03.2018, 06.06.2018, 12.09.2018, 5.12.2018).</p> <p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений. Также рассматривались вопросы по работе с подростками, состоящих в группах смерти в социальных сетях, алгоритм работы в случае обнаружения обучающегося с аутоагрессивным поведением.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности</p>

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№	Тема (по заказу)	Краткие результаты
---	------------------	--------------------

заказа		
3.3.1.	<p>Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)</p>	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2018 году специалисты кабинетов приняли участие в 86 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологические особенности личности учащихся, склонных к употреблению алкоголя»; • «Содержание психологической помощи подросткам с риском суицидального поведения»; • «Вред социальных сетей для обучающихся»; • «Саморегуляция при стрессе – профилактика конфликтов»; • «Профилактика социального неблагополучия в молодёжной среде»; • «Снятие напряжения, стрессового состояния, повышение творческой активности»; • «Организация деятельности педагога-психолога в рамках профилактики суицидального поведения учащихся общеобразовательных школ»; • «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»; • «Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания»; • «Психология позитивного общения»; • «Роль взрослых в оказании помощи подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации»; • «Учёт возрастных особенностей подростков в работе педагога» и др.

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.4.1.	<p>Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф.прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)</p>	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские</p>

		<p>программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочения ученической группы; • тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения; • тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; • тренинг, направленный на профилактику отклоняющегося поведения; • тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции (практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ), повышения стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижения уровня школьной тревожности, снижения тревожности перед экзаменами; • «Ценности твоей жизни»; • «Твоя жизнь в твоих руках»; • «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; • «Регулирование конфликтов»; • «Как научиться преодолевать трудности вместе»; • тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; • «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; • «Толерантность – это...»; • «Позитивное самоутверждение»; • «Жизнь как высочайшая ценность» и др. <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2018 году было охвачено 17918 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в 2018 году было охвачено 29391 человек.</p> <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красная лента»; • акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; • «Безопасный интернет»; • «Жизнь в позитиве»; • «Я выбираю жизнь!»; • «Спорт вместо наркотиков»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «Вперед успех»; • «Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; • «Поделись своим настроением» (антисуицидальная); • «Сообща, где торгуют смертью!»; • «СПИД - смертельная угроза человечеству!»; • «Стоп, табак!»; • «Белая ромашка»; • «Здоровое поколение – наше будущее»; • «Ощущение счастья»; • «Дыши свободно»; • «Рак. Вы знали?»; • «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; • «Мы - здоровое поколение!» и др. <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; • Всемирный день психологического здоровья; • конкурс «Всё в твоих руках»; • неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; • месячник «За здоровый образ жизни»; • социальный проект «Мы хотим жить»; • школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; • конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»; • конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; • конкурс буклетов «Мир без вредных привычек»; • конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; • флэш–моб «Весте мы сила»; • ток - шоу «Сделай свой выбор»; • спортивная эстафета «Здоровый образ жизни и наркомания, курение, алкоголь не совместимы!»; • разработка буклетов профилактической тематики; • разработка буклетов по здоровому питанию и др. <p>Всего специалистами кабинетов проведено 128 учебных курсов профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Самара; - г.о. Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Большеглушицкого, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p>
--	--	---

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 354 групповых диагностических процедур (29775 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, соответствующих психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют различные методики: определение самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; анкетирование на тревожность и стрессоустойчивость подростков; методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения Ю. А. Клейберга; методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчикова); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; проективная методика исследования семейного состояния (межличностного взаимоотношения) Р. Жила; методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина; методика диагностики суицидального поведения С. А. Беличевой с соавторами; тест-опросник мотивации аффилиации А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магомед-Эминова); тест «Лики родительской любви» (программа «Семейный разговор» рекомендована к использованию в образовательных учреждениях «Федерацией психологов образования России»); опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; опросник «Определение склонности</p>

	к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); диагностика саморегуляции (Уфимцева А. Г.); опросник в комплектации программы АСТ для старшего возраста по темам «Вовлечение в потребление наркотиков» и «Влияние на личность»; опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова; методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов В. В. Бойко; диагностика интеллектуальной сферы (прогрессивные матрицы Равена).
--	--

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	<p>За 2018 г. специалистами кабинетов профилактики проведено 529 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; • «Профилактика моббинга в ОО»; • «Тревожность детей. К чему она может привести?»; • «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; • «Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»; • «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»; • «Проблема успеваемости и посещаемости»; • «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»; • «Вопросы консультирования сложных учеников, рекомендации по коррекции аддиктивного поведения»; • «Алгоритмы действий в кризисных ситуациях»; • «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»; • «Особенности суицидальных проявлений» и другие.
3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, итого 126 гр.конс.)	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 128 групповых консультаций.</p> <p><u>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологические особенности семейного воспитания и детско-родительских отношений в семьях подростков групп

		<p>риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О проблеме детского суицида»; • «Восстановительный подход в разрешении школьных конфликтов»; • «Организация антинаркотической профилактики в ОО»; • «Развитие стрессоустойчивости педагогов»; • «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»; • «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»; • «Психологическая компетентность педагога»; • «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	<p>За 2018 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2318 индивидуальных консультаций (по 1159 консультаций каждого вида) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p>
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр.конс.)	<p>За 2018 год специалистами кабинетов проведено 213 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Тематика групповых консультаций родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Горячая линия детского телефона доверия»; • «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»; • «Социально-психологические факторы вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ»; • «Ребенок в опасности. Профилактика кризисных ситуаций»; • «Общение подростков и родителей в семье»; • «Проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями, а также состоянием соматического здоровья»; • «Проблемы учебно-мотивационного характера»; • «Девиантное поведение ребенка» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем	<p>В 2018 году специалистами кабинетов профилактики проведено 10818 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися</p>

<p>по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)</p>		<p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские отношения; • эмоциональная неустойчивость; • психоэмоциональные нарушения; • неуверенность в себе, одиночество; • профилактика ПАВ; • школьная тревожность; • школьная успеваемость; • формирование адекватной самооценки; • способы самообладания в сложных ситуациях; • агрессивное поведение; • асоциальное поведение; • разрешение конфликта; • нарушение взаимоотношений со сверстниками; • признаки суицидального поведения; • утрата родного близкого человека; • профориентация и др. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления малоалкогольных напитков»; • «Личные внутренние проблемы»; • «Профилактика экзаменационных стрессов и правильного целеполагания»; • «Мои достижения и успехи»; • «Ситуативные негативные психические состояния, способствующие началу употребления ПАВ, и способы совладания с зависимым поведением»; • «Детско-родительские отношения: «Кто прав?»»; • «Личностные особенности»; • «Типологические особенности личности и выбор профессии»; • «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.
---	--	---

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (84 консультаций)	<p>За 2018 год проведено 86 консультаций (1 квартал – 32, 2 квартал – 21, 3 квартал – 9, 4 квартал – 24) для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; — антикризисное сопровождение образовательных учреждений; — выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; — организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на отношение к наркотикам; — организация и проведение профилактических занятий; — выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований;

		<p>—использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории;</p> <p>—установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др.;</p> <p>—работа с «трудными» подростками;</p> <p>—подготовка и проведение родительских собраний;</p> <p>—группы «смерти» в сети, влияние на подростков;</p> <p>—оформление текущей документации.</p>
--	--	---

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1 инд.пр в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 180 индив. программ)	<p>За текущий период <u>специалистами</u> Центра разработано: I полугодие 2018 года - 92 индивидуальных программы развития, II полугодие 2018 года - 89 индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психокоррекционные занятия с младшими школьниками, направленные на предотвращение проявляющие агрессивное поведение; • помощь социально- и педагогически запущенным детям; • психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей; • формирование познавательных психических процессов; • развитие коммуникативных навыков учащихся; • работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 мероп. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 меропр. соц. педагогов в 48 ОУ,	<p><u>Социальные педагоги</u> и <u>педагоги-психологи</u> образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Центра, участвовали в разработке и реализации следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дней, недель психологии, психологических акций, конференций; 2. Педсоветов, педагогических консилиумов; 3. Методических объединений; 4. Информационных семинаров для педагогов, семинаров-практикумов, педагогических гостиных; 5. Выступлений на родительских собраниях, круглых столах, семинарах для родителей, родительских группах; 6. Выпуске психологических газет для педагогов и родителей;

итого 2808 мероприятий)		<p>7. Разработке брошюр; 8. Разработке стендовых материалов.</p> <p>В I полугодии 2018 года <u>социальными педагогами</u> проведено 154 выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на педагогических советах и совещаниях – 40; – на методических объединениях – 54; – на семинарах для родителей и педагогов – 14; – проведено Советов профилактики и консилиумов – 46. <p><u>Педагоги-психологи</u> за отчетный период провели 1369 мероприятий. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на педагогических советах – 206; – выступления на школьных методических объединениях – 137; – семинары для педагогов – 147; – участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики – 159; – тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики – 550; – психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса – 170. <p>Во II полугодии 2018 года <u>социальными педагогами</u> проведено 134 выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, семинарах для родителей и педагогов, школьных консилиумах, советах профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на педагогических советах и совещаниях-20 ▪ на методических объединениях-59 ▪ на семинарах для родителей, педагогов -12 ▪ проведено Советов профилактики и консилиумов - 43 <p><u>Педагогами-психологами</u> реализовано 1114 мероприятий. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления на педагогических советах- 264 , – выступления на школьных методических объединениях - 103, – семинары для педагогов - 65, – участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики - 77, – тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики - 486, – психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса - 119.
-------------------------	--	---

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№	Тема	Краткие результаты
---	------	--------------------

заказа	(по заказу)	
4.3.1.	<p>Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)</p>	<p>Педагогами-психологами и социальными педагогами Центра на всех обучающихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, разработаны индивидуальные карты сопровождения, которые своевременно заполняются и содержат полную информацию об обучающихся.</p> <p>С целью профилактики дезадаптации в начальной школе, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Дружный класс» (автор Бондарева С.И.), «Все цвета, кроме черного» (автор М.М. Безруких), «Азбука общения» (автор-составитель Погаратая И.А.).</p> <p>Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Мы сотрудничаем» (тренинг), «Связаны единой нитью» (тренинг на сплочение), «Дорога в пятый класс» (психологическая игра). «Наш дом» (авторы Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), «Полезные привычки, полезные навыки» (тренинг), «Солнечный круг» (автор Родионова Е.), «Формула успеха» (тренинг).</p> <p>В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: «Правильный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Путь к успеху», «Этот клевый мерзкий дождь» (психологическая игра), «Мы выбираем здоровье», «Семейный разговор» (тренинговые занятия), «Мы выбираем здоровье», «Программа первичной профилактики негативной зависимости в среде подростков и старшеклассников», «Твоё здоровье» (автор Карандаева Н.В.), «Если хочешь быть здоров...» (автор М.В. Кузнецова).</p> <p>В рамках работы по профилактике кризисных состояний <u>педагогами–психологами проводились психопросветительские и психопрофилактические мероприятия</u>: семинары, конференции, акции, родительские собрания – «Внимание, подросток!» (акция), «Психологическая поддержка выпускника 9-го класса», «Кризис эмоционального состояния подростка, как один из факторов суицидального поведения», «Ребенок и оружие», «Буллинг», «Безопасный интернет» (новые «группы смерти» в интернете), «Выбери жизнь!», «Жить здорово!» (неделя психологии), «Такие разные и все же...», «Конструктор своего Я» (цикл тренинговых занятий), «Психологический театр «Домино»» (программа), «Территория жизни», «По островам надежды и здоровья» (программа по профилактике аддиктивного поведения старшеклассников, авторы-составители: Азарова С.Г., Кормухина Е.В. Порунова Н.В.), «Профилактика деструктивного поведения подростков» (родительское собрание), «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (семинар), «Планета Подросток» (родительское собрание), «Формирование у</p>

	<p>подростков навыков противостояния психологическому влиянию деструктивных, социальных явлений как обеспечение их психологической безопасности» (методическое объединение).</p> <p>За отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра реализовано: за I полугодие 2018 года - 504 программы, за II полугодие 2018 года - 306 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	---

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 12 инд.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 2376 инд.диагностик)	<p>За 2018 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено: I полугодие-402 индивидуальных диагностических процедур, II полугодие-187 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено: I полугодие-1363 индивидуальных диагностических процедур, II полугодие - 434 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр.диаг.пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 8 гр.диаг. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1104 гр.диагностик)	<p>За 2018 год социальными педагогами Центра проведено: I полугодие- 289 групповых диагностических процедур, II полугодие - 108 групповых диагностических процедур.</p> <p>Основными целями проведения социальными педагогами диагностики следует выделить следующие: определение профессиональных предпочтений обучающихся; выявление поведенческих девиаций у подростка; изучение интересов, способностей и склонностей ученика; выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице; выявление отношений к школьным предметам; выявление обучающихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); выявление отношения к психоактивным веществам;</p>

		<p>выявление личностных качеств учащихся; определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью; определение уровня комфортности и безопасности школьной среды; изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочное время; выявление предрасположенности личности к конфликтному поведению.</p> <p>По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>За I полугодие 2018 года <u>педагогами-психологами</u> проведено 428 групповых диагностик, за II полугодие 2018 года - 279 групповых диагностик.</p> <p>В рамках данного направления педагогами-психологами проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14-15 лет (обучающиеся 9-х классов), - 16-17 лет (обучающиеся 11-х классов). <p>Также проведено большое число диагностических исследований учащихся 1-11-х классов по запросам участников образовательного пространства.</p> <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностике проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>
--	--	---

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 48 ОУ, итого 864 обследований)	<p>Постановка «социального диагноза» не возможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составления актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных учреждений является начальным этапом по выявлению проблемных подростков.</p> <p>Всего за 2018 год <u>социальными педагогами</u> Центра было составлено:</p> <p>I полугодие – 527 актов, II полугодие - 363 актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из ОУ Самарской области.</p> <p>Патронаж социальными педагогами проводился со следующими целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских,

		<p>социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;</p> <p>- контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода профилактических мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.</p> <p>На практике, при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).</p>
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 28 кл.соц.пед.в 48 ОУ, итого 1344 уч-ся)	<p>Одним из важнейших документов является социальный паспорт школы, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Данное направление работы запланировано на сентябрь-октябрь 2018 года.</p> <p>В I полугодии 2018 года социальными педагогами Центра была проведена корректировка, составленных в начале учебного года, социальных паспортов классов и школ.</p> <p>Во II полугодии 2018 года было составлено 1346 социальных паспортов классов и школ.</p> <p>Реализация диагностики социального окружения позволяет социальным педагогам выяснить условия проживания несовершеннолетнего, микроклимат семьи, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования.</p>

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	<p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с обучающимися, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОУ).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий <u>педагоги-психологи</u> Центра модифицировали: I полугодие - 535 индивидуальных и групповых программ, II полугодие - 707 индивидуальных и групповых программы.</p> <p>В рамках этого направления реализовывались такие программы, как «Развивающие занятия» (автор Д.А Глазунов), «Развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков» (авторы-составители Чернова Е.Е., Закурко Н.А.), «Тренинг уверенности в себе» (автор А.В.Стишенок), «Психокоррекционная работа со школьниками, имеющими трудности в обучении и поведении» (автор Н.Л. Васильева), «Развитие внимания младших школьников» (автор О.О.</p>

		Кузнецова), «Развитие интеллектуальных способностей» (авторы Сорокина Н.Б., Погаратая И.А.), а также программа по формированию УУД у учащегося с ЗПР и ДЦП.
--	--	---

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 5 чел.в 48 ОУ, итого 240 чел.) (учебники, раздаточный материал)	<p>Главная задача социального педагога – проконсультировать семью в возможности получения различных пособий и социальных льгот, о порядке их получения.</p> <p>Социальные педагоги, взаимодействуя с социальными структурами, направляют списки, пакеты документов вышеуказанных категорий детей для оказания им своевременной материальной помощи.</p> <p>Специалистами Центра выработана система прогнозирования потребностей в материальной и иной помощи обучающимся из ОУ Самарской области.</p> <p>За отчетный <u>период социальными педагогами Центра</u> в ОУ Самарской обл асти было оказано содействие в получении пособий (учебников) школьникам (через взаимодействие со школьным библиотекарем: I полугодие 2018 года -105 чел., II полугодие 2018 года – 136 чел.</p>
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 5 чел.в 48 ОУ, итого 240 чел.) (проезд, субсидии)	Социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций: I полугодие 2018 года - 144 школьникам, II полугодие 2018 года – 136 школьникам (через взаимодействие с территориальными управлениями Министерства образования и науки Самарской области).
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 4 чел.в 48 ОУ, итого 192 чел.) (путевки, подарки)	Социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат (путевки в летние лагеря, новогодние подарки): I полугодие 2018 года - 108 школьникам , II полугодие 2018 года – 99 школьникам (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 4 чел.в 48 ОУ, 192 чел.) (питание, одежда)	Социальными педагогами Центра в ОУ Самарской области оказано содействие в получении адресной помощи (питание, одежда) I полугодие 2018 года - 122 школьникам, II полугодие 2018 года – 71 школьнику (через взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям»).

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж.в 48 ОУ, итого	За 2018 год <u>социальными педагогами Центра</u> организовано взаимодействие с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем: I полугодие – 1032 обучающимся, II полугодие – 878 обучающихся (воспитанников) или их семей.

	примерно 1920 чел.)	<p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности:</p> <p> I полугодие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ресурсный центр» – 42; • ПДН – 176; • Центры «Семья» – 90, • Отделы опеки и попечительства – 25; • КДН – 84; • Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ – 38; • ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 28, • Тольяттинское управление – 35. <p> II полугодие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ресурсный центр» – 32; • Тольяттинское управление – 24, • МАОУ ДПО ЦИТ АИС « Аналитика» – 35, • ПДН – 48; • Центры «Семья» – 37, • Отделы опеки и попечительства – 29; • КДН – 45; • Суды, отдел дознания, прокуратура, • ГАИ – 13; • ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 9. <p> Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>
--	---------------------	--

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 45 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 7290 консулций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	<p><u>Социальными педагогами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 1283 инд.кон., II полугодие 2018 года - 883 индивидуальные консультации с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий, методы взаимодействия с социально неблагополучными семьями, разрешение проблем ребёнка, консультации по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, пути разрешения классных конфликтов, оказание помощи классным руководителям по проведению тематических классных часов, предоставление методических материалов.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено I полугодие</p>

		<p>2018 года – 2921 инд.кон., II полугодие 2018 года - 2203 индивидуальных консультаций с педагогами ОУ. Учителя чаще всего обращаются по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешения актуальных кризисными состояний и ситуаций (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); – профилактики вредных привычек; – снижения нервно-психического напряжения в процессе работы; – личных проблем; – выработки индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; – психологических и возрастных особенностей обучающихся ОВЗ; – низкого уровня учебной мотивации; – нарушения поведения обучающихся (агрессивности, тревожности и др.); – межличностных взаимоотношений в классе; – ознакомления с результатами проведенных диагностик; – сопровождение обучения одаренных детей; – поддержки ученического самоуправления; – взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок».
4.9.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 822 гр. консультаций)</p>	<p><u>Социальными педагогами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 123 гр.конс., II полугодие 2018 года -76 групповых консультаций с работниками ОУ. Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки; • выявление проблем неуспеваемости обучающихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; • внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; • организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; • социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • формирование здорового образа жизни; • разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; • профилактика жестокого обращения с детьми; • составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; • профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 428 гр.конс., II полугодие 2018 года – 225 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения в 2018 году являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушенными межличностными взаимодействиями в классе; – проблемными отношениями педагогов с обучающимися

		<p>(нарушенная система взаимоотношений «педагог-обучающийся»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – маркерами суицидального поведения; – профилактическими мероприятиями (суицидального поведения обучающихся); – деструктивным и делинквентным поведением подростков; – разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК); – разработка и написание характеристик для ПДН; – способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; – индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – индивидуально-психологическими особенностями обучающихся ОВЗ; – с работой с обучающимися «группы риска»; – по результатам социально-психологического тестирования 8-х классов; – формированием коммуникативной культуры обучающихся; – профессиональным самоопределением обучающихся; – итоговой аттестацией обучающихся.
4.9.3.	<p>Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 55 ин.конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 8040 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p><u>Социальными педагогами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 1461 инд.конс., II полугодие 2018 года - 1036 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p> <p>За отчетный период <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 3253 инд.конс., II полугодие 2018 года - 2290 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование о результатах диагностики детей, выработка индивидуальных стратегий развития; – трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-обучающийся, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); – кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгои, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); – опасные «группы смерти» в социальных сетях; – проблематика личностного характера; – трудности обучения; – обучение и развитие в новой социальной ситуации; – профессиональное самоопределение;

		<p>– готовность ребенка к обучению в школе;</p> <p>– стили семейного воспитания. Коррекция стиля взаимодействия с ребенком;</p> <p>– одаренный ребенок;</p> <p>– ребенок с ОВЗ.</p>
4.9.4.	<p>Групповые консультации родителей (по 5-6 гр.конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр. конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого 1260 гр.консультаций)</p>	<p><u>Социальными педагогами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года – 180 гр.конс., II полугодие 2018 года – 123 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»; • «Безопасность в сети Интернет»; • «Предупреждение подростковой преступности»; • «Формирование жизненных ценностей у подростков»; • «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; • «Переходный возраст – что это такое»; • «Здоровый образ жизни – это серьезно»; • «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • «Конфликты в школе и их предупреждение»; • «Безопасность детей вне школы»; • «Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика»; • «Лето БЕЗ интернета»; • «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения» • Профилактика агрессивного поведения; • Профилактика стрессовых ситуаций при сдаче итоговых экзаменов у детей» • «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов»; • «Профилактика употребления ПАВ» • «Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессии несовершеннолетних». • «Успех ребенка-дело семейное.» <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года - 785 гр.конс., II полугодие 2018 года - 388 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам); – психологические особенности детей разных возрастных периодов; – профилактическая работа в рамках ПАВ; – детско-родительские отношения; – проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; – трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; – психологическое сопровождения обучающихся 1-11-х

		<p>классов (уровни сформированности УУД, траектории развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое сопровождения обучающихся ОВЗ 1-9-х классов (уровни сформированности УУД, траектории развития); – безопасный интернет; – низкая школьная мотивация – проблемы и пути решения; – адаптация к новым социальным условиям; – роль родителей в период подготовки к итоговой аттестации; – профессиональное самоопределение ребенка; – детско-родительские отношения.
4.9.5.	<p>Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 73 конс. соц.пед.в 48 ОУ, итого по 12504 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>За I полугодие 2018 года <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1643 индивидуальных и 546 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками). За II полугодие 2018 года – 949 индивидуальных и 429 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено: I полугодие 2018 года - 5299,</p> <p>II полугодие 2018 года - 3638 индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.</p> <p>Основные <u>причины обращений</u> обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); – пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе; – трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; – школьные трудности и конфликты; – жизненные трудности, пути преодоления; – детско-родительские взаимоотношения в семье; – развод в семье; – ценности жизни; – проблемы агрессивного поведения; – трудности в учёбе, пути преодоления; – профилактика ПАВ; – психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; – ознакомление с результатами психологической диагностики; – снижение учебной мотивации; – школьное волонтерство; – профессиональное самоопределение; – эмоционально-волевая саморегуляция; – подготовка к итоговой аттестации; – личностное развитие;

– развитие когнитивных процессов.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.10.1	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций	<p>В течение 2018 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области.</p> <p>За отчетный период проведено 1350 консультаций.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций <u>педагогов-психологов</u> (1240 обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none">– сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ);– сопровождение обучающихся в рамках областного конкурса «Взлёт»;– сопровождение обучающихся в ТЖС; профилактика деструктивного поведения и суицидов среди подростков;– сопровождение одаренных детей;– разработка АОП для обучающихся с ОВЗ; подготовка заключений к ПМКк;– разработка рекомендаций участникам образовательного процесса по результатам проведенных исследований;– подготовка мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»;– планирование деятельности в рамках работы с родителями – «Родительские университеты»;– подготовка к выступлениям на мероприятиях разного уровня: родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, конференциях. <p>Основными запросами на проведение консультаций <u>социальных педагогов</u> (110 обращений) были:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрешение кризисных ситуаций;– организация работы по профилактике суицидального поведения;– профилактика жестокого обращения;– разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;– организация профилактической работы по профилактике ПАВ;– сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.	<p>В 2018 году методическим отделом систематически проводились групповые консультации для специалистов Регионального социопсихологического центра (педагогов-психологов и социальных педагогов). Тематика консультаций определялась запросами специалистов. Всего проведено 24 групповые консультации.</p>

	консультаций)	
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	<p>В 2018 году было проведено 90 консультаций.</p> <p>Основные вопросы консультаций были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление и описание раздела о практических результатах своей профессиональной деятельности; – оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; – оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – оформление документов подтверждающих профессиональную активность специалиста.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)	<p>В 2018 году было проведено 160.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление программы; • конкретизация поставленных целей; • описание научно-методической базы и обоснования программы; • оформление учебного и учебно-тематических планов; • обоснованность применяемых методов и технологий; • мониторинг реализации программы; • разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных). <p>Все консультации регистрировались в журналах консультаций.</p>
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	<p>В 2018 году методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ.</p> <p>Всего было проведено 150 супервизий, которые включали в себя занятия, консультации, диагностические процедуры. Выявленные в ходе проведения супервизий замечания доведены до сведения специалистов в корректной форме. Молодым специалистам рекомендовано посещать открытые мероприятия опытных коллег.</p>

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
----------	------------------	--------------------

4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	<p>В 2018 году методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на 13 электронных изданий (нормативно-правовые документы, профессиональная литература, психологические журналы).</p> <p>Создано 54 электронных архива, из них: 50 единиц психолого-педагогических программ по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации» и 4 единицы по итогам областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года».</p> <p>Пополнился банк тематических подборок отдела (46 единиц) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы с обучающимися по профилактике деструктивного поведения; - «Родительский клуб», как форма работы с родителями; - профессиональное самоопределение старшеклассников; - профилактика и эффективное разрешение конфликтных ситуаций, медиация; - психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. <p>Поступило 87 обращений за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой, наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - профилактика деструктивного и суицидального поведения; - работа с родителями.
---------	---	--

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ.	<p>В 2018 году в исследовании приняли участие более 382 обучающихся с ОВЗ. Среди всех испытуемых, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях школ-интернатов (далее обучающиеся ОШИ) в исследовании приняли участие 161 ребенок. Их них с основным диагнозом задержкой психического развития – 60 человек, слабослышащих и слабовидящих по 26 человек, а детей с тяжелыми нарушениями речи – 49 человек. Число второклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах, составило 221 человек.</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. изготовлены бланки (тест Тулуз-Пьерона-1, методика «Дерево», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые аналогии (Семаго М.М., Семаго Н.Я), зрительно-моторный гештальт тест Бендер, методика «Выкладывание узора из кубиков Кооса», анкета Н. Г. Лускановой, мотивации учения (рисуночный вариант Л. М. Щипициной), анкета «Оцени поступок», методика «Рукавички», коммуникативная карта (рукавички), коммуникативная карта</p>

		<p>(совместная сортировка), простые аналогии - стимулирующий материал для педагогов) и отпечатаны отчеты по исследованию.</p> <p>По результатам проведенного исследования можно выделить следующие тенденции в развитии универсальных учебных действий.</p> <p>Процент детей с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта высок как в общеобразовательных школах-интернатах, так и в общеобразовательных школах.</p> <p>Положительная динамика прослеживается в увеличении числа слабослышащих обучающихся, обладающих достаточными умениями анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов, умением выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов, что соответствует возрастной норме обучающихся без ограничений возможностей здоровья.</p> <p>Анализ обследования обучающихся с ограничениями возможностей здоровья Самарской области по зрительно-моторному тесту Л. Бендер показал, что у обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ-интернатов прослеживается положительная динамика.</p> <p>По результатам методики Тулуз-Пьерона явно прослеживается положительная динамика в увеличении уровня скорости переработки информации у обучающихся с задержкой психического развития, как из школ-интернатов, так и из общеобразовательных школ.</p> <p>Исходя из данных, полученных по результатам обследования учащихся Самарской области по методике самооценки «Дерево», можно сказать, что в 17-18 учебном году наблюдалась положительная динамика в отношении развития у обучающихся «Я-концепции»</p> <p>Стоит отметить, что в 17-18 учебном году практически отсутствуют респонденты, у которых преобладает негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.</p>
--	--	--

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.2.1.	<p>Организация семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального</p>	<p>В 2018 году обучение по программе повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа за 2018г. прошли 3 группы учителей из 7 ТУ с общим охватом 63 человек, из которых 6 руководителей ОУ, 1 педагог-психолог.</p> <p>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: примерная адаптированная основная общеобразовательная программа — 750 ед. печати</p>

	общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.)	
5.2.2.	Организация для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.)	<p>В 2018 году прошли обучение 3 группы специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 64 человека, из которых все педагоги-психологи по программе «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа.</p> <p>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: изготовлено (всего 750 ед.печати): Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа; «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 9с измен. от 25.12.2014); О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог». Приказ Минтруда России № 422н от 05.08.2016; Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014; О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации Минобрнауки России 9№ ВК-452/07 от 11.03.2016); Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07.2015); Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15</p>

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться около 50 специалистов)	<p>Согласно плану за 2018 год в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведено 50 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале - 18 консультаций; во 2 квартале - 14 консультаций, в 3 и 4 кварталах 18 консультаций).</p> <p>Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - участие педагога-психолога в разработке АОП для обучающегося с ОВЗ; - учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в организации коррекционной работы; - разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.1.1.	Изучение особенностей взаимодействия администрации и педагогов ДОО с семьями воспитанников	<p>В 2018 году лабораторией социальной психологии Регионального социопсихологического центра было проведено исследование особенностей взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников. <u>Цель исследования:</u> изучить (выявить, описать) особенности взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников в городах и районах Самарской области.</p> <p><u>Задачи исследования:</u> 1) Изучить мнения родителей об особенностях взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников. 2) Изучить мнения педагогов ДОО об особенностях взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников. 3) Выявить имеющиеся проблемы и сформулировать рекомендации по их устранению для повышения эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>По итогам проведенного анализа были выявлены следующие проблемы.</p> <p><u>По результатам опроса родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная информированность родителей:<ul style="list-style-type: none">- потребность в информации о жизни детей в рамках ДОО остается нереализованной у 66,6% родителей опрошенных родителей;2. Недостаточная вовлеченность родителей в просветительские мероприятия:<ul style="list-style-type: none">- 24,9% опрошенных родителей не принимали участия в просветительских мероприятиях ДОО3. Недостаточная включенность в образовательный процесс:<ul style="list-style-type: none">- на занятиях в группе присутствовали только 21,9% опрошенных родителей4. Недостаточное изучение педагогами потребностей семей:<ul style="list-style-type: none">- 22,9% родителей отметили, что педагоги в ДОО не интересовались характером их отношений с ребёнком в семье, потребностями в просвещении по вопросам обучения и воспитания детей;5. Выявлены значимо более низкие показатели у негос. ДОО в сравнении с гос. ДОО:<ul style="list-style-type: none">- в уровне осведомленности родителей о работе детского сада;- в уровне осведомленности о жизни детей в рамках ДОО;- в заинтересованности педагогов в характере отношений с ребёнком в семьях, потребностях родителей в просвещении по вопросам обучения и воспитания детей;- во включенности родителей в мероприятия обучающего и просветительского характера проводимые в ДОО; <p><u>Рекомендации:</u></p> <p><u>Администрации и педагогам ДОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Чаще идти навстречу просьбам и пожеланиям родителей.2. Больше изучать интересы и потребности семей, особенности взаимоотношений родителей с детьми.

		<p>3. Повышать заинтересованность родителей в участии в просветительских мероприятиях, в т.ч. организуя их с учетом интересов и потребностей родителей.</p> <p><u>Родителям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занимать более активную позицию во взаимодействии с ДОО. 2. Активнее интересоваться жизнью ребенка во время нахождения в ДОО. 3. Повышать свою включенность в образовательный процесс, посещая занятия, участвуя в мероприятиях, организуемых ДОО. <p><u>По результатам опроса воспитателей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречие требований к ребенку в детском саду и в семье (мнение 35,8% воспитателей). 2. Низкий уровень педагогической культуры и образования у родителей (мнение 29,4% воспитателей). 3. Недостаточная вовлеченность некоторых родителей в жизнь ДОО из-за: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствия у них желания, интереса (мнение 37,7% воспитателей); - личных и семейных проблем у родителей (мнение 32,9% воспитателей). <p><u>Рекомендации:</u></p> <p><u>Педагогам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести разъяснительную работу среди родителей о необходимости выработки непротиворечивых требований к ребенку в ДОО и дома. 2. Проводить просветительские мероприятия для родителей по педагогике и психологии воспитания. 3. Организовывать просветительскую работу согласно потребностям семей воспитанников и требованиям образовательного процесса ДОО. 4. Стимулировать включенность родителей в жизнь ДОО, искать компромиссы между необходимостью и возможностями
--	--	---

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)	<p>За отчетный период в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>«Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочий семинар-совещание «Психолого-педагогические технологии формирования социально-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством включения практики» состоялся 15 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 37 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» состоялся 25 мая 2018</p>

		<p>года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Система деятельности психолога по психолого-педагогическому просвещению родителей дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» состоялся 21 сентября 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 39 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации» состоялся 18 октября 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 58 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.2.	<p>Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)</p>	<p>В 2018 году было проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическая профилактика и коррекция эмоциональных нарушений дошкольников» состоялся 27 февраля 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 34 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение формирования педагогической команды в дошкольной образовательной организации» состоялся 21 марта 2018 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области</p> <p>Методический семинар по теме «Супервизия как условие продуктивного профессионального становления педагога-психолога» состоялся 06 декабря 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовало 22 педагога-психолога ДОО Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Профилактика и коррекция выгорания и профессиональных деформаций педагогов-психологов» состоялся 18 декабря 2018 года в ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", на котором присутствовал 17 педагогов-психологов ДОО Самарской области.</p>
6.2.3.	<p>Организация семинаров для педагогов-психологов ДОУ «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (3 группы по 72 час.)</p>	<p>Согласно плану в 2018 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошли 3 группы из 7 ТУ с общим охватом 58 человека, из которых 8 руководителей, 31 педагог-психолог, 14 учителей-логопедов-дефектологов.</p>

		<p>Для слушателей курсов изготовлен раздаточный материал: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07.2015); Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа; «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог». Приказ Минтруда России от 24.07.2013 № 514н</p>
--	--	--

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Согласно государственному заданию в 2018 году была проведена научно-методическая экспертиза 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОУ (20 программ)	Согласно государственному заданию за 2018 год было подготовлено 20 рецензий по результатам проведенной научно-методической экспертизы психолого-педагогических программ разного вида, из которых 3 программы рецензировались повторно после доработки

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	<p>Согласно ГЗ за 2018 год проведены «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности» проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам выстраивания отношений с детьми; -помощь в разрешении конфликтов в системе «воспитатель-родители; -использование приемов сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ; -организация и содержание работы с родителями; -работа с коллективом ДОУ по профилактике эмоционального

		<p>выгорания и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа с детьми с ОВЗ; - построение алгоритма работы с детьми беженцев и эмигрантов; - диагностическая работа по выявлению жестокого обращения с детьми; - работа с «трудными» родителями.
6.4.2.	<p>Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 50 специалистов)</p>	<p>«Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» за 2018г. Проведено 50 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДООУ Самарской области.</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДООУ следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление просветительских программ; - разработка и оформление авторских программ; - содержание и структура программы для детей с ОВЗ; - разработка программ работы с родителями детей с РАС; - соответствие методического аппарата содержанию программы; - подбор диагностического инструментария для определения эффективности программы; - оформление рефлексивного отчета.

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
7.1.1.	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области</p>	<p>В 2018 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1. «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?»</p> <p>Исследование проводилось на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Иса克林ский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1792 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 69,4%.</p> <p>В отношении оценки удовлетворенности качеством образования по отдельным критериям, самую высокую оценку</p>

		<p>от респондентов получила «Квалификация учителей» (M=4,60), далее, по нисходящей, – «Качество проведения воспитательной работы» (M=4,45), «Качество обучения» (M=4,41), «Комфортность условий» (M=4,37). Самый низкий средний балл оценок выявлен по критерию «Оснащение компьютерами, учебным оборудованием, пособиями» (M=4,04), характеризующему один из аспектов материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.</p> <p>Для проведения мониторинга редакционно-издательским изготовлены анкеты для школ о качестве общего образования в Самарской области, всего 2000 единиц печати.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>
7.1.2	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области</p>	<p>В 2018 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>Метод проведения исследования – анкетный опрос.</p> <p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос:</p> <p>1. «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале 2018 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный а также некоторых населенных пунктов м.р. Сызранский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский, м.р. Кошкинский, м.р. Похвистневский, м.р. Нефтегорский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1792 человека. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 70,2%.</p> <p>В результате оценок удовлетворенности качеством образования по критериям, самый высокий средний бал оказался по критерию «Квалификация воспитателей» (M=4,84). Чуть ниже, но тоже очень высоко участники опроса оценили «Качество развивающей работы» (M=4,78), «Комфортность условий» (M=4,71) и «Качество организации питания детей» (M=4,68). Несколько ниже оказались оценки по критерию «Оснащенность средствами для игры и развития», где среднее значение оценок оказалось равным 4,29 балла. Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области.</p> <p>Для проведения мониторинга редакционно-издательским отделом изготовлены Анкеты для детских садов о качестве дошкольного образования в Самарской области, всего 2000</p>

		<p>единиц печати.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>
7.1.3.	Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций	<p>В течение 2018 года была проведена диагностика кандидатов на должности руководителей общеобразовательных организаций Самарской области. Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация предоставлена в аттестационную комиссию МОиН Самарской области (секретарь Беломытцева Т.В.).</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. изготовлены необходимые бланки, всего 500 единиц печати.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>

8. Психологическое сопровождение введение ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)	<p>В 2017-2018 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности УУД у обучающихся 8-х классов.</p> <p>Всего в исследовании приняли участие 1000 восьмиклассников Самарской области. Из них – 334 обучающихся г.о. Самара, 406 обучающихся - г.о. Тольятти, 260 обучающихся малых городов и сел Самарской области.</p> <p>Для проведения исследования редакционно-издательским отделом в 2018 г. изготовлены: 1) Бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест «Штур-2», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 9775 ед. печати; 2) Брошюры: ШТУР-2 (Тестовые тетради А и Б) – всего 1000 ед.печати; 3) Отчеты о проведении исследования.</p> <p>Анализ результатов исследования, в целом показывает позитивное влияние ФГОС на развитие обучающихся и формирование универсальных учебных действий. Для педагогов и администрации образовательных организаций разработаны следующие рекомендации.</p> <p>Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 8-ых классов:</p> <p>1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять</p>

рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций. Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных образовательных результатов у обучающихся 8-ых классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих не-удач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.

		<p>6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».</p> <p>7. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.</p>
8.1.2.	<p>Завершающий этап исследования экспериментального внедрения ФГОС ООО у учащихся 11-х классов</p>	<p>В текущем году проводился заключительный этап мониторинга формирования УУД по ФГОС ООО. Цель: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов контрольной и пилотной групп. Всего в исследовании приняли участие 2000 обучающихся 11-х классов Самарской области.</p> <p>С целью анализа динамики развития различных видов универсальных учебных действий осуществлялось сравнение результатов исследования за три года (7-е классы 2014-2015 учебного года, 9-е классы 2016-2017 учебного года, 11-е классы 2018-2019 учебного года). Первый диагностический срез был осуществлен в 2012-2013 учебном году, в этом обследовании приняли участие учащиеся 5-х классов. Та же группа учащихся принимала участие в исследовании и в последующие годы.</p> <p>По итогам мониторинга даны следующие рекомендации:</p> <p><u>Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 11-х классов.</u></p> <p>1. Педагогам в рамках урочной деятельности активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности учащихся, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.</p> <p>В процессе обучения и развития у школьников необходимо развивать наглядно-образное мышление, построенное на оперировании пространственными образами и отношениями, развитие такого вида мышления взаимосвязано с формированием технических способностей учащегося, практической направленностью интеллекта, которые помогут обучающимся определиться с выбором профессии.</p> <p>Особое внимание педагогам и педагогам-психологам следует обратить на развитие такой логической операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать их применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.</p> <p>2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся педагогам совместно с психологом рекомендуется разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на</p>

		<p>каждый учебный год, основываясь на данные психологической диагностики, возрастные и психологические особенности подростка.</p> <p>3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.</p> <p><u>Рекомендации по формированию личностных образовательных результатов у учащихся 11-ых классов:</u></p> <p>1. Педагогам и родителям необходимо способствовать формированию у обучающихся уверенности в себе. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.</p> <p>2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих не-удач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.</p> <p>3. В процессе образования и воспитания учащихся особое внимание уделять таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Земля» т.к. у высокого процента учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этим категориям, и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».</p> <p>4. Приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться подросткам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>
8.1.3.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов	<p>В текущем году в исследовании приняли участие 400 обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Самарской области, участвующих в 2017-2018 учебном году в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и 400</p>

обучающихся общеобразовательных организаций контрольной группы.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов экспериментальных и контрольных школ.

По итогам анализа полученных данных были сделаны следующие рекомендации:

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов.

1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам-психологам следует, с учетом психологических особенностей обучающихся, приступить к осуществлению комплекса мер, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся. Учитывать специфику мыслительной деятельности десятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности обучающихся.

2. Для более продуктивного формирования УУД педагогам-психологам следует вносить предложения в разработку образовательного маршрута обучающихся, более активно включая вопросы профессиональной ориентации.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

4. Педагогу психологу необходимо напомнить педагогам о том, что актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения десятиклассников (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Рекомендации по формированию личностных образовательных результатов у обучающихся 10-х классов.

1. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии

для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса.

2. Следует формировать у десятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, признания индивидуальности каждого обучающегося.

3. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком.

Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношении к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором.

Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Я-концепции», отношения к себе.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности.

В процессе планирования работы психологам следует обратить внимание на то, что эмоциональное отношение обучающихся к школе можно рассматривать как проявление комплекса эмоционально-оценочных суждений подростка о самом себе как обучающемся, об учении и учителях.

Анализ этого отношения психолог может осуществлять по следующим критериям: субъективное восприятие учеником своей успешности, характер тревожности подростка, направленность эмоций (положительные, отрицательные), интенсивность, осознанность, устойчивость, избирательность, самооценка собственного эмоционального состояния в школе. Таким образом, психолог, опираясь на оценку подростком своего эмоционального состояния, может объективно определить познавательную активность школьника, его истинную мотивацию достижений, школьную тревожность и гнев по отношению к школе, а также степень их влияния на образовательный результат.

4. В процессе обучения и воспитания обучающихся особое внимание уделять таким понятиям как «Патриотизм», «Отечество», «Земля», и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма обучающихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих

		<p>отношений».</p> <p>5. Приобщать обучающихся к культурным ценностям, продолжать развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться десятиклассникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>
8.1.4.	<p>Исследование соотношения качества знаний учащихся и результатов по ШТУР-2 (школьному тесту умственного развития), самооценке, эмоциональному отношению к учению в 9-х классах</p>	<p>В исследовании приняли участие обучающиеся из восьми общеобразовательных организаций Самарской области. В ходе анкетирования, посвященного участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, было опрошено 486 обучающихся 11-х классов. Анализ взаимосвязей между результатами педагогической оценки знаний обучающихся и уровнем умственного развития по методике ШТУР-2 проводился на той же группе обучающихся, но на данных 2016 года за 9-й класс – всего 479 человек. Для поиска взаимосвязей между участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и уровнем их умственного развития по методике ШТУР-2, две базы данных (оценки и тесты за 9 класс и результаты анкетирования в 11 классе) были сопоставлены. Часть обучающихся отсеялась, и в итоговой выборке осталось 234 человека.</p> <p><u>Объект исследования:</u> интеллектуальное и личностное развитие обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области.</p> <p><u>Предмет исследования:</u> соотношение результатов педагогического и психологического оценивания интеллектуального и личностного развития обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области, а также включенность старшеклассников в участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p><u>Цель исследования:</u> выявить взаимосвязи между результатами педагогического и психологического оценивания интеллектуального и личностного развития обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области.</p> <p><u>Задачи исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в том числе в связи с их учебной успешностью. 2. Провести сравнительный анализ результатов педагогической оценки качества знаний обучающихся, психолого-педагогической диагностики их интеллектуального и личностного развития, а также и их включенности в участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. <p>По итогам анализа собранных данных были сделаны следующие выводы:</p> <p><u>Выводы по анализу участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие – за период обучения в 9-10 классах почти три четверти (73,1%) обучающихся хотя бы раз участвуют в каких-либо олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Разовым участие было у 10,5% опрошенных школьников. 2-3 раза за два прошедших учебных года в ОКК

участвовали 41,5%, а 4-5 раз – 14,0% респондентов. Больше 5 раз за указанный период в ОКК участвовала треть (33,9%) опрошенных одиннадцатиклассников.

2. Уровень участия – абсолютное большинство (91,7%) опрошенных респондентов участвовали в ОКК «На районном/городском уровне». Меньшее число респондентов участвовало в ОКК: «На окружном уровне» (26,6%), «На областном/региональном уровне» (27,2%) и «На межрегиональном/всероссийском уровне» (17,2%);

3. Успешность – абсолютное большинство (90,4%) опрошенных респондентов становились победителями, лауреатами или призёрами в ОКК «На районном/городском уровне». Меньшее число респондентов становились победителями, лауреатами или призёрами в ОКК: «На окружном уровне» (21,6%), «На областном/региональном уровне» (15,2%) и «На межрегиональном/всероссийском уровне» (8,0%);

4. Влияние учителей на участие – большинство учеников тем или иным способом мотивируются учителями на участие в ОКК. Наиболее распространенный способ мотивации – необходимость для портфолио, что пригодится в будущем (62,0%). Вторым по популярности вариантом ответа стал «Хвалят, отмечают способности и учебные успехи», его выбрала почти треть (45,6%) опрошенных респондентов. Не получают осознаваемой мотивации от учителей – 19,9% учеников.

5. Мотивирование неучаствующих – половину респондентов (49,0%), из числа не участвовавших в ОКК, при должной организации процесса можно замотивировать на участие в ОКК. Выделено два ведущих типа мотивации:

- пробудить в них интерес к участию в ОКК (к процессу, темам, развитию и познанию нового);

- показать возможную практическую выгоду от участия в ОКК (получить более высокие оценки по предметам, пополнить портфолио, и т.п.).

6. Полезность участия – абсолютное большинство респондентов (96,6%) видят для себя пользу от участия в ОКК. Виды полезности разделились на две равные группы «Интерес» (46,9%) и «Выгода» (49,7%).

7. Потребность в участии – потребности обучающихся в участии в подобных мероприятиях удовлетворяются образовательными организациями не полностью.

- более половины (56,7%) одиннадцатиклассников, из числа участвовавших в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях хотели бы чаще участвовать в них чаще;

- треть (30,2%) одиннадцатиклассников, из числа не участвовавших в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, хотели бы в них участвовать;

- более чем трети (38,1%) неучаствовавшим респондентам учителя даже не предлагали участвовать в ОКК;

Выводы по сравнительному анализу результатов педагогической оценки качества знаний обучающихся, психолого-педагогической диагностики их интеллектуального и личностного развития, а также и их включенности в участие в ОКК:

		<p>1. Подтверждена гипотеза о том, что существует взаимосвязь между результатами педагогической оценки знаний обучающихся и уровнем умственного развития по методике ШТУР-2. Это дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать учебную успешность обучающихся по итогам 9 класса, на основании ранее проведенной диагностики умственного развития по методике ШТУР-2; – давать рекомендации учителям по формированию у обучающихся мыслительных операций на уроках, на основе выявленных в ходе психодиагностики затруднений; – разрабатывать (при необходимости) совместно с педагогом-психологом коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для реализации на уроках; – вносить изменения в технологии преподавания (при необходимости) для предотвращения в будущем низких результатов итоговой аттестации; <p>2. Подтверждена гипотеза о том, что часть детей с высоким уровнем умственного развития не вовлечена в участие в ОКК подтверждается.</p> <p>Несмотря на наличие статистически значимых данных, что с повышением уровня умственного развития растет частота привлечения обучающихся к участию в ОКК, существует незадействованный потенциал –11,1% обучающихся из группы с высоким уровнем умственного развития.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать возможности чаще участвовать в ОКК для тех учащихся, которые этого желают. 2. Предлагать участвовать в ОКК большему числу учащихся, ориентируясь на их желание, а не на прогнозируемую успешность/неуспешность. 3. Мотивировать на участие в ОКК тех, кто не желает, но обладает для этого потенциалом в виде высокого уровня умственного развития. Выделено два ведущих типа мотивации: 1) пробудить в них интерес (к процессу участия, темам, саморазвитию и познанию нового); 2) показать возможную практическую выгоду от участия в ОКК (более высокие оценки по предметам, пополнение портфолио, и т.п.). 4. Проводить психологическую диагностику по методике ШТУР-2 в конце 7-го / начале 8-го класса, чтобы было время для осуществления необходимой коррекционно-развивающей работы до завершения обучения в 9-м классе.
8.1.5.	<p>Разработка программного обеспечения автоматизированной системы обработки результатов обследования по ГИТ (групповому интеллектуальному тесту) и ШТУР 2 (школьному тесту умственного</p>	<p>Государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области в 2018 году была предусмотрена разработка двух автоматизированных систем обработки результатов психодиагностических обследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автоматизированная система обработки результатов обследования ШТУР-II (школьный тест умственного развития); 2) автоматизированная система обработки результатов обследования ГИТ (групповой интеллектуальный тест). <p>Эта работа продолжила принятый ранее курс оптимизации перевода массовых психодиагностических обследований в образовательных организациях Самарской области в электронный вид, как способа оптимизации временных и</p>

развития) (количественный и качественный анализ).		<p>материальных затрат на их проведение.</p> <p>Таким образом, в процессе использования автоматизированной системы обработки результатов обследования ШТУР-II (школьный тест умственного развития) и автоматизированной системы обработки результатов обследования ГИТ (групповой интеллектуальный тест) появляется ряд возможностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распечатка бланков с индивидуальным результатом по обучающемуся и сводным протоколом по классу; 2) формирование отчетов, построение таблиц, экспорт в текст, MS Word, MS Excel; 3) экспорт результатов в произвольный файл базы данных MS Access; 4) обработка одновременно неограниченного количества сохраненных результатов любого количества испытуемых; 5) поддержка механизма интерпретаций как для результатов по отдельным шкалам, так и для профиля в целом; 6) сбор данных и анализ результатов с целью построения стандартных и процентильных норм для различных выборок респондентов, а также для совершенствования и адаптации методик; 7) автоматическая обработка результатов. <p>По итогам проведенной работы можно выделить следующие ощутимые положительные эффекты, получаемые психологом в процессе использования автоматизированных систем обработки результатов психодиагностических обследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение эффективности работы психолога за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования; 2) предоставление психологу возможности сконцентрироваться на решении сугубо профессиональных задач благодаря освобождению его от трудоемких рутинных операций обработки данных; 3) повышение четкости, тщательности и чистоты психологического исследования за счет увеличения точности регистрации результатов и исключения ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчета выходных показателей; 4) повышение уровня стандартизации условий психодиагностического исследования за счет единообразного оформления результатов. 5) возможность проводить массовые психодиагностические исследования в сжатые сроки.
---	--	--

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы	<p>Всего в исследование приняли участие 9614 обучающихся 1-х классов Самарской области, а также 8393 обучающихся, выпускников 4-х классов Самарской области.</p> <p>Мониторинговое исследование проведено с использованием психодиагностических методик, направленных на определение</p>

сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству и саморазвитию.

Цель исследования: определить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся первых и четвертых классов с точки зрения формирования целостной системы и перспективы дальнейшего их развития.

Исследование показало позитивную динамику формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Были предложены рекомендации по улучшению сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для всех участников образовательной среды:

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД:

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по формированию личностных образовательных результатов:

1. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности

		<p>обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.). 3. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали; 4. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию обучающимися новой позиции; 5. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил. <p><i>Рекомендации педагогам и педагогу-психологу по развитию коммуникативных УУД обучающихся:</i></p> <p>В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.</p>
8.2.2.	<p>Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области</p>	<p>За отчетный период выполнены все запланированные по теме мероприятия. По итогам исследования подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ полученных данных выявил ряд проблемных моментов:</p> <p><u>Проблема 1.</u> Высокое число индивидуальных проектов в руководстве у значительной доли педагогов. (<i>от 4 до 10 проектов – 29,1%, от 12 и выше – 18,8% педагогов</i>).</p> <p>Возможные причины: 1) Большое число обучающихся, которые хотят выполнять индивидуальный проект по определённой группе предметов, при недостатке соответствующих педагогов. 2) Выбор для обучающихся ограничен (например, профилем), что ведет к перегрузке педагогов. 3) Отдача руководства проектами классному руководителю.</p> <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения: Контроль администрации образовательных учреждений за количеством индивидуальных проектов которыми руководит один педагог, равномерное распределение нагрузки между педагогами.</p> <p><u>Проблема 2.</u> Высока доля педагогов ведущих консультации в больших группах (<i>«4-6 человек»-18,5%, и «7 и более»-14,8% педагогов</i>). И более половины обучающихся получают консультации в группах от 4 человек и более (<i>52,4%</i>)</p> <p>Возможные причины: 1) Высокая нагрузка на педагога не</p>

		<p>позволяет ему проводить консультации по проекту индивидуально с каждым обучающимся. 2) Желание педагога упростить себе работу, «оптимизировать» учебный процесс.</p> <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения: Контроль администрации образовательных учреждений за численностью групп.</p> <p><u>Проблема 3.</u> Несоответствие специализации педагога и тематики индивидуальных проектов, которыми он руководит.</p> <p>Возможные причины: 1) Недостаток педагогов по соответствующим направлениям в школах. 2) Выбор руководителя не на основании специализации педагога, а по другим причинам (симпатия со стороны учащихся, владение общей методологией, желание дать/получить доп.оплачиваемую нагрузку).</p> <p>Возможные последствия: Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения (рекомендации): 1) Контроль администрации образовательных учреждений при утверждении руководителей проектов. 2) Привлечение внешних консультантов, если никто из штатных педагогов не обладает достаточной компетенцией по теме проекта.</p> <p><u>Проблема 4.</u> Значительная доля педагогов указала, что руководство проектами им не оплачивается (20,8% педагогов).</p> <p>Возможные причины: 1) «Экономия» со стороны администрации. 2) Недопонимание со стороны педагогов.</p> <p>Возможные последствия: 1) Снижение мотивации педагогов к руководству индивидуальными проектами. 2) Снижение качества работы педагогов.</p> <p>Пути решения (рекомендации): Устранение фактов руководства проектами без дополнительной оплаты.</p> <p><u>Проблема 5.</u> Около трети десятиклассников (36,6%) не вполне довольны тем, как проходит их работа над индивидуальными проектами, и хотели бы сменить тему или отказаться от выполнения проекта.</p> <p>Возможные причины: 1) Ошибки на этапе выбора темы. 2) Ошибки педагога при сопровождении учащегося в ходе работы над проектом.</p> <p>Возможные последствия: 1) Снижение мотивации обучающихся к выполнению индивидуального проекта. 2) Низкие образовательные результаты по завершении выполнения проекта.</p> <p>Пути решения (рекомендации): 1) Мониторинг удовлетворенности обучающихся работой над выполнением индивидуального проекта. 2) Индивидуальная работа с обучающимися по повышению интереса к работе над проектом.</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. изготовлены бланки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета по внеурочной деятельности (для обучающихся) – 800 ед.печ. • Анкета по внеурочной деятельности (для педагогов) – 200 ед.печ.
--	--	--

8.3. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.3.1.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС ООО в 8-х кл.	<p>Групповая диагностика обучающихся 8-х классов экспериментальных и контрольных школ проведена в 1-м полугодии 2018 года).</p> <p>Обследовано 29 групп учащихся. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><i>Познавательный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <p><i>Регулятивный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><i>Личностный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); – выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>В рамках психологического сопровождения реализации ФГОС с 2009 года проводится ежегодное исследование с целью оценки формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. В 2017-2018 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов. В исследовании особое внимание уделялось особенностям формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.</p>
8.3.2.	Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ в рамках экспериментального внедрения ФГОС	<p>Групповая диагностика обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, проведена в феврале-апреле 2018 года.</p> <p>Обследовано 19 групп учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><i>Познавательный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные

	<p>СОО в 10-х классах (19 групп)</p>	<p>формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); – исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); – выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 10-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Общий анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС СОО в 10-х классах, будет проведен в начале 2018-2019 учебного года.</p>
8.3.3.	<p>Групповая диагностика учащихся 11-х классов в рамках завершающего этапа исследования экспериментального внедрения ФГОС ООО (55 групп)</p>	<p>Групповая диагностика обучающихся в 11-х классах проведена в сентябре 2018 года. Обследовано около 2000 учащихся (55 групп).</p> <p>Диагностика проведена по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (АСТУР); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);

		<ul style="list-style-type: none"> – исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); – выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); – исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); – выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).
8.3.4.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11700 уч-ся 1-х кл.)</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС НОО включает стартовую диагностику универсальных учебных действий (далее – УУД) детей 6,5-7 лет.</p> <p>В 1 полугодии 2018 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 4695 будущих первоклассников, во 2 полугодии 2018 года -7660 первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); – выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); – определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); – определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); – выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежной, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); – выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже) <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); – выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД);

		<p>– выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман);</p> <p>Диагностика проводилась с каждым будущим первоклассником и первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2018-2019 учебного года разрабатывались и реализовывались коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. изготовлены:</p> <p>1. бланки:</p> <p>методика «Дерево», тест «Определение эмоционального уровня самооценки», опросник «Саморегуляция» А. К. Осницкого, коммуникативная карта, индивидуальная карта школьника (первоклассника), методика «Рукавички», прогрессивные матрицы Дж. Равена, анкета «Беседа о школе», тест Тулуз Пьерон-1, зрительно-моторный гештальт тест Бендер, тест «Моральные дилеммы», методика Дембо-Рубинштейна (для младшего школьного возраста), методика «Проба на внимание», опросник мотивации, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, методика «Кто прав?», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), методика «Самооценка», методика «Раскраска»</p> <p>2. Документы сопровождения: Отказ родителей, согласие родителей, согласие родителей (группа), дополнение к договору документы сопровождения: Отказ родителей, согласие родителей, согласие родителей (группа), дополнение к договору</p>
8.3.5.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>За отчетный период 2018 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 187 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); – исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); – выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); – исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p>Коммуникативный блок:</p>

		<p>– исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман);</p> <p>– исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p> <p>Редакционно-издательским отделом Центра изготовлены бланки:</p> <p>Для 2-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта., прогрессивные матрицы Дж.Равена., методика «Раскраска», тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта</p> <p>Для 3-го класса: Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, опросник мотивации, методика «Проба на внимание», методика «Самооценка», методика «Кто прав», анкета «Оцени поступок», моральные дилеммы (выявление уровня моральной дилеммы), коммуникативная карта, прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Тулуз-Пьерона-1, индивидуальная карта</p> <p>Всего 4000 ед. печати.</p>
8.3.б.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях реализации ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу (апрель-май 2018 года) и (октябрь-ноябрь 2018 года).</p> <p>В 1 полугодии обследовано - 417 групп - 6255 обучающихся Во 2 полугодии обследованно 23 группы – 345 обучающихся</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам: Познавательный блок: – исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант);</p>

		<p>– исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</p> <p>Регулятивный блок:</p> <p>– исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>Личностный блок:</p> <p>– выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <p>– исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан);</p> <p>– выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже);</p> <p>– выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов).</p> <p>Коммуникативный блок:</p> <p>– выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</p> <p>– исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2018 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 1-х, 4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО. Проблемы, пути решения».</p> <p>В 2018 г. редакционно-издательским отделом изготовлены:</p> <p>1. бланки:</p> <p>тест Тулуз-Пьерона-3, анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан), методика Капцова «АДЛЦ», индивидуальная карта, коммуникативная карта (совместное рисование), методика «Кто прав?», прогрессивные матрицы Дж. Равена.</p> <p>2. брошюры:</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (тестовые тетради А и Б).</p>
--	--	---

8.4. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№	Тема	Краткие результаты
---	------	--------------------

заказа	(по заказу)	
8.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 6-7 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 1260 конс-ий)	<p>За отчетный период 2018 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1404 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; – формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; – динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; – преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; – использования инновационных технологий в целях формирования УУД. <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.4.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 14 ин.конс. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 2520 конс-ий)	<p>За отчетный период 2018 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2673 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), – выработка индивидуальных стратегий развития; – особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; – преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.4.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (150 специалистов, 2 посещения в год)	<p>В течении 2018 года консультационная работа велась постоянно. Индивидуальные консультации с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проводились по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена 1-е классы в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика учащихся начального звена 4-е-5-е классы в рамках сопровождения ФГОС; - диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ; - диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во

	<p>внедрении ФГОС НОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО); - диагностика УУД учащихся 11-х классов (завершающий этап исследования); - основы психодиагностической деятельности в образовательной организации (работа с психодиагностическими методиками); - правовая база организации исследований, использования нормативной документации. <p>Итого, за 2018 год специалистами лаборатории практической психологии в системе образования с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций проведено 310 индивидуальных консультаций.</p>
--	---

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков (танатические переживания)	<p>Целью исследования «Ценностно-смысловых ориентаций подростков» является изучение особенностей танатических переживаний, склонности к суицидальным действиям у обучающихся в 8, 10 классов образовательных учреждений Самарской области. Ценностно-смысловые ориентации служат мотивообразующим фактором, участвуют в определении целей и средств, являются основой для принятия решений и критерием того, к чему стоит стремиться и чего следует избегать.</p> <p>Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs) – параметры оценивающие самооценку личности, методика «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» DAP-R П.Т.Вонга, опросник «Формы страхов», «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. Представленные методики были объединены в единую анкету, для удобства прохождения исследования, кодирования информации, ее интерпретации. Период проведения исследования: март-апрель, октябрь 2018 года.</p> <p>В исследовании приняло участие 1692 человека обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Южное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Северное ТУ, Отраденское ТУ. Было задействовано 41 Образовательное учреждение.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации (особенности танатических переживаний, склонность к суицидальным тенденциям) обучающихся 8, 10 классов, с теоритической стороны, а так же по полученным в ходе исследования данным сформулировать, следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень самооценки обучающихся, по критерию

удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (1,71). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании удовлетворены собственной жизнью. Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Северном (1,89), Северо-Восточном ТУ (1,86) и Центральном ТУ (1,84). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, обучающиеся в Южном ТУ (1,41) и Кинельском ТУ (1,48);

- по критериям самооценки наблюдается положительная динамика с 2016 года по 2018 год исследования;

-обучающиеся из образовательных организаций Южного, Западного и Северо-Западного ТУ принявшие участие в исследовании, избегают разговоров и мыслей о смерти, им свойственна отчужденность, тревожность. Об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти». Шкалы «Страх смерти» и «Избегание смерти» показывают наличие механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти в целом. Подростки не испытывают переживаний по отношению к смерти как к таковой;

-обучающимся из образовательных организаций Юго-Восточного ТУ свойственно отношение к смерти как данности, факту окончания жизни. Об этом свидетельствуют средние показатели по «Нейтральному принятию смерти»;

-получены высокие результаты по шкале «Избавляющее принятие смерти» у обучающихся в образовательных организациях Северо-Западного и Юго-Восточного ТУ (данная шкала позволяет отследить суицидальные тенденции).

Обучающиеся, с высокими значениями по данным шкалам, воспринимают «смерть как альтернативу жизни, видят в смерти освобождение от проблем и тягот жизни, которые сейчас испытывают»;

- у обучающихся в 8 и 10 классах, преобладают шкалы «избегание смерти» и «нейтральное принятие смерти», следовательно, подростки в одном случае еще не сформировали свои представления по данному вопросу и в другом случае «воспринимают смерть как факт/данность», но так же стараются избегать разговоров на эту тему;

- у мальчиков, в большей степени отмечаются «негативные переживания относительно собственной смерти; мальчики воспринимают смерть, как избавление от любых видов боли и страданий», следовательно, более склонны к аутоагрессивному поведению.

- у обучающихся, в возрасте 13-15 лет отмечаются высокие значения по шкале «Избавляющее принятие». Следует отметить, что именно в данном возрастном периоде зафиксировано большее количество случаев аутоагрессивного поведения, нежели в других возрастных категориях. Так же в данной возрастной категории выявлено больше детей группы риска (склонных к суицидальным тенденциям);

- подростки, принявшие участие в исследовании, выделяли такие «формы страхов» как: страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и быть «ненужными». Выбор данных

страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и страх «быть ненужным» подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления;

-«формы страхов», за всё время проведения исследования не менялись. Изменялась только последовательность выбора той или иной «формы страха» обучающимися;

-было выявлено 3 образовательные организации, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Школы находятся в Юго-Западном ТУ (Безенчукский район), Северо-Западном ТУ (Красноярский район) и Юго-Восточном ТУ (Борский район). Шкала «Избегающее принятие смерти», показывает «склонность к суицидальным тенденциям». Обучающиеся «воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем».

Полученные результаты обрабатываются и проверяются по каждому обучающемуся. Со склонностями к аутоагрессивному поведению выявлено 34 подростка, принявших участие в исследовании (2% - от всей выборки 1692 человека).

Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено 15 мальчиков и 10 девочек с «суицидальными тенденциями», из обучающихся в 9-м классе к «суицидальным тенденциям» склонны: 1 мальчик и 1 девочка, из обучающихся в 10-м классе к «суицидальным тенденциям» склонны: 6 мальчиков и 1 девочка;

- у обучающихся, принявших участие в исследовании, выявлен уровень стрессоустойчивости «Выше среднего», что свидетельствует о наличии навыков поведения в кризисной ситуации и умением стабилизировать свое эмоциональное состояние.

Анализируя полученные результаты за 2016,2017 и 2018 года исследования, мы видим, что результаты обучающихся из образовательных учреждений Кинельского ТУ и Южного ТУ из года в года находятся ниже средних значений по параметрам самооценки.

Наблюдается положительная динамика по параметрам «Здоровье» и «Удовлетворенность жизнью» у обучающихся в школах Северо-Восточного ТУ. Показатели обучающихся из других ТУ, варьируются в средних значениях, что является вариантом нормы.

За 2016,2017 и 2018 года исследования, по методике «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» наблюдается следующая динамика:

-обучающиеся образовательных организаций из Кинельского и Западного ТУ, набравшие в 2016 и 2017 гг. высокие значения по шкалам «Избавляющееся принятие смерти» и «Приближающее принятие» (показывающим «склонность к суицидальным тенденциям»), в 2018 году находятся в рамках средних значений;

- у обучающихся из Северо-Западного ТУ, в 2016 году и в 2018 году отмечаются высокие значения по шкалам

	<p>(«Избавляющееся принятие смерти» и «Приближающее принятие»), показывающим склонность к «суицидальным тенденциям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие значения по шкалам («Избавляющееся принятие смерти» и «Приближающее принятие» в 2018 году были получены у обучающихся из Юго-Восточного и Северного ТУ. <p>Анализируя распределение ответов респондентов, за 2016,2017 и 2018 года исследования, можно сформулировать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся в 8-х классах присутствуют «противоречивые установки относительно темы смерти»; - «собственные представления о жизни и смерти сформированы не полностью»; -источником смысла жизни является «самопринятие». - у обучающихся в 10-х классах «отмечается наличие механизмов психологической защиты, свойственна тревожность при возникновении вопросов по данной теме»; -«воспринимают смерть как данность, однако избегают вопросов и мыслей относительно смерти»; -следует отметить преобладание шкал «Избегание смерти» и «Нейтральное принятие смерти» («данные шкалы показывают наличие механизмов психологической защиты, а также принятие смерти как данности, как «факт окончания жизни»). Можно предположить, что преобладание данных шкал связано с информацией, транслируемой в СМИ относительно различных кризисных ситуации; -у мальчиков отмечаются «негативные переживания относительно собственной смерти». Склонны воспринимать смерть, «как избавление от любых видов боли и страданий и как следствие более «склонны к суицидальным тенденциям»; -девочки в свою очередь относятся к теме смерти негативно, высокие значения по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти» свидетельствуют о «наличии механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти как таковой». <p>Данные результаты были получены и в 2016,2017 годах проведения исследования.</p> <p>Проведенный анализ полученных результатов за 3 года исследования позволяет сформулировать следующие выводы по «формам страхов» подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На первое место по значимости подростки выделяют такие страхи, как «Прожить жизнь бессмысленно», «Одиночество», «Остаться без любви»; 2. На второе и третье по значимости место, подростки ставят такие же страхи. 3. В 2017 году подростки, кроме выше перечисленных страхов, выделили (поставив на 3-е место по значимости) страх «Страданий». 4. В 2018 году подростки, принявшие участие в исследовании выделяли те же «формы страхов», что и раньше, но так же отметили такие страхи как «Ответственность за выбор» и «Неизбежность окончания жизни». <p>Выделение данных страхов, свойственно возрасту</p>
--	--

		<p>обучающихся. Так как именно в данных возрастных периодах подростки учатся принимать решения, планируют свою дальнейшую жизнь, выбирают будущую профессию.</p> <p>Так же, данное исследование позволило выделить группу риска, в частности, обучающихся с «суицидальными тенденциями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2016 году в группу риска из 49 образовательных организаций попало 7 школ. Обучающихся, попавших в группу риска 64 из 2612 человек: из них 31 мальчик и 35 девочек. - в 2017 году в группу риска из 29 образовательных организаций попали 4 школы. Обучающихся, попавших в группу риска 32 из 1148 человек: из них 15 мальчиков, 16 девочек и 1 обучающийся, не указавший свой пол. - в 2018 году в группу риска из 41 образовательной организации попало 3 школы. Обучающихся, попавших в группу риска 34 из 1692 человек: из них 22 мальчика и 12 девочек. <p>- подростки в заключительной части анкеты оставляли положительные отзывы о методике, отмечали необходимость проведения данных исследований. Исследование «Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков» (танатические переживания, склонность к «суицидальным тенденциям») в целях сравнения ситуации будет продолжено в 2019 году.</p> <p>в 2018 г. редакционно-издательским отделом изготовлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков» 2. Отчет о проведении исследования.
--	--	--

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (1 группа по 72 час.)	<p>Согласно плану в 2018 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>«Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» 1 группа в объеме 72 часа из 2 ТУ и ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр" с общим охватом 18 человек, из которых 11 педагогов-психологов и 7 социальных педагогов</p>
9.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с	<p>В 2018 году прошли 8 групп педагогических работников из 5 ТУ с общим охватом 178 человек, из которых 36 руководителей, 136 учителей/преподавателей (классных руководителей), 4 социальных педагога, 1 педагог-психолог и 1 методист ОУ по программе «Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации»</p>

	обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.)	<p>в объеме 36 часов.</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. для слушателей курсов изготовлены комплекты раздаточных материалов:</p> <p>факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, три ключа, эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду, проявление предсуицидального поведения, типы суицидального поведения, психологические особенности детей, склонных к суициду, различные реакции учеников, которые подвергают травле других, и как на это реагировать.</p> <p>Всего 1650 ед. печати.</p>
9.2.3.	Организация семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей» (3 группы по 36 час.)	<p>В 2018 году согласно ГЗ прошли 3 группы по 36 часов педагогических работников из 3 ГУ с общим охватом 65 человек, из которых 3 руководителя и 62 учителя/преподавателя (классных руководителей) по программе «Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей». Были разработаны учебная программа семинара, учебный план, конспекты семинарских занятий.</p> <p>Редакционно-издательским отделом в 2018 г. для слушателей курсов изготовлены комплекты раздаточных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Безопасность в сети Интернет. Рекомендации для родителей —Приемы скрытой манипуляции —Рекомендации —Алгоритм действий сотрудников образовательных организаций —Письмо Минобрнауки от 14.05.18 (с методическими рекомендациями) <p>Всего 2250 ед. печати.</p>

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (примерно 120 конс-ий)	<p>В 2018 году проведено 130 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ .</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков; - рекомендации по коррекции детско- родительских отношений для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - рекомендации по разрешению кризисных ситуаций; - формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; - <i>формы</i> профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска - ситуации моббинга в школьном коллективе;

		- рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей.
--	--	---

10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
10.1.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» (2 группы по 36 час.).	<p>Согласно плану в 2018 году в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся выполнено следующее:</p> <p>«Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» в объёме 36 часов были проведены: переработка учебной программы семинара, переработка учебного плана, переработка и написание конспектов семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям. В 1 квартале прошла 1 группа педагогических работников из Тольяттинского ТУ с общим охватом 25 человек, учителей. Во 2 квартале прошла 1 группа педагогических работников образовательных организаций Тольяттинского ТУ с общим охватом 21 человек, из которых 21 учитель.</p> <p>Для слушателей курсов изготовлены комплекты раздаточных материалов, всего 400 ед. печати</p>

11. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

11.1. Психолого-педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
11.1.1.	Организация и проведение информационно-практических занятий для сопровождающих в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (1 мероприятия)	<p>За отчетный период 2018 года проведено 1 информационно-практическое занятие для экспертов-компатриотов в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».</p> <p>В рамках проведенного информационно-практического занятия осуществлялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение психологически важных качеств личности эксперта-компатриота, необходимых при подготовке и сопровождении участников чемпионата «Молодые профессионалы». Значение позитивного мышления и негативных социальных установок в стрессовых ситуациях. – Определение ведущей стратегии и тактики поведения эксперта-компатриота в конфликтной ситуации. – Выработка совместных рекомендаций по умению контролировать участниками чемпионата своего психоэмоционального состояния, концентрировать внимание на выполнении конкурсного задания, а также не поддаваться провокациям. <p>– Ознакомление экспертов-компатриотов с</p>

		<p>существующими приемами снижения психоэмоционального напряжения, которые могут быть использованы участниками чемпионата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информирование о дальнейших практических занятиях (с элементами тренинга) с участниками расширенного состава сборной команды Самарской области чемпионата «Молодые профессионалы» по развитию навыков саморегуляции и снятию эмоционального напряжения – В конце занятий – ответы на вопросы участников информационно-практического занятия.
11.1.2.	<p>Организация и проведение информационно-практических занятий для обучающихся в рамках подготовки к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (2 мероприятия)</p>	<p>За отчетный период 2018 года проведено 2 информационно-практических занятия для обучающихся в рамках подготовки к Отборочному туру и к Национальному чемпионату.</p> <p>В рамках проведенных информационно-практических занятия осуществлялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информирование участников о реакции организма на ситуацию какого-либо испытания. Значение позитивного мышления и негативных социальных установок в стрессовых ситуациях. – Обсуждение потенциальных возможностей участников, способствующих их эффективной работе в состоянии стресса. – Выработка совместных рекомендаций по умению контролировать свое психоэмоциональное состояние, концентрировать внимание на выполнении конкурсного задания, а также не поддаваться провокациям. – Ознакомление участников с существующими приемами снижения психоэмоционального напряжения. – Планирование дальнейших практических занятий (с элементами тренинга) с участниками расширенного состава сборной команды Самарской области чемпионата «Молодые профессионалы» по развитию навыков саморегуляции и снятию эмоционального напряжения. – В конце занятий – ответы на вопросы участников информационно-практического занятия.

11.2. Психолого-педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
11.2.1.	<p>Проведение тренингов с обучающимися по обучению навыкам саморегуляции в рамках подготовки к Отборочному туру «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (примерно 3 группы по 13-15 чел.в каждой)</p>	<p>В 2018 году проведены тренинговые занятия с 3 группами студентов по теме «Обучение навыкам саморегуляции». Занятия были направлены на нормализацию психоэмоционального состояния участников чемпионата. Были использованы программы, которые реализуют метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен тренинг обучающихся, прошедших Региональный чемпионат, по теме «Мотивация и саморегуляция в стрессовой ситуации участников сборной команды Самарской области». <u>Цель</u> тренинга: повышение мотивации и отработка навыков саморегуляции в стрессовой ситуации участников сборной команды Самарской области VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы»

		<p>(Worldskills Russia).</p> <p>Участникам (47 человек) было предложено в активной форме проанализировать собственный субъектный опыт участия в конкурсных мероприятиях, осознать собственные страхи и опасения. На тренинге отрабатывались навыки самопрезентации, умение работать в команде и найти поддержку, осознать свои ресурсы, пережить неприятные эмоции в игровой конкурсной ситуации и суметь с ними справиться. Совместно были сформулированы и представлены на презентации рекомендации и пожелания конкурсантам: осознание и контроль происходящего, преодоление стереотипов, право вступить в контакт (с экспертом, наставником, жюри), разработка плана действий, учет и игнорирование внешних раздражителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен тренинг обучающихся (15 участников), прошедших в Национальный тур чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по теме "Командообразование".
--	--	---

11.3. Психолого-педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
11.3.1.	Групповая диагностика эмоционального состояния обучающихся, прошедших на Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (1 гр., около 20 чел.)	Проведена диагностика эмоционального состояния обучающихся, прошедших на Национальный тур чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).
11.3.2.	Групповая диагностика эмоционального состояния обучающихся, прошедших региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (в среднем 7 групп по 14-15 чел. в каждой)	<p>В 2018 году проведена групповая диагностика (7 групп) эмоционального состояния обучающихся, прошедших региональный чемпионат «Молодые профессионалы».</p> <p>Для проведения исследования использовался следующий инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности Филлипса. 2. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). 3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки и Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан). <p>Диагностика походила в групповой форме. В исследовании приняли участие 224 обучающихся (99 обучающихся в 1 полугодии и 125 обучающихся во втором полугодии).</p> <p>По результатам полученных данных составлена аналитическая справка, проведены индивидуальные консультации обучающихся (участников чемпионат «Молодые профессионалы») и их сопровождающих (экспертов-компатриотов).</p>

11.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
11.4.1.	Консультирование обучающихся, проходящих подготовку к Отборочному туру и Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	<p>В 2018 году методистами Центра было проведено 60 индивидуальных консультаций обучающихся, проходящих подготовку к Отборочному туру и Национальному чемпионату.</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций обсуждались потенциальные возможности консультируемого, способствующие его эффективной работе в состоянии стресса и снижению психоэмоционального напряжения. Давались рекомендации по учету своих индивидуальных особенностей (уровню тревожности, стрессоустойчивости и самооценки) и по умению контролировать свое психоэмоциональное состояние при подготовке к Отборочному туру и Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».</p>
11.4.2.	Консультирование сопровождающих в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	<p>В 2018 году было проведено 40 консультаций сопровождающих (экспертов-компатриотов) в рамках подготовки обучающихся СПО к Отборочному туру и к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы».</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций эксперты-компатриоты ознакомлены с психологическими особенностями и эмоциональным состоянием обучающихся, которых они сопровождают на чемпионате. Сопровождающим даны рекомендации о способах эффективного взаимодействия с обучающимися и учете их индивидуальных особенностей (уровню тревожности, стрессоустойчивости и самооценки) при подготовке и прохождении следующего этапа чемпионата.</p>
11.4.3.	Консультирование обучающихся, прошедших Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	<p>В 2018 году было проведено 55 консультаций обучающихся прошедших Региональный чемпионат.</p> <p>Индивидуальные консультации проводились по результатам групповой диагностики эмоционального состояния обучающихся. На консультации представлялась информация об общем эмоциональном состоянии и отдельных факторах тревожности консультируемого, уровне его стрессоустойчивости, а также об особенностях самооценки (гармоничной, непродуктивной или неблагоприятной с точки зрения развития личности). Всем консультируемым даны рекомендации, направленные на учет индивидуальных особенностей при подготовке и прохождении следующего этапа чемпионата.</p>

12. Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК)

г.о.Жигулевск

12.1. Обследование детей специалистами ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
12.1.1.	Социально-психологическое обследование (более 400 детей)	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) с 9.01.2018г. является отделом Центра, которая осуществляет свою деятельность в пределах г.о. Жигулевск и м.р.Ставропольский. Деятельность ПМПК

12.1.2.	Логопедическое (дефектологическое) обследование (более 400 детей)	направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и с учетом многообразия и изменчивости условий местного социума. А также для выявления, учета, диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии на территории, подведомственной Центральному управлению, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии.
12.1.3.	Медицинское обследование (более 400 детей)	<p>ПМПК работает на постоянной основе и ведет прием в детской поликлинике г.о. Жигулевск, что является удобным и доступным для обратившихся и кроме того специалисты имеют возможность проконсультироваться с медиками при возникновении вопросов.</p> <p>ПМПК осуществляет свою деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическое; • консультационное. <p>В комиссии работают 4 специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель ПМПК – 1 - педагог-психолог – 1 - учитель-дефектолог -1 - учитель-логопед - 1 <p>Все специалисты имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию. Комиссия устанавливает статус «Обучающийся с ОВЗ», определяет вид программы и форму обучения, рекомендует тип образовательной организации и наиболее оптимальные условия обучения и воспитания. Комиссия проводит освидетельствование приёмных и опекаемых детей, обследует инвалидов детства и детей из социально-неблагополучных семей при оформлении в СРЦ.</p> <p>Направление детей и подростков в ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) либо по инициативе самих родителей (около 38% родителей обращаются в комиссию самостоятельно), либо по инициативе учреждений образования, здравоохранения, службы семьи.</p> <p>За 2018 год было обследовано 1308 детей в возрасте от 0 до 24 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот – 41 чел. детей инвалидов – 167 чел. инвалидов – 16 чел. <p>В том числе: мужского пола – 779 чел., женского пола – 529 чел.</p> <p>Распределение обратившихся (обследованных) по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-3 года – 68 чел. 4-7 лет – 748 чел. 8-10 лет – 164 чел. 11-15 лет – 189 чел. 16-17 лет – 112 чел. 18 и старше – 27 чел. <p>По результатам комплексного обследования были</p>

		<p>признаны обучающимися с ОВЗ – 1176 чел. Рекомендовано: ООП – 132 чел. АООП для слабослышащих – 8 чел. (из них 6 дошкольников) АООП для слабовидящих – 22 чел. (из них 13 дошкольников) АООП с НОДА – 21 чел. (из них 13 дошкольников) АООП с ТНР – 607 чел. (из них 588 дошкольников) АООП с ЗПР – 235 чел. (из них 49 дошкольников) АООП с РАС – 24 чел. (из них 12 дошкольников) АООП с УО – 144 чел. (из них 8 дошкольников) Специальные условия прохождения ГИА – 63 чел. АООП начального профессионального обучения (УО) – 52 чел.</p> <p>Дополнительно специалисты ПМПК отслеживают банк данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояния здоровья детей на территории Центрального округа; – детей-инвалидов; – детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

12.2. Консультативная деятельность специалистов ПМПК

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
12.2.1.	Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное)	<p>В 2018 году специалистами ПМПК активно осуществлялось консультативное направление. Через индивидуальный консультативный прием принято 490 чел.</p> <p>Причинами обращений были следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы общения детей и подростков со сверстниками – 59 - проблемы общения детей и подростков с взрослыми – 35 - проблемы в учебе – 57 - нарушение поведения – 46 - речевые проблемы у детей – 83 - готовность будущих первоклассников к обучению в школе – 31 - трудные жизненные ситуации – 32 - консультирование специалистов ПМПК – 67 - подготовка обучающихся к итоговой аттестации (экзаменам) – 12 - проблемы развития и воспитания детей раннего возраста (0-3г.) – 68