

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»



Т.Н. Клюева

« 29 » декабря 2017 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛЕДОВАНИИ)
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

за 2017 год

Самара 2017

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Региональный социопсихологический центр (далее – Центр) создан приказом Главного управления образования Администрации Самарской области от 31.03.2000 № 92-од и решением департамента по управлению государственным имуществом Самарской области от 20.06.2000 № 312 путем реорганизации в форме выделения из Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования структурного подразделения – Регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в системе образования.

Центр является правопреемником Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования по правам и обязанностям реорганизованного юридического лица в соответствии с разделительным балансом.

Приказом департамента образования и науки от 06.06.2003 года № 204-од Государственное образовательное учреждение «Региональный социопсихологический центр» переименовано в «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.11.2011 года № 742-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.11.2011 года № 4298 утверждена новая редакция Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.12.2015 года №524-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 01.02.2016 года №88 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» и утверждена новая редакция Устава.

1.1 Учетная карта учреждения

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	
Сокращенное наименование учреждения: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	
Юридический адрес	443111, г. Самара, Московское шоссе, 125-А
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-А
Телефон/факс	931-55-08

Адрес электронной почты	rspc@samtel.ru
Руководитель учреждения	Клюева Татьяна Николаевна
Главный бухгалтер	Дмитриева Татьяна Александровна
ОГРН	1036300894035
Дата присвоения ОГРН	06.03.2003 г.
Дата постановки на учет в налоговом органе	18.07.2000 г.
Место постановки на учет	ИФНС России по Промышленному району г. Самары
ИНН/КПП	6319070476/631901001
ОКПО	54026941
ОКОНХ	
ОКТМО	36701335
ОКФС	13 (собственность субъектов Российской Федерации)
ОКОПФ	81 (бюджетное учреждение)
ОКОГУ	23280 (органы управления образования субъектов Российской Федерации)
ОКВЭД	Основной: 85.42 (Образование дополнительное профессиональное) Дополнительный: 72.20 (Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук)

1.2. Основным видом деятельности Центра является образовательная деятельность:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- административное обеспечение деятельности организации;
- организация и проведение научно-исследовательских работ;
- экспертиза;
- консультативная деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- опытно-экспериментальная и мониторинговая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иные виды деятельности:

- реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализацию программ профессионального обучения;
- координацию и методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную

помощь;

- оказание услуг по информационно-сервисному обеспечению (кино- и видеофильмы, компьютерные обучающие и контролирующие программы и т.д.) в области психологии, социальной педагогики, социологии, дефектологии;

- подготовку, выпуск и распространение различных видов печатных и электронных изданий, в частности: непериодических, сериальных, периодических, продолжающихся изданий; моноизданий, сборников, дайджестов; текстовых изданий, альбомов, наглядных пособий; научных, научно-популярных, производственно-практических, учебных изданий; массовых, популярных изданий, а также изданий для детей и юношества.

- осуществление деловых контактов в Российской Федерации и за ее пределами с российскими и зарубежными организациями и учреждениями, международными научными организациями, а также с российскими и иностранными гражданами, заключение соглашений и контрактов по вопросам, связанным с деятельностью Центра;

- осуществление взаимодействия с российскими и зарубежными фондами, общественными организациями, средствами массовой информации;

- осуществление мониторинга потребностей в предоставлении психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- осуществление прямых связей с научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями системы непрерывного профессионального образования Российской Федерации и иностранных государств;

- формирование информационного банка данных об организациях, предоставляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения аттестации руководящих и педагогических работников Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- создание и развитие информационной структуры на основе современной связи и других средств телекоммуникации;

- организация и координация обеспечения нового содержания образования, инновационных образовательных технологий и методик обучения, в том числе, и в форме дистанционного обучения;

- изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов-психологов, социальных педагогов, создание информационной базы данных об инновационных психолого-педагогических технологиях;

- формирование специализированной медиатеки (библиотека, видео- и аудиотека, компьютерные базы данных и другие) в области психологии, социологии, социальной педагогики, дефектологии.

- сдача в аренду имущества Центра;

- доленое участие в деятельности других учреждений (в т.ч. образовательных) и организаций;

- оказание оздоровительных услуг;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, конкурсов, включая конкурсы профессионального мастерства, культурно-массовых и других мероприятий;

- экскурсионное и культурно-массовое обслуживание, организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно - просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий;

- спортивно-оздоровительные и другие тематические мероприятия.

1.3. Иные виды деятельности учреждения, приносящие доход

Виды платных дополнительных услуг:

- проведение прикладных научных исследований в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- выполнение экспериментальных научных разработок в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности (в том числе и через Интернет);

- рецензирование учебных, учебно-методических и дидактических пособий, программ;

- оказание услуг по копированию, сканированию, распечатке документов;

- предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся сотрудниками Центра или слушателям;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий;

- выполнение художественных, оформительских и дизайнерских работ;

- выполнение работ по программному, компьютерному обеспечению;

- подготовка, тиражирование и реализация планов и программ, пособий по основным направлениям деятельности Центра, других учебно-методических разработок;

- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий.

1.4. Целью деятельности учреждения является:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в области

психологии, социологии, социальной педагогики;

- содействие образовательным организациям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение реализации федеральной и региональной образовательной политики в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогики и дефектологии.

1.5. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии (серия 63Л01 № 0002258, регистрационный номер 6789, выдана министерством образования и науки Самарской области 12 мая 2016 года);

- свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Промышленному району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 18 июля 2000 г. (серия 63 № 006213295);

- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 2166313312560 от 26.02.2016 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары);

1.6. Штатная численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2017 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	415	345	28	-	42

1.7. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2017 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		Педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	415	342,5	28	-	42

1.8. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 31.12.2017 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	415	332,25	24,5	-	45,25

1.9. Средняя заработная плата работников учреждения за отчётный период составила **14381,61** рублей.

1.10. Сведения о направлениях повышения квалификации работников образования

В период 2017 года Центр осуществлял повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области и регионов Российской Федерации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех ступенях образования;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, включая профилактику злоупотребления ПАВ в образовательной среде;
- сопровождение инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- антикризисное сопровождение образовательных организаций, включая деятельность службы медиации, а также профилактику суицида и моббинга в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Повышением квалификации педагогических и руководящих работников образования осуществляла кафедра социально-гуманитарных наук Центра с привлечением штатных работников Центра и внешних совместителей. По каждому из перечисленных направлений проводились семинары, дискуссии, круглые столы.

В течение 2017 года Центром организованы и проведены курсы повышения квалификации по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области, на основе именного образовательного чека, по договорам с юридическими и физическими лицами на хозрасчётной основе.

В течение 2017 года повышение квалификации в Центре прошли **1802 педагогических и руководящих работника**. При этом повышение квалификации работников образования обеспечивали 10 штатных работников Центра и 3 внешних совместителя из числа профессорско-преподавательского состава, из которых 7 человек (53,8%) имеют ученую степень.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли **520 педагогических работников** по следующим программам:

- «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 82 человека;
- «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 64 педагога-психолога;
- «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 65 педагогов-психологов;
- «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (72 часа) – 40 педагогов-психологов;
- «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики» (36 часов) – 19 человек;
- «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (36 часов) – 181 человек;
- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» (36 часов) - 19 педагогов-психологов;
- «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» (36 часов) – 50 человек.

По именованным образовательным чекам обучено **1060 человек** из числа педагогических и руководящих работников области, из которых по инвариантному учебному блоку в объёме 18 часов – 110 человек, по вариативному учебному блоку в объёме 36 часов – 950 человек. Повышение квалификации работников образования по инвариантному блоку осуществлялось по программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». По вариативному блоку самыми востребованными были программы «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности», «Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС», «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды», обучение осуществлялось также по программе «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными

возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС НОО ОВЗ» и другим.

При этом образовательные услуги Центра востребованы педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Самарской области и других регионов Российской Федерации и на платной основе (по договорам возмездного оказания образовательных услуг). Так, на хозрасчётной основе в 2017 году повышение квалификации прошли **222 человека** по следующим программам:

- «Интегративный подход к использованию техник арт-терапии, сказкотерапии, драматической элевации, фототерапии в работе с детьми и подростками в условиях образовательного учреждения» (36 часов) – 43 педагога-психолога;
- «Использование игровых форм (настольных игровых платформ и трансформационных игр) в работе педагога-психолога с метафорическими картами» (36 часов) – 16 педагогов-психологов;
- «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (72 часа) – 163 педагога-психолога образовательных учреждений Российской Федерации (согласно договору с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр практической психологии образования»).

РАЗДЕЛ 2. «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ»

2.1. Показатели финансового состояния учреждения (в руб.).

наименование показателя	на 31.12.2017		
1. НЕФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
балансовая стоимость нефинансовых активов, всего	7597165,93		
из них:			
1.1 общая балансовая стоимость недвижимого имущества Самарской области, всего	2297795,39		
в том числе:			
1.1.4 остаточная стоимость недвижимого имущества Самарской области	1045202,40		
1.2.общая балансовая стоимость движимого имущества Самарской области, всего	4345056,16		
в том числе:			
1.2.1 общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	954314,38		
1.2.2 остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	134664,69		
2. ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
2. финансовые активы, всего			
из них:			
2.1 дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00	0,00	
2.2 дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00	0,00	
2.2.1 по выданным авансам на услуги связи	0,00	0,00	
2.2.2 по выданным авансам на транспортные услуги	0,00	0,00	
2.2.3 по выданным авансам на коммунальные услуги	0,00	0,00	
2.2.4 по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	0,00	0,00	
2.2.6 по выданным авансам на прочие услуги	49314,76		

2.2. В 2017г. расчеты по недостачам не производились.

2.3. В период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. доходы Центра от оказания платных услуг (выполненных работ) составили 1376097,00 руб., в том числе:

№	наименование	сумма доходов (руб.)
1	платные образовательные услуги (проведение хозрасчетных семинаров, проведение внешних экспертиз, редакционные услуги)	229217,70
2	реализация продукции и услуг, связанных с образовательной деятельностью повышения квалификации именной образовательный чек	1146879,30
ИТОГО:		1376097,00

2.4. Цены (тарифы) на платные услуги (работы) в отчетном периоде не повышались, оставаясь на уровне 2014 г.

2.5. Общее количество потребителей, воспользовавшихся образовательными услугами (работами) учреждения в отчетном периоде составило:

№	Наименование потребителей	Общее количество
Слушатели, обученные за счёт бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации (Самарской области)		
1.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (36 часов)	269
2.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (72 часа)	251
3.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (18 часов)	110
4.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (36 часов)	950
Слушатели, обученные за счёт средств юридических и физических лиц		
5.	Педагогические работники, обученные за счёт средств юридических лиц (платные образовательные услуги)	1
6.	Педагогические работники, обученные за счёт средств физических лиц (платные образовательные услуги)	221
ИТОГО:		1802

2.6. В период с 01.01.2017г. по 31.12.2017г. внешние контрольные мероприятия в Центре не проводились.

Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

дата проверки	наименование контрольного органа	тема проверки	результаты проверки	меры по результатам проверки
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-

В ходе осуществления мероприятий внутреннего контроля – ежегодной инвентаризации – недостатков и хищений не выявлено.

2.7. Расшифровка поступлений средств бюджета в разрезе поступлений, предусмотренных планом:

направление	План (руб.)	Факт (руб.)
1. Нормативные затраты на оказание бюджетным учреждением государственных услуг (работ)	56539000,00	56539000,00
2. Затраты по осуществлению ежемесячных денежных выплат педагогическим работникам (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области, в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями	434000,00	434000,00
3. Затраты на приобретение основных средств	0,00	0,00
4. Затраты по осуществлению ежемесячной денежной выплаты в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам, принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности, отнесенной к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в учреждения, являющиеся основным местом их работы, в течение года после окончания ими высшего или среднего специального учебного заведения по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	1182758,56	1182758,56

5. Затраты на оплату широкополосного доступа учреждений к сети Интернет с использованием средств контентной фильтрации информации государственным (областным) образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области, в том числе детям-инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении и получающим общее образование в дистанционной форме в государственных (областных) образовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области	46536,00	46536,00
6. Затраты на организацию и проведение научно-практического семинара «Опыт работы и перспективы развития региональной психологической службы»	80000,00	80000,00
Итого	58282294,56	58282294,56

2.8 Расшифровка плановых и фактических выплат в разрезе поступлений, предусмотренных планом (в руб.).

КОСГУ	субсидии на выполнение государственного задания		субсидии на иные цели		средства от предпринимательской деятельности	
	план	факт	план	факт	план	факт
211 заработная плата	42447905,00	42447905,00	1113198,87	1146798,68	762164,98	762164,98
212 прочие выплаты	80000,00	80000,00	0,00	0,00	79909,40	79909,40
213 начисления на выплаты по	12819095,00	12819095,00	375008,56	341408,75	230173,82	230173,82
221 услуги связи	61000,00	61000,00	46536,00	46536,00	85000,00	85000,00
222 Транспортные услуги	60,000,00	60000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
223 Коммунальные услуги	128000,00	128000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
224 Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
225 услуги по содержанию имущества	290000,00	290000,00	0,00	0,00	36056,00	36056,00

226 прочие работы, услуги	220000,00	220000,00	8540,00	8540,00	59000,00	59000,00
262 пособия по социальной помощи населению	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
290 прочие расходы	35000,00	35000,00	66760,00	66760,00	5208,40	5208,40
310 увеличение стоимости основных средств	0,00	0,00	0,00	0,00	72140,00	72140,00
340 увеличение стоимости материальных запасов	398000,00	398000,00	4700,00	4700,00	46444,40	46444,40
итого:	56539000,00	56539000,00	1614743,43	1614743,43	1376097,00	1376097,00

**РАЗДЕЛ 3 «ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА,
ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

наименование показателя	Значение показателя на начало отчетного периода	Значение показателя на конец отчетного периода
1. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2297795,39 (1072932,31)	2297795,39 (1045202,40)
2. общая балансовая стоимость земельных участков, находящихся у учреждения на праве оперативного пользования	0	0
3. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
4. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
5. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	4902192,1616 (1395055,42)	5379025,64 (-85512,10)
6. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
7. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
8. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	410 (кв.м.)	410 (кв.м.)
9. общая площадь земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	0	0
10. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
11. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
12. количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1	1

13. количество земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного пользования)	0	0
14. объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	0	0
15. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных министерством учреждению на указанные цели	0	0
16. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0	0
17. общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	954314,38 (145473,00)	954314,38 (134664,69)

РАЗДЕЛ 4

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2017 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2017 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.

5. Сопровождение инклюзивного образования.

6. Сопровождение дошкольного образования.

7. Качество образования.

8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.

10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Большинство тем завершается во втором полугодии текущего года, однако часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии.

Анализируя выполнение задания МОиН СО подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в период с января по декабрь 2017 года, отмечаем:

І. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (60 программ)	<p>В течение 2017 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза психолого-педагогических программ (60 программ). Это образовательные, развивающие, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз (2-3 раза).</p> <p>В результате экспертизы 18 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагогов-психологов в образовательных учреждениях, 42 программ требуют доработки авторами, так как имеют ряд существенных недочетов.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	<p>В 2017 году рецензировались 50 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Согласно плану во 2 полугодии 2017 года была проведена экспертиза 33 психолого-педагогических программ разного вида, из которых 2 программы рецензировались повторно после доработки. Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. В итоге 13 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в условиях образовательных организаций.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике.	<p>В апреле 2017 года специалисты Регионального социопсихологического центра приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2016/17 учебном году «Взлет».</p> <p>Заключительный этап конкурса проводился в два тура: дистанционный и очный.</p> <p>В рамках дистанционного тура специалисты методического отдела провели экспертную оценку 35 работ по социологии и 32 работ по психологии и педагогике.</p> <p>В рамках очного тура приняли участие в составе жюри на 20 секциях конкурса.</p>
1.2.2.	Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и	<p>8-9 ноября 2017 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XX Региональную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».</p>

психологическое здоровье».		<p>Цель конференции — обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>Местом проведения конференции было Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» (адрес: г. Самара, ул. Гагарина д.36).</p> <p>В ходе конференции были рассмотрены актуальные проблемы в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в данной области.</p> <p>В рамках конференции обсуждались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, – школьная адаптация, – обучение и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, – логопедическое сопровождение образовательного процесса, – профилактическая работы педагога-психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. <p>В работе конференции приняло участие 356 человек, это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ и других образовательных организаций (гимназий, колледжей и т.п.), преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления образованием.</p>
----------------------------	--	---

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2017 г. — 20 п.л.)	<p>В редакционно-издательский отдел поступило 96 заявок от 152 авторов с материалами для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2017 года. Все заявки обработаны, сведения занесены в банк персональных данных.</p> <p>Проведена техническая экспертиза (на предмет соответствия требованиям Положения о сборнике и проверка в системе Антиплагиат).</p> <p>Все материалы переданы на кафедру социально-гуманитарных наук Центра для проведения рецензирования.</p> <p>Итоги технической экспертизы и рецензирования обсуждены на заседании редакционно-издательского Совета Центра. По решению редакционно-издательского совета центра от 01.12.2017 года в состав сборника включены 63 авторских материала (101 автор).</p>

		<p>Изданию присвоен ISBN 978-5-901707-73-9.</p> <p>Издано 18 экземпляров сборника в печатном виде (для отчета, презентации и как обязательный тираж для отправки в Российскую книжную палату). Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: http://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2017/sbornik.pdf</p> <p>Выходные данные издания:</p> <p>Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 8 – 9 ноября 2017 года. – Самара : Региональный социопсихологический центр, 2017. – 319 с.</p> <p>Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании.</p>
--	--	--

2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей психологических служб (4 мероприятия в год)	<p>В 2017 году проведено 4 рабочих семинара-совещания руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Приоритетные направления деятельности региональной психологической службы в 2017 году» состоялся 10 февраля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «Совершенствование деятельности психологической службы системы образования Самарского региона по профилактике аутоагрессивного поведения детей и подростков» состоялся 12 апреля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на нем присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме: «О процедуре взаимодействия подведомственных организаций министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области по проблеме аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» состоялся 14 июня 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», присутствовало 16 руководителей психологических служб Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» состоялся 13 сентября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 20 руководителей психологических служб Самарской области.</p>

2.1.2.	Семинары-практикумы для специалистов (30 мероприятий)	<p>В 2017 году методическим отделом было проведено 30 мероприятий. Из них 6 проблемных семинаров-практикумов для специалистов Центра (педагогов-психологов и социальных педагогов), а также 12 семинаров и 12 открытых мероприятий для молодых специалистов.</p> <p>Все мероприятия проходили в соответствии с графиком. Тематика определялась исходя из запросов специалистов.</p>
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<p>В период с 1 февраля по 31 марта 2017 года на базе Центра проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее — Конкурс).</p> <p>Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 20.01.2017г. № 25-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; – создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; – внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет), утвержденный приказом директора Центра.</p> <p>В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательные психолого-педагогические программы.</p> <p>К участию в Конкурсе были допущены 63 программы. По итогам Конкурса определены победители и лауреаты по номинациям.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>
2.1.4.	Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»	<p>В период с 27 марта по 1 апреля 2017 года на базе Центра проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 06.02.2017 № 129-р МОиН выступило в качестве</p>

		<p>учредителя Конкурса.</p> <p>Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала; – выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; – распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. <p>Для организации и проведения Конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет), утвержденный приказом директора Центра.</p> <p>В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>Все туры конкурса проходили в Центре по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p><i>Первый тур</i> Конкурса состоялся 28 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка». Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил 30 марта.</p> <p>Цель <i>второго тура</i>: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов. Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p><i>Третий тур</i> Конкурса проходил 1 апреля.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса.</p> <p>Третий тур состоял из следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кейс. – «Блиц-задание». <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2017» признан педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Прокофьева Светлана Валерьевна.</p> <p>Второе место – Торская Елена Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара.</p> <p>Третье место – Мищенко Екатерина Александровна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание</p>
--	--	--

		Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.
2.1.5.	Методическое сопровождение Центров ППМСП с последующей супервизией деятельности	<p>В 2017 года методическим отделом проводилась работа по методическому сопровождению ЦППМСП, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский; • ГБУ ЦППМСП м.р. Челно-Вершинский; • ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский. <p>В данных центрах были проведены методические семинары для специалистов по вопросам оформления текущей документации, а так же разработки и оформления психолого-педагогических программ. В течение года педагоги-психологи и социальные педагоги данных центров обращались по различным профессиональным вопросам и получали индивидуальные консультации. Так же были проведены супервизии мероприятий (консультации, диагностические процедуры, индивидуальные и групповые занятия), проводимых специалистами центров.</p>

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (в электронном виде)	<p>По итогам конкурса в сборник вошли аннотации 18 программ, признанных победителями и лауреатами конкурса (согласно госзаданию 16 программ). Работа по подготовке к изданию сборника начата во втором квартале 2017 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведено совещание с авторами сборника, даны рекомендации по подготовке печатных работ в виде представительской аннотации, собраны заявки и согласие на обработку персональных данных. – Проведен сбор аннотаций 18 программ. Сведения об авторах занесены в банк данных. Проведена обработка персональных данных. – Для издания сборника осуществлено редактирование всех поступивших материалов, проведена верстка и издательское оформление. – Сборник издан в соответствии с установленными сроками и размещен в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2017.pdf – Выходные сведения издания: Психология развития и адаптации. Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2017. — С. 106.

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	<p>1. Работа по представлению информации на сайте Центра осуществляется в следующих форматах:</p> <p>Анонсирование мероприятий и значимой информации — Главная страница - Раздел «Новости» http://rspc-samara.ru/index.html</p> <p>Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») — Раздел «Сведения об образовательной организации» http://rspc-samara.ru/about/about.html</p> <p>Представление текущей информации о работе центра — Раздел «Деятельность» http://rspc-samara.ru/function/function.html</p> <p>Раздел «Мероприятия» http://rspc-samara.ru/merop/merop.html</p> <p>Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области — Раздел «Направления работы специалистов» http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html</p> <p>2. Всего в 2017 году было выполнено 604 обновления сайта.</p> <p>Виды обновлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление контента сайта 2) Обновление структуры сайта 3) Обновление системы навигации сайта <p>Подробная информация обо всех материалах и документах, размещенных на сайте, представлена на сайте Центра в разделе «Новости сайта» по адресу: http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html</p> <p>3. В 2017 году проведена работа по регистрации сайта в качестве средства массовой информации.</p> <p>28.04.2017 г. создана Редакция официального сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (приказ № 14-о/в).</p> <p>16.06.2017 г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) зарегистрировано сетевое издание «Региональный социопсихологический центр» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 от 16.06.2017 г.).</p> <p>31.08.2017 г. на общем собрании коллектива Редакции СМИ принят Устав редакции средства массовой информации</p>

		- сетевого издания «Региональный социопсихологический центр».
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<p>Выполнялись следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и развернутый на странице тематического раздела) — 28 - Разработка поздравительных открыток — 5 - Разработка текстов для обновления разделов, подразделов, рубрик — 68 - Осуществление контроля за своевременностью размещения документов и материалов (обязательная информация согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г.), формирование комплекта документов для размещения, работы по обработке документов (сканирование, форматирование под шаблоны сайта) — 332 - Работа с авторскими текстами. Обработка: редактирование, согласование изменений с авторами — 54 - Разработка новых разделов сайта и формирование комплекта документов и материалов — 11 - Формирование задания на внутреннюю перелинковку документов и структурных элементов сайта — 27
2.3.3.	Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (52 обнов.в год.)	<p>1. Технические работы на сайте проводятся в плановом порядке и включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. - Контроль за работоспособностью программного обеспечения. - Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. - Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования - Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. - Оперативное устранение ошибок и сбоев. <p>2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; - Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, - Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. - Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) - Преобразование материалов обновлений в формат HTML <p>За 2017 года обработано и размещено (в том числе в виде обновлений обязательной информации) 604 обновления</p>

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.4.1.	Мониторинг психологического и социально-педагогического обеспечения образования в Самарской области	<p>Анализ результатов анкетирования руководителей ресурсных центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выявил следующее. По состоянию на март 2017 года, в Самарской области в штате государственных и муниципальных образовательных учреждений было 1128 штатных единиц педагогов-психологов, 169 шт.ед. социальных педагогов, 1142 шт.ед. учителей-логопедов и 207 шт.ед. учителей-дефектологов.</p> <p>Больше всего штатных единиц педагогов-психологов в дошкольных образовательных учреждениях (463 шт.ед.) и в Региональном социопсихологическом центре (273 шт. ед.). Несколько меньшее, но значительное количество педагогов-психологов оказывает помощь обучающимся и общеобразовательным организациям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (185 шт.ед.), а также в самих общеобразовательных организациях (120 шт.ед.). В школах-интернатах – 33 шт.ед. педагога-психолога В ресурсных центрах и организациях дополнительного образования работает незначительное число педагогов-психологов (11 шт.ед. и 43 шт.ед. соответственно).</p> <p>Анализ динамики показывает, что на протяжении всех лет мониторинга отмечается достаточно стабильная ситуация с обеспеченностью общеобразовательных учреждений психологами в большинстве округов. Положительная динамика отмечается в Северо-Западном округе, небольшое улучшение, но в целом неудовлетворительная картина наблюдается в Западном округе. Резкое падение численности педагогов-психологов произошло в Кинельском округе между 2008 и 2010 годами и продолжает оставаться на низком уровне. Стабильно неудовлетворительная ситуация сохраняется с 2007 года в двух округах – Поволжском и Центральном. Полученные данные коррелируют с результатами изучения охвата общеобразовательных учреждений психологическими услугами. Самые низкие проценты охвата школ выявлены именно в вышеперечисленных образовательных округах.</p>

3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных	<p>По результатам социально-психологического тестирования, проведенного в образовательных организациях Самарской области в 2017 году, можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличился охват участников социально-психологического тестирования — 34764 человека (в 2015 г.

<p>организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: 8 кл + 1 курс ПОО = 33000 чел</p>	<p>— 29044 человека), что составляет 83,2% (от числа подлежащих социально-психологическому тестированию в 2016 г. — 32950 человек) обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций и студентов 1-го курса профессиональных образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 0,2% сократилось количество отказов от прохождения социально-психологического тестирования (2017 г. — 2%, 2016 г. — 2,2%). Наибольшее количество отказов от прохождения исследования в 2017 году было получено от обучающихся в образовательных учреждениях Тольяттинского и Северного ТУ; - результаты исследования обучающихся образовательных учреждений Западного ТУ Самарской области находятся ниже среднестатистической нормы («зона риска»); - результаты исследования обучающихся образовательных учреждений Центрального и Отраденского ТУ улучшились в сравнении с 2016 г.; - всего в Самарской области 4641 человек вошел в «группу риска» (13,3% от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в образовательных организациях на территории Самарской области), т.е. можно предположить, что у 13,3% опрошенных не сформирована эмоциональная отрицательная установка против употребления наркотических веществ; - снижение процента обучающихся «группы риска» не наблюдается (2017 г. — 13,3%, 2016 г. — 13,3%). Следовательно, можно предположить, что профилактическая работа в Самарской области носит «сдерживающий характер»; - обучающиеся «группы риска» встречаются чаще в крупных городах и центрах муниципальных районов, чем в населенных пунктах муниципальных округов. Но, в сравнении с 2016 г., количество обучающихся «группы риска» в городских округах снизилось на 0,5%, а в муниципальных районах повысилось на 0,5%; - по результатам социально-психологического тестирования к «зоне риска» относятся различные типы образовательных организаций Самарской области: СОШ, школы, лицеи, гимназии и пр.; - несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ («группа риска») встречаются чаще среди мальчиков. Так, из 16616 девочек, принявших участие в социально-психологическом тестировании, «группу риска» составляют 5,7%, а из 18148 мальчиков — 7,6%; - обучающиеся «группы риска» в 2017 году встречаются чаще в возрастной категории «до 15 лет» — 6,9%; - по результатам социально-психологического тестирования в 2017 г. уменьшилось количество обучающихся, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам на 0,2%, в сравнении с 2016 г. Так, в 2016г. — 12905
--	---

		<p>чел. (39,2%), в 2017 г. — 11260 чел.(32,3%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сравнении с 2016 г. результаты обучающихся из 440 образовательных организаций Самарской области стали лучше или не изменились. Ухудшили свой результат обучающиеся из 330 образовательных организаций Самарской области; - по результатам социально-психологического тестирования в 2017 г были проведены индивидуальные консультации с руководителями, заместителями руководителей по ВР и специалистами социально-психологической службы образовательных организаций, для которых даны адресные рекомендации (13ТУ). Т.к. задачей обследования является оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях, для этого в лаборатории был разработан и подготовлен диск с раздаточными материалами для образовательных учреждений, попавших в «зону риска», который вручался на индивидуальном консультировании с руководителями образовательных организаций.
3.1.2.	<p>Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на возрастном диапазоне: 13-18 лет (учащиеся 8 кл.- 650 чел.; 9 кл. - 650 чел.; 10 кл. - 450 чел.; 11 кл. - 450 чел.; студенты СПО 1-3 курсов - 700 чел.; учителя, преподаватели ОУ, СПО - 300 чел.; родители - 600чел.; всего 3800 чел.)</p>	<p>В 2017 году проведено теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования, доработана программа исследования, разработан инструментарий исследования. Проведено исследование следующих групп респондентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающиеся, студенты – 3067 человек, в возрасте от 13 до 23 лет; педагоги – 308 человек, в возрасте от 21 до 70 лет; родители – 628 человек, в возрасте от 29 до 67 лет. Всего опрошено 4340 респондентов силами специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей со следующих территорий: - г.о. Самара (Кировский, Железнодорожный, Октябрьский, Куйбышевский, Промышленный, Красноглинский, Советский р-ны); - г.о. Тольятти (Комсомольский, Центральный, Автозаводской р-ны); - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Красноармейский р-н; - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Безенчукский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Челно-Вершинский р-н; - Богатовский р-н; - Исаклинский р-н. - Алексеевский р-н,

		<ul style="list-style-type: none"> - г.о. Нефтегорск; - г.о. Отрадный; - Большечерниговский р-н; - Кошкинский р-н - Кинельский р-н; - Новокуйбышевский р-н. <p>Не охвачены: Богатовский р-н в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p> <p>На ежегодной Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» заслушивается и обсуждается отчет по проекту «Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах», после чего происходит корректировка, планирование и реализация всех необходимых видов профилактической антинаркотической работы.</p> <p>В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования с разных сторон и сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве основных причин употребления психоактивных веществ, как для педагогов, так и для обучающихся является: «недостаточный контроль со стороны семьи» – 55,8%; «доступность ПАВ» – 54,2%; «за компанию с друзьями» – 50%; «любопытство» – 38,6%. Родители в качестве основной причины также выделяют эти показатели: «доступность ПАВ» – 57,2%; «за компанию с друзьями» – 49,4%; «поиск новых ощущений» - 38,1%; «недостаточный контроль со стороны семьи» – 37,1%; «любопытство» – 34,4%. - по данным анкетного опроса, среди различных негативных явлений, имеющих место в Самарской области, самыми распространенными являются курение и употребление алкогольных напитков. Можно сказать, что почти 100% респондентов, имеющих опыт употребления токсических (наркотических) веществ, пробовали курить и употребляли алкогольные напитки; - проблема курения среди подростков, родителей и педагогов обозначена как одна из актуальных в настоящее время. Широта распространения курения в образовательных учреждениях среди обучающихся школ, студентов лицеев и СПО значительно различается, так в среднем 25,9% обучающихся средних общеобразовательных учреждений, 14% студентов лицеев и 41,1% студентов ПУ отмечают широкое распространение курения; - в преподавательской же среде выявлены отдельные случаи курения самих преподавателей (около 49% респондентов отмечают наличие отдельных случаев). - по сравнению с 2011 годом количество курящих педагогов уменьшилось на 3,8%; - около 6,7% опрошенных родителей характеризуются регулярной частотой курения; - проблема употребления алкоголя по результатам анкетного опроса является так же актуальной. По данным
--	--	--

		<p>мониторингового исследования эта проблема за 2017 год обозначена обучающимися и как отдельно встречающиеся случаи (35,7%), и как широко распространенное явление (14,7%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема употребления алкоголя является важной, по мнению респондентов. Выявлено, что 48,4% обучающихся школ и студентов, принявших участие в исследовании, пробовали алкогольные напитки, что значительно ниже, чем в 2011 году, тогда процент пробовавших алкогольные напитки составил 66,5%; - по полученным данным анкетного опроса было выявлено, что за последние 6 лет понизился процент подростков пробовавших токсические (наркотические) вещества. Так в 2011 году процент подростков, пробовавших токсические (наркотические) вещества составлял 3,7%, а в 2017 году - 1,9%. - в качестве причин дальнейшего употребления токсических (наркотических) веществ учащиеся и студенты (из 58 употребляющих) отмечают «для поднятия настроения и тонуса» – (20,6%) и «снятие напряжения и стресса» (8,6%); - в качестве основной причины первой пробы наркотиков молодые люди указали «из любопытства» – 65,5%; - среди основных причин употребления токсических (наркотических) веществ: «предложил друг, подруга» - 12,1%, «предложили в компании» - 10,3%; - респонденты, проходившие обучение по профилактическим программам, более информированы о том, какие существуют специализированные центры, куда следует обращаться, чтобы избавиться от алкогольной, табачной и наркотической зависимостей; - наиболее эффективными методами в качестве профилактики зависимостей, подростки считают наглядную агитацию (41,3%) и тренинговые занятия (38,3%); - оценивая работу по профилактике негативных зависимостей, 63,6% респондентов положительно оценили работу специалистов, а 33,1% педагогов поставили удовлетворительную оценку.
3.1.3.	Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.	<p>Подготовленный аналитический отчет за 2017год по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-</p>

		<p>методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>Наблюдается снижения охвата участников образовательного процесса по всем направлениям деятельности. Снижение охвата по всем направлениям деятельности, осуществляемым педагогами-психологами и социальными педагогами кабинетов профилактики наркомании, связано с отсутствием педагогов-психологов в нескольких кабинетах профилактики.</p> <p>Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 10 кабинетов, «Экватор» - специалистами 2 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 5 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 1 кабинетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (173ч.) и «Сталкер» (297ч.); - Учебно-методический комплект <i>«Все цвета, кроме черного»</i> активно используют в своей работе специалисты в 9 кабинетах. - программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 6 кабинетах; - специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 3977 человек; - профилактическими тренинговыми занятиями в 2017 году было охвачено более 7957 человек; - профилактическими акциями в 2017 году было охвачено более 26388 человек. - общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!», в 2017 году, по Самарской области составило 147719 человек, из
--	--	--

		них: обучающихся - 104589; педагогов - 33317; родителей - 9813.
--	--	---

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)	<p>В 2017 года проведено 5 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании.</p> <p>Тема совещания касалась вопросов отчетности по деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации исследования отношения учащихся и студентов к негативным явлениям в молодежной среде.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отрабатывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности</p>

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.3.1.	Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2017 году специалисты кабинетов приняли участие в 91 мероприятии. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация социально-психологического климата в коллективе»; – «Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»; – «Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»; – «Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»; – «Что должен знать учитель для психологической подготовки ученика к ОГЭ»; – «О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»; – «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»;

		<ul style="list-style-type: none"> – «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»; – «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; – «Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»; – «4 шага к душевному равновесию» и др.
--	--	---

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.4.1.	Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф. прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в «Региональный социопсихологический центр» (далее – Центр)</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в Центре.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы;</u> – Тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения; – Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; – Тренинг, направленный на профилактику отклоняющегося поведения; – Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной

		<p>тревожности, снижение тревожности перед экзаменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ценности твоей жизни»; – «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; – «Регулирование конфликтов»; – Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; – «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; – «Толерантность – это...»; – «Жизнь как высочайшая ценность» и др. <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2017 году было охвачено 7957 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в 2017 году было охвачено 26388 человек.</p> <p><u>Акции:</u></p> <p>«Детский телефон»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Безопасный интернет»; – «Я выбираю жизнь!»; – «Спорт вместо наркотиков»; – «Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; – «Поделись своим настроением» (антисуицидальная); – «Сообщи, где торгуют смертью!»; – «Стоп, табак!»; – «Мы ЗА!»; – «Слушай своё сердце»; – «День безопасного интернета»; – «Здоровое поколение – наше будущее»; – «Дыши свободно»; – «Рак. Вы знали?»; – «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; – «Мы - здоровое поколение!» и др. <p>Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!», в 2017 году, по Самарской области составило 147719 человек, из них: обучающихся -104589; педагогов - 33317; родителей - 9813.</p> <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.</p> <p><u>Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; – Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); – Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; – Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»; – «Президентские игры и состязания»; – Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; – Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»; – Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; – Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый образ жизни»; – Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»; – Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»; – Викторина о ЗОЖ; – Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»; – Спортивная эстафета «Будь смелее!»; – Викторина «Подари улыбку»; – Разработка буклетов профилактической тематики; – Разработка буклетов по здоровому питанию и др. <p>Всего специалистами кабинетов проведено 69 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Самара; - г.о.Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Исаклинский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p>
--	--	---

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 327 групповых диагностических процедур (24436 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках</p>

гр.диагностик)		<p>психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишников; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел.; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт-Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.</p>
----------------	--	---

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 548 индивидуальных консультаций с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –«Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; –«Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; –«Нарушение взаимоотношений с взрослыми и сверстниками»;

		<p>–«Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»;</p> <p>–«Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;</p> <p>–«По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;</p> <p>–«Психоэмоциональные проблемы» и другие.</p>
3.6.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр.консультации в каждом кабинете, итого 126 гр.конс.)</p>	<p>В 2017 году специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 143 групповых консультаций.</p> <p><u>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»; – «О проблеме детского суицида»; – «Конфликтная ситуация в детском коллективе»; – «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»; – «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2017»; – «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»; – «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы» – «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.
3.6.3.	<p>Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)</p>	<p>За 2017 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2410 индивидуальных консультаций (1253 первичных и 1157 вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p>
3.6.4.	<p>Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр.конс.)</p>	<p>За 2017 год специалистами кабинетов проведено 235 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги</p>

		<p>из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»; – «Пока не поздно! Семейные правила»; – «Как помочь ребенку в выборе профессии»; – «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»; – «Ребенок в опасности»; – «Формирование установок на ЗОЖ у детей и подростков»; – «Профилактика подросткового суицида»; – «Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»; – «Все о спайсах»; – «Права ребенка в различных сферах жизни»; – «Психологические особенности юношеского возраста»; – «Воспитание мальчиков»; – «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»; – «Признаки употребления ПАВ» и др.
3.6.5.	<p>Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)</p>	<p>За 2017 год специалистами кабинетов профилактики проведено 2274 индивидуальных и 1278 групповых консультаций с учащимися</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика ПАВ; – школьная тревожность; – школьная успеваемость; – эмоциональная неустойчивость; – детско-родительские отношения; – формирование адекватной самооценки; – агрессивное поведение; – асоциальное поведение; – психоэмоциональные нарушения; – разрешение конфликта; – профориентация и др. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»; – «Накануне и во время ОГЭ»; – «Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»; – «Я буду успешным»; – «Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»; – Детско-родительские отношения: «Кто прав?»; – «Личностные особенности»; – «Типологические особенности личности и выбор

		профессии»; – «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.
--	--	---

3.7. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.7.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики употребления ПАВ (86 консультаций)	<p>За 2017 год проведено 89 консультации для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на отношение к наркотикам; - организация и проведение профилактических занятий; - выбор профилактических программ с учетом проведенных психологических исследований; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др.; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - группы «смерти» в сети, влияние на подростков; - оформление текущей документации.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития учащихся (по 1-2 инд.пр в 180 ОУ на 600 учащихся, итого примерно 288 индив. программ)	<p>За 2017 год педагогами-психологами Центра разработано около 300 индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психокоррекционные занятия с младшими школьниками, направленные на предотвращение проявляющие агрессивное поведение;

		<ul style="list-style-type: none"> • помощь социально- и педагогически запущенным детям; • психокоррекционных занятий по формированию навыков саморегуляции у детей; • формирование познавательных психических процессов; • развитие коммуникативных навыков учащихся; • работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.
--	--	--

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 14 меропр. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 5 меропр. соц. педагогов в 45 ОУ, итого 2790 мероприятий)	<p>В 2017 году <u>социальные педагоги</u> образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п.</p> <p>В 2017 году проведено 247 выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических советов и совещаний - 68; - методических объединений - 53; - семинаров для родителей и педагогов - 37; - Советов профилактики и консилиумов – 89. <p><u>Педагогами-психологами</u> реализовано более 2500 мероприятий. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выступления на педагогических советах, ▪ выступления на школьных методических объединениях, ▪ семинары для педагогов, ▪ участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики, ▪ тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, ▪ психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам	<p>С целью <i>профилактики дезадаптации в начальной школе</i>, <u>педагоги-психологи</u> используют ряд <u>профилактических программ</u>, среди них: «Психологическая азбука» (автор И.Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О.Хухлаева), «Доброта</p>

<p>саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 4-5 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого примерно 810 мероприятий)</p>	<p>спасет мир» (Тренинговое занятие).</p> <p>Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено <u>педагогами–психологами</u> проводились такие <u>психологические программы</u> как: «Первый раз в пятый класс», «Жизнь-это бесценный дар» (занятие с элементами тренинга), «Тропинка к твоему Я» (авт. О.В. Хухлаева).</p> <p>В рамках <i>профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни</i> проводились такие <u>тренинговые занятия и психологические уроки, акции</u> как: «Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на неё близких людей и референтных групп», «Мы против СПИДа», «Все цвета кроме черного», «Самостоятельность и ее границы», «Мне это нравится. Почему?», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Правильный выбор».</p> <p>В рамках работы по <i>профилактике кризисных состояний</i> <u>педагогами–психологами</u> проводились <u>психопросветительские и психопрофилактические мероприятия</u>: такие семинары, конференции, акции, занятия с учащимися, родительские собрания, как «Линия жизни. Как преодолеть трудности» (Классный час), «Мои ценности» (занятие с элементами тренинга), «Межличностные конфликты» (Классный час), «Тренинг эффективного взаимодействия учителя с учащимися», «Формирование жизнестойкости в подростковом возрасте» (Тренинг), «Готовность девятиклассников к ОГЭ. Результаты диагностики» (родительское собрание), В рамках акции «Внимание подросток «Поговорим о толерантности», «Профилактика кризисных ситуаций и состояний у учащихся 9, 11-х классов» (родительское собрание), «Ребенок – взрослый?! Опасности и риски подростков» (Общешкольное родительское собрание), «Психологическая помощь детям и родителям по профилактике антивиталяного поведения детей» (Общешкольное родительское собрание), «Подростковый суицид и меры его профилактики» (родительское собрание), «Суицид в подростковой среде» (семинар), «Профилактика кризисных состояний в подростковой среде» (педсовет), «Жизнь, как ценность» (круглый стол педагогов среднего звена), «Трудные подростки и особенности работы с ними в рамках профилактики суицида» (педсовет),«Личностные ценностные ориентации» (семинар для педагогов).</p> <p>За 2017 г. в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ</p>
---	---

	<p>жизни специалистами Центра реализовано более 800 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 10 ин.диаг.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 2250 инд.диагностик)	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 470 индивидуальных диагностических процедур, <u>педагогами-психологами</u> Центра - более 1780 индивидуальных диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 4 гр.диаг.пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 6 гр.диаг. соц.пед.в 45 ОУ, итого 990 гр.диагностик)	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 283 групповые диагностики.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления; - выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); - выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др. <p>По результатам исследования проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, где даны рекомендации по вопросам создания условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.</p> <p>За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> проведено более</p>

		<p>700 групповых диагностик.</p> <p>В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья учащихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 14-15 лет (уч-ся 9-х классов), ▪ 16-17 лет (уч-ся 11-х классов.). <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>
--	--	--

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 18 диаг.соц.пед.в 45 ОУ, итого 810 обследований)	<p>За 2017 год социальными педагогами Центра проведено 820 обследований жилищно-бытовых условий учащихся.</p> <p>Обследования проводились с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической - ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной - оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (в среднем по 28 кл. на соц.пед.в 45 ОУ, итого 1260 кл.)	<p>В сентябре-октябре 2017 года социальными педагогами было составлено 1322 социальных паспорта семей учащихся ОУ Самарской области с целью изучения состояния социальных характеристик семей и детей образовательных учреждений.</p> <p>При анализе содержания социальных паспортов семей, социальный педагог формирует свой банк данных, где выбирает виды и категории семей и детей, которым обеспечивает социально-педагогическое сопровождение в рамках функциональной деятельности.</p>

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-	За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> Центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия со школьниками, в основу которых

	развивающих занятий с учащимися (по 7-8 прог.пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся, итого 1260 программ)	<p>легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации образовательных организаций).</p> <p>Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи Центра модифицировали около 1300 индивидуальных и групповых программы.</p>
--	---	--

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (учебники, раздаточный материал)	За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 227 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 10 чел.в 45 ОУ, итого 450 чел.) (проезд, субсидии)	За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 386 уч-ся.
4.7.3.	Оказание содействия в получении единовременных выплат (по 7 чел.в 45 ОУ, итого 315 чел.) (путевки, подарки)	За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении единовременных выплат 206 уч-ся.
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 12 чел.в 45 ОУ, 540 чел.) (питание, одежда)	За 2017 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 206 чел. в получении адресной помощи.

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нуж.в 45 ОУ, итого 1800 чел.)	<p>За 2017 год социальными педагогами Центра для 1810 нуждающимся учащимся школ организовано 445 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей.</p> <p>Количество взаимодействий для проведения мероприятий по решению проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: «Ресурсный центр» – 29; ПДН – 66; Центры «Семья» – 44, Отделы опеки и попечительства – 28; КДН – 58; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ – 11; ППЦ, психологи, психоневрологический диспансер – 25.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке,</p>

		разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
--	--	--

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 28-29 ин.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 26 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 6300 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 1784 индивидуальных консультации с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями, помощь в проведении профилактических мероприятий.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более 4500 индивидуальных консультаций с педагогами образовательных организаций. Учителя чаще всего обращаются в связи с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; ▪ трудностями в обучении детей; ▪ низким уровнем учебной мотивации школьников; ▪ нарушениями поведения учащихся (агрессивности, тревожность); ▪ профилактикой вредных привычек; ▪ причинами суицидального поведения; ▪ актуальными кризисными состояниями и ситуациями (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); ▪ снятием нервно-психического напряжения в процессе работы; ▪ личными проблемами; ▪ выработкой индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития учащихся; ▪ составлением портфолио для аттестации; ▪ составлением программ (психолого-педагогического блока); ▪ разработкой индивидуальных образовательных программ; ▪ подготовкой к конкурсу профессионального мастерства педагогов; ▪ написанием проектных и исследовательских работ.
4.9.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (по 3-4 гр.конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 3 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 720 гр. консультаций)	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> проведено 174 групповых консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки; • выявление проблем неуспеваемости учащихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; • внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

		<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с учащимися, пропускающими учебные занятия в школе; • социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • формирование здорового образа жизни; • разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; • профилактика жестокого обращения с детьми; • составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; <p>профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено около 530 групповых консультаций с педагогами образовательных организаций.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов образовательных организаций частыми причинами обращения во I полугодии 2017 года являлись вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-9 кл.); ▪ индивидуально-психологическими особенностями учащихся начальной школы с ОВЗ (результаты диагностики по ФГОС НОО: 1 кл.); ▪ приемами и методами работы с учащимися с ММД; ▪ межличностными отношениями между учащимися в рамках адаптации (1-е, 5-е, 10-е классы, вновь прибывшие учащиеся); ▪ маркерами суицидального поведения (рекомендации, памятки); ▪ деструктивным и делинквентным поведением подростка; ▪ профилактическими мероприятиями суицидального поведения; ▪ навыками самопрезентации и публичного выступления; ▪ межличностными взаимоотношениями в классе; ▪ проблемными отношениями педагога и обучающегося; ▪ способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; ▪ разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК); ▪ разработка и написание характеристик для ПДН.
4.9.3.	Индивидуальные консультации родителей (по 30 ин.конс. пед.-псих..в 180 ОУ на 600 уч-ся и 40 ин.конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 7200 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 1777 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p>

		<p>За 2017 год <u>педагогами-психологами</u> Центра проведено более 5400 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p><u>Тематика обращений</u> родителей к психологам носила следующий характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития); 2. трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); 3. кризисные состояния и ситуации, профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.); 4. «группы смерти» в социальных сетях; 5. проблематика личностного характера.
4.9.4.	<p>Групповые консультации родителей (по 5-6 гр. конс. пед.-псих.в 180 ОУ на 600 уч-ся и 4 гр. конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого 1152 гр. консультаций)</p>	<p>В 2017 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 237 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»; • «Безопасность в сети Интернет»; • «Предупреждение подростковой преступности»; • «Формирование жизненных ценностей у подростков»; • «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; • «Переходный возраст – что это такое»; • «Здоровый образ жизни - это серьезно»; • «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • «Конфликты в школе и их предупреждение»; • «Безопасность детей вне школы»; <p>«Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика».</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более 900 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическое сопровождения учащихся 1-9-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); 2. психологическое сопровождения учащихся ОВЗ 1-9-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); 3. детско-родительские отношения; 4. проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе;

		<p>5. трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций;</p> <p>6. психологические особенности детей разных возрастных периодов;</p> <p>7. профилактическая работа в рамках ПАВ;</p> <p>8. профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам);</p> <p>9. «опасные сети интернета».</p>
4.9.5.	<p>Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 180 ОУ на 600 уч-ся и 52 конс. соц.пед.в 45 ОУ, итого по 11340 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>За 2017 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2320 индивидуальных и 829 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе "Я – другие" (сверстники, взрослые), а также проблемы самооценки и профессионального выбора, трудоустройства, трудности в учёбе, пути преодоления, профилактика ПАВ, соблюдение законодательства, общение в социальных сетях и безопасность в Интернете.</p> <p><u>Педагогами-психологами</u> Центра проведено более 9000 индивидуальных и групповых консультации с учащимися.</p> <p>Основные <u>причины обращений</u> учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с результатами психологической диагностики; • снижение учебной мотивации; • школьные трудности и конфликты; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); • трудности в учёбе,пути преодоления; • жизненные трудности,пути преодоления; • проблемы агрессивного поведения; • проблемы одиночества; • пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе • трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; • запросы на преодоление неуверенности в себе, работа с комплексами; • как пережить безответную любовь; • профилактика ПАВ; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; • детско-родительские взаимоотношения; • разводы в семьях; • ценности жизни; • школьное волонтерство.

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.10.1	<p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.) В РСПЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций</p>	<p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений г.о. Самара, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области.</p> <p>Всего было проведено 1350 консультаций по основным видам деятельности.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика деструктивного поведения и суицидов среди подростков; - подготовка мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»; - сопровождение обучающихся с ОВЗ; - оформление заключений на ребенка при прохождении школьного ПМПк; - участие в семинарах и конференциях разного уровня; - составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и сопровождения ФГОС в 4 классах; - выступление на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях. <p>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по профилактике суицидального поведения; - работа с обучающимися, зарегистрированными в «группах смерти»; - разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; - организация профилактической работы по профилактике ПАВ; - организация работы с родителями и неблагополучными семьями; - взаимодействие с социальными службами; - проведение социально-педагогической диагностики.
4.10.2	<p>Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр.консультаций)</p>	<p>В течение 2017 года специалистами методического отдела проведено 24 групповых консультаций.</p> <p>Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.</p>
4.10.3	<p>Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ</p>	<p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за полугодие проведено 90 консультаций из них 38 консультаций в первом квартале и 52 консультации во втором квартале.</p>

	(планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращений на каждого специалиста, итого 90 инд. консультаций)	<p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были связаны с наполняемостью и оформлением документов в портфолио, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий; • оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; • оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды; • оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.
4.10.4	<p>Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 160 специалистов)</p>	<p>В течение 2017 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства. Всего за полугодие проведено 160 консультаций из них 126 консультаций в первом квартале (подготовка к участию в конкурсе программ) и 34 консультации во втором квартале.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление программы; • описание научно-методической базы и обоснования программы; • формулирование цели и задач программы; • конкретизация поставленных целей; • оформление учебного и учебно-тематических планов; • обоснованность применяемых методов и технологий; • мониторинг реализации программы; • разработка критериев эффективности программы (качественных и количественных).
4.10.5	<p>Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб. спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)</p>	<p>В течение 2017 года методистами систематически проводились супервизии практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Всего было проведено 150 супервизий.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и групповые диагностические процедуры; консультации.</p> <p>Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации педагогам-психологам:</p> <p>1) по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психологические упражнения, соответствующие цели занятия и возрастным особенностям участников; - включать в занятие динамические паузы в соответствии с возрастными особенностями участников; - рационально распределять время занятия, оставлять время на рефлексии, чтобы все участники могли высказаться;

		<p>2) по проведению диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи перед аудиторией на доступном языке; - разбирать примеры на доске; - информировать аудиторию о форме, времени и способе получения обратной связи по результатам диагностики. <p>3) по проведению консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко соблюдать этапы консультирования; - использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента. <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали: групповые занятия и диагностические исследования.</p> <p>Анализ проведенных мероприятий позволяет дать следующие рекомендации социальным педагогам:</p> <p>4) по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе закрепления материала использовать практические упражнения; - продумывать методы и приемы подачи материала для поддержания интереса участников, их активности; - использовать интерактивные методы для обеспечения эффективности занятия; - проводить рефлексию занятия, подведение итогов.
--	--	--

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	<p>В 2017 году методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации учебно-методических материалов центра.</p> <p>Учебно-методический фонд пополнился на 14 электронных изданий (нормативно-правовые документы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ).</p> <p>Создано 80 электронных архивов психолого-педагогических программ по итогам областного конкурса «Психология развития и адаптации» 2017 г.</p> <p>Пополнился банк тематических подборок отдела (56 единицы) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - профилактика деструктивного и суицидального поведения подростков; - формирование ЗОЖ; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся различных возрастных категорий; - психология профессионального выбора. <p>Анализ обращений специалистов центра (50 обращений) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовалась литература по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; - профилактика деструктивного и суицидального

		поведения; - формирование семейных ценностей у подростков; - работа с родителями.
--	--	---

4.12. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.12.1	Изготовление диагностического инструментария (бланки, опросники, тестовые тетради, стимульный материал) - 14 тыс.	В течение 2017 года были изготовлены комплекты документов и материалов по предупреждению суицидов (отдел профилактики наркомании), для проведения совещания с руководителями ППМС-центров, для проведения совещания с руководителями психологических служб; отчеты по исследованиям; отчеты Центра; документы и материалы в целях обеспечения деятельности центра

5. Сопровождение инклюзивного образования

5.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.1.1.	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	<p>В исследовании приняли участие более 500 обучающихся с ОВЗ, среди которых большинство первоклассников – это дети с задержкой психического развития. По г.о. Самара выборка составляет 145 обучающихся, по г.о. Тольятти – 81 обучающийся, по области – 276 обучающихся.</p> <p>В течение всего года проводились консультации педагогов-психологов по вопросам тестирования, осуществлен сбор информации в общеобразовательных и специализированных школах по 4-м блокам УУД (познавательному, регулятивному, личностному и коммуникативному), осуществлялась проверка массива, обобщение, кодирование, обработка информации. Подготовлен аналитический отчет по исследованию.</p> <p>1. По результатам исследования у 42 % обучающихся 1-х классов в коррекционных школах-интернатах уровень развития невербального интеллекта соответствует возрастной норме. В общеобразовательных школах таких детей 28%. Так же необходимо отметить, что 7% обучающихся с ЗПР в коррекционных школах-интернатах и 3% обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах показали высокий и очень высокий уровень развития невербального интеллекта. Обучающихся 1-х классов с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта в коррекционных школах-интернатах 52%, в общеобразовательных школах 70%.</p> <p>2. Зрительно-моторная координация на уровне возрастной нормы диагностирована у 19% обучающихся с ЗПР школ-интернатов и у 15% обучающихся с ЗПР общеобразовательных школ.</p> <p>3. По результатам диагностики с использованием</p>

		<p>методики Тулуз-Пьерона более половины учащихся с ЗПР из коррекционных школ-интернатов показали низкий и очень низкий уровень скорости переработки информации (59%). Оценка точности переработки информации показала, что в целом низкий и очень низкий уровни точности переработки информации продемонстрировало подавляющее большинство обучающихся с ЗПР коррекционных школ-интернатов Самарской области (86%). Большинство обучающихся с ЗПР в СОШ также имеют очень низкий уровень точности переработки информации, но здесь этот процент составляет 57%.</p> <p>4. Исходя из данных, полученных по результатам обследования учащихся Самарской области по методике самооценки «Дерево», можно сказать, что среди обучающихся с ОВЗ представленных образовательных учреждений Самарской области позицию «Общительность, дружеская поддержка» чаще всего выбирали первоклассники школ-интернатов (26%). Общительность, дружеская поддержка говорит о формировании у обучающихся социальных мотивов, социальной заинтересованности и включенности в мир людей, т.е. универсального учебного действия – «Развитие Я – концепции» и самооценки личности». В общеобразовательных школах дети чаще всего выбирали позицию «Комфортное состояние, нормальная адаптация» - 27% обучающихся.</p> <p>Большое количество учащихся, как в школах-интернатах, так и в общеобразовательных школах имеют установку на самостоятельное преодоление препятствий, с данной позицией диагностировано 22% первоклассников в школах-интернатах и 25% - в массовой школе.</p> <p>5. По результатам диагностики с использованием методики Мотивация учения (Рисуночный вариант Л.М. Шипициной) можно сказать, что в группе школ-интернатов ведущим мотивом у большинства обучающихся является учебный мотив - 23%, а также социальный мотив - 19% учащихся. В группе общеобразовательных школ обучающиеся демонстрировали чаще всего либо внешний мотив - 42%, либо игровой - 38% обучающихся.</p> <p>6. Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что более 50% обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и обычных общеобразовательных школах обладают средним уровнем развития общения.</p>
--	--	--

5.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных	За отчетный период по п. 5.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ» обучение по программе повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

	школ «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (4 группы по 72 час.)	образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа во 2 квартале прошли 3 группы учителей из 7 ТУ с общим охватом 60 человек, из которых 5 руководителей ОУ, 55 педагогов. В 3 квартале прошла 1 группа учителей из 2-х ТУ с общим охватом 22 человека, из которых 1 руководитель и 21 учитель. Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов.
5.2.2.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (3 группы по 72 час.)	По п. 5.2.2 «Организация и проведение семинаров для для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часа во 2 квартале прошла 1 группа специалистов из 4 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 20 человек, из которых 4 руководителя, 14 педагогов-психологов и 2 методиста ОУ. В 3 квартале прошли 2 группы специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 44 человека, из которых 5 руководителей, 38 педагогов-психологов и 1 методист. Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов.

5.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.3.1.	Индивидуальные консультации специалистов ОУ по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в среднем в год могут обратиться 55-60 специалистов)	Согласно плану в 2017 году в рамках консультативной деятельности по сопровождению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проведено около 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 полугодии – 9 консультаций, во втором полугодии – 46 консультаций). Специалисты психологической службы общеобразовательных школ в основном обращались по таким вопросам: - разработка индивидуального образовательного маршрута конкретного обучающегося с ОВЗ; - разработка АОП для обучающегося с ОВЗ; - учет особенностей ребенка в организации коррекционной работы; - возможности внеурочной деятельности в целях социализации обучающихся с ОВЗ.

6. Сопровождение дошкольного образования

6.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.1.1.	Изучение профессиональных характеристик руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области	<p>I. По итогам изучения стилей руководства в ДОО была выявлена проблема несоответствия в оценках коллегиального стиля руководства у руководителей и в восприятии этого стиля руководства воспитателями.</p> <p>Причины:</p> <p>1) у части руководителей можно предположить недостаточно адекватную самооценку стиля руководства, либо неискренность в ответах в ходе тестирования; 2) некоторая часть педагогических работников ДОО имеет поверхностное представление о деятельности руководителя, что снижает объективность их оценок.</p> <p>Возможные последствия – несоответствие деятельности руководителя ожиданиям педагогических работников (и наоборот), что может приводить к недопониманию и конфликтным ситуациям между руководителем и сотрудниками в коллективах, где присутствует такое несоответствие;</p> <p>В качестве профилактики и коррекции рекомендуется: 1) гибко подходить к выбору стиля руководства в зависимости от конкретной ситуации; 2) повышать открытость обмена информацией в ДОО между руководителем и сотрудниками, в том числе при принятии управленческих решений.</p> <p>II. По результатам изучения профессионально-деятельностных ограничений, у руководителей ДОО Самарской области в целом были выявлены следующие профессиональные ограничения (в порядке снижения выраженности): «Неумение управлять собой», «Неспособность творчески решать проблемы», «Отсутствие четких личных ценностей»;</p> <p>- руководители ДОО у которых выражено ограничение «Неумение управлять собой» умение управлять собой не могут эффективно организовать и использовать свое профессиональное и/или личное время; часто имеют хроническое переутомление; возникающие неудачи способны надолго лишить уверенности в своих силах;</p> <p>- выраженность «неумения управлять собой» способна поставить под сомнение реализацию всех отмеченных выше сильных сторон руководителей.</p> <p>- ограничение «Неспособность творчески решать проблемы» проявляется в нежелании руководителей искать новые пути преодоления проблемных, конфликтных ситуаций; игнорировании возможных альтернативных вариантов решения проблем; нежелании внедрять новое в деятельность учреждения (программы, технологии, методики и т.п.); неспособности добиться применения творческого подхода в работе от своих подчиненных.</p> <p>- руководители ДОО, у которых выражено «Отсутствие четких личных целей», при решении проблем недооценивают</p>

		<p>альтернативные варианты их решения и поэтому упускают важные возможности, а на незначительные вопросы тратят основное время и силы.</p> <p>Рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации руководителей (тренинги/курсы), для обучения планированию своей деятельности, грамотному распределению времени, умению четко, разграничивать рабочее и личное время, что приведет к увеличению их личной продуктивности. 2. Повышение квалификации руководителей для обучения новым педагогическим, воспитательным, управленческим технологиям, внедрение которых в деятельность позволит руководителям искать новые пути разрешения проблемных, конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков самоанализа и целеполагания способно повысить эффективность профессиональной деятельности руководителя
6.1.2.	Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в дошкольных образовательных организациях Самарской области	<p>Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в ДОО Самарской области в целом созданы необходимые организационно-педагогические условия для профессионального развития педагогических работников. Вместе с тем, при достаточно высокой оценке деятельности администрации ДОО, анализ результатов исследования позволил обнаружить некоторые проблемы, что даёт возможность оптимизировать управленческую деятельность и научно-методическое сопровождение на всех уровнях системы образования, выделить факторы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования с учётом современных требований.</p> <p><u>Общие рекомендации по итогам исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Довести до сведения руководителей территориальных управлений образования, руководителей и методистов центров ППМСП и ресурсных центров, руководителей, методистов и педагогов-психологов ДОО результаты исследования организационно-педагогических условий профессионального развития педагогических работников ДОО Самарской области. 2. Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и методистов ДОО по психолого-педагогическим технологиям повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, а так же для педагогов-психологов ДОО по использованию методов арт-терапии в психологической профилактике и коррекции профессиональной деформации личности педагогов. 3. Провести методические семинары для педагогов-психологов ДОО по психологической диагностике, профилактике и коррекции профессионального выгорания педагогов. 4. Распространять лучший опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов по реализации образовательных (просветительских) и

		<p>профилактических психолого-педагогических программ для воспитателей ДОО посредством семинаров-практикумов, научно-практических конференций, летних психологических университетов, а так же публикации научно-практических и методических материалов данного направления деятельности в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 от 16.06.2017).</p> <p>Проведение предложенных мероприятий будет способствовать дальнейшей оптимизации деятельности по профессиональному развитию педагогических работников ДОО Самарской области. При этом всем заинтересованным сторонам системы образования при планировании и осуществлении данного направления деятельности следует учитывать реализацию совокупности <u>организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогов ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у педагогов потребности в профессиональном развитии, мотивация их к повышению профессиональной компетентности; - организация научно-методических мероприятий при оптимальном сочетании традиционных и интерактивных форм проведения с преобладанием практических заданий и упражнений над теоретическими; - прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года) по практико-ориентированным программам, актуальным для педагогов; - опора на инновационный и личный педагогический опыт в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов; - обобщение и распространение инновационного педагогического опыта педагогических работников; - использование интерактивных форм и современных методов взаимодействия педагогов в профессиональном сообществе, стимулирующих их профессионально-творческую активность; - наличие диагностического инструментария для эффективного осуществления аналитико-оценочных процедур уровня профессиональной компетентности и определения актуальных профессиональных потребностей педагогов; - психологическое сопровождение профилактики профессионального выгорания и деформации личности педагогов.
--	--	--

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ (4	За отчетный период в рамках организационно-методического сопровождения деятельности специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений выполнено следующее:

	мероприятия в год)	<p>По п. 6.2.1 «Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 4 семинара-совещания для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Изучение условий для профессионального развития педагогических работников в ДОО» состоялся 10 марта 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 44 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Деятельность педагога-психолога по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников ДОО (в рамках реализации культурных практик детей дошкольного возраста)» состоялся 26 мая 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 24 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации по разрешению конфликтов в системе отношений «воспитатель - родитель»» состоялся 26 октября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области. Рабочий семинар-совещание по теме «Условия профессионального развития педагогических работников в ДОО» состоялся 07 декабря 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 19 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.</p>
6.2.2.	Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ (4 мероприятия в год)	<p>По п. 6.2.2 «Методические семинары для специалистов психологической службы ДОУ» проведено 4 методических семинара для педагогов-психологов ДОУ.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка и апробация психолого-педагогических программ для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» состоялся 01 февраля 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 27 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Основные подходы в работе педагога-психолога в сенсорной комнате в условиях ДОО» состоялся 04 мая 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовал 21 педагог-психолог ДОУ Самарской области</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение ребёнка-дошкольника в ситуации потери близкого» состоялся 12 октября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 18 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста со страхами»</p>

		<p>состоялся 30 ноября 2017 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 19 педагогов-психологов и методистов ДОУ и ЦППМСП Самарской области.</p> <p>Методические семинары проводились Глуховой Т.Г., заведующим кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.</p>
6.2.3.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов ДОУ «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (3 группы по 72 час.)</p>	<p>Согласно плану в 2017 году в рамках сопровождения дошкольного образования организованы и проведены семинары для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошли 2 группы из 8 ТУ с общим охватом 43 человека, из которых 25 педагогов-психологов и 1 методист ДОУ и 1 группа из Тольяттинского ТУ с общим охватом 22 человека, из которых 19 педагогов-психологов и 3 методиста.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены комплекты раздаточных материалов.</p>

6.3. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.3.1.	<p>Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)</p>	<p>Согласно государственному заданию в 2017 году была проведена научно-методическая экспертиза 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.</p>
6.3.2.	<p>Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)</p>	<p>Согласно государственному заданию в 2017 году были подготовлены рецензии 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>Результаты апробации программ свидетельствуют об их эффективности. Все 20 программ получили положительную рецензию и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.</p>

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.4.1.	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Согласно ГЗ в 2017 году по п. 6.4.1 «Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной</p>

	<p>педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд.конс-ций по 1,75 час.)</p>	<p>деятельности» проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале – 12 консультаций; во 2 квартале - 18 консультаций, в 3 квартале -3 и 4 квартале 27 программ).</p> <p>Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении; -эмоциональное выгорание воспитателей как психологическая проблема; -работа с гиперактивными детьми; -использование приемов сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ; -организация и содержание работы с родителями; -взаимодействие молодых педагогов с администрацией ДОУ, -работа с родителями воспитанников ДОУ; -работа с детьми, перенесшими потерю родителя. - оптимизация отношений в системе «Родители-воспитатели» -помощь семьям, переживающим потерю близких -помощь семьям с детьми-сиротами по преодолению детской ревности -работа психолога с различными субъектами образовательного процесса
<p>6.4.2.</p>	<p>Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)</p>	<p>По п. 6.4.2 «Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства» проведено 56 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области (в 1 квартале - 11 консультаций; во 2 квартале - 17 консультаций, 16 консультаций в 3 квартале, 12 консультаций в 4 квартале).</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывают у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач в программах; -разработка и оформление рабочих программ; - разработка и оформление авторских программ; -подбор диагностического инструментария, позволяющего определить эффективность программы; -содержание и структура программы для детей с синдромом Дауна; -содержание и структура программы для гиперактивных детей; -содержание и структура программы для детей с РАС - разработка программы по работе с родителями воспитанников ДОУ, -требования к составлению рефлексивного отчета, -консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства, -алгоритм разработки коррекционно-развивающей

		<p>программы</p> <p>-подбор материала к программе по работе психолога с родителями детей с ДЦП.</p>
--	--	---

7. Качество образования

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
7.1.1.	<p>Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.</p>	<p>В течение 2017 года было осуществлено два среза мониторинга. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?». Всего в исследовании приняли участие 1674 человека.</p> <p>Первый срез проводился в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 67,1%.</p> <p>Второй срез проводился в октябре 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Сызрань, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный, г.о. Кинель, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Борский, м.р. Камышлинский, м.р. Челно-Вершинский, м.р. Кошкинский Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,3%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области и его положительную динамику.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>
7.1.2	<p>Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования</p>	<p>В течение 2017 года было осуществлено два среза мониторинга. Метод проведения исследования – анкетный опрос. В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком</p>

	<p>в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p>	<p>состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?»). Всего в исследовании приняли участие 1782 человека.</p> <p>Первый срез проводился в феврале 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,5%.</p> <p>Второй срез проводился в октябре 2017 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Сызрань, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Отрадный, г.о. Кинель, а также некоторых населенных пунктов м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Красноярский, м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Безенчукский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Борский, м.р. Камышлинский, м.р. Челно-Вершинский, м.р. Кошкинский Самарской области. Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 68,8%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области и его положительную динамику.</p> <p>Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.</p>
7.1.3.	<p>Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области</p>	<p>инструментарий для проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования и школ-интернатов был разработан в первом квартале 2017 года и с мая используется для проведения НОКО по Самарской области.</p>
7.1.4.	<p>7.1.4. Психологическая диагностика личностных особенностей кандидатов в руководители и руководителей общеобразовательных организаций</p>	<p>В течение 2017 года с использованием согласованного в МОиН Самарской области психодиагностического пакета была проведена индивидуальная диагностика 32 руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций Самарской области.</p> <p>Подготовлены индивидуальные заключения в развернутой и сокращенной форме на каждого из обследованных кандидатов. Информация своевременно предоставлялась в аттестационную комиссию МОиН Самарской области. Подготовлена итоговая аналитическая справка.</p>

8. Психологическое сопровождение введения ФГОС

8.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	<p>В 2017 году были получены данные по 9139 обучающимся в 1-х классах и 7656 обучающихся в 4-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области.</p> <p>Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов</p> <p>1. В результате мониторингового исследования получены данные свидетельствующие о том, что 30,1% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта, воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу.</p> <p>2. Итоговые результаты обучающихся по зрительно - моторному гештальт-тесту Л. Бендер составили 33%.</p> <p>3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 13,8% обучающихся 1-х классов. В среднем по области выявлено 11,2% учащихся 1-х классов с данным уровнем сформированности внимания.</p> <p>4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (41,7% первоклассников), адекватную самооценку. Преобладающее количество первоклассников осознают свою уникальность (62,3%). Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (67,4%), что является допустимым для данного возраста.</p> <p>5. При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (55,7%) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений.</p> <p>6. Общий уровень развития общения у 52,5% учащихся 1-х классов сформирован на высоком уровне. Более 90% обучающихся 1-х классов испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 89% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника 74% обучающихся первых классов Самарской области.</p> <p>Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов:</p> <p>1. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (39% учащихся) и выше нее (35% учащихся).</p> <p>2. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (65% обучающихся) имеют средний</p>

		<p>уровень сформированности волевой саморегуляции.</p> <p>3. Благоприятной для развития личности самооценкой обладают 38% обучающихся в 4-х классах, для остальных 68% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.</p> <p>4. Большинство обучающихся 4-х классов Самарской области имеют высокий (46%) и средний (40%) уровень познавательной активности.</p> <p>5. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области является ценность образования (сформирована у 39% учащихся).</p> <p>6. Способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других людей, нуждающихся в помощи 43% обучающихся.</p> <p>7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (77% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (86%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как на основание поступка.</p>
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов	<p>В процессе исследования удалось выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов контрольной и пилотной групп.</p> <p>Всего в исследовании приняли участие 2862 обучающихся 9-х классов Самарской области. Из них – 772 учащихся - г.о. Тольятти, 740 учащихся г.о. Самара, 496 учащихся малых городов, 216 учащихся посёлков городского типа, 475 учащихся районных центров, и 163 учащихся сёл.</p> <p>С целью анализа динамики развития различных видов универсальных учебных действий осуществлялось сравнение результатов исследования за три года (7-е классы 2014-2015 учебного года, 8-е классы 2015-2016 учебного года и 9-е классы 2016-2017 учебного года).</p> <p>1. Уровень интеллектуального развития большинства обучающихся 9-х классов находится в пределах возрастной нормы. Динамика суммарного интеллекта в пилотной группе находится примерно на таком же уровне, что и в контрольной группе. Показатели пилотной группы по области в целом выше, чем контрольной.</p> <p>2. В пилотной группе 60% учащихся, а в контрольной 65% учащихся обладают высоким уровнем волевой саморегуляции.</p> <p>3. В пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (43% обучающихся пилотной группы и 49% контрольной). Отношение к Отечеству у большинства обучающихся в обеих группах ситуативно-позитивное (55% учащихся в пилотной группе и 51% - в контрольной группе). В обеих группах около половины обучающихся «склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы» (такое</p>

		<p>ситуативно-позитивное отношение демонстрируют 48% обучающихся пилотной и 55% контрольной группы). Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (37% обучающихся пилотной группы и 42% - контрольной).</p> <p>4. Большинство обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют среднюю познавательную активность, средний уровень тревожности, низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.</p> <p>5. Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся, более 40%, имеют средний уровень мотивации - 24% обучающихся пилотной группы и 28% контрольной демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению.</p>
8.1.3.	<p>Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов (продолжение динамики)</p>	<p>В 2017 году в исследовании приняли участие 905 обучающихся 7-х классов Самарской области. Из них – 305 обучающихся г.о. Самара, 349 обучающихся - г.о. Тольятти, 251 обучающийся малых городов и сел Самарской области. Осуществлён сбор результатов обследования обучающихся 7-х классов. Полученный массив данных выверен, выполнено кодирование полученной информации, произведен ввод данных в рабочие таблицы и обработка материала исследования, сформирован аналитический отчет.</p> <p>1. Уровень интеллектуального развития у большинства обучающихся 7-х классов Самарской области соответствует возрастной норме (50% обучающихся в пилотной группе и 60% - в контрольной группе) и выше нее (32% учащихся - пилотная группа, 16% - контрольная группа).</p> <p>2. В пилотной группе на 14% больше учащихся с высоким уровнем сформированности волевой саморегуляции. В среднем, по обеим группам наблюдается увеличение числа обучающихся 7-х классов с высоким уровнем волевой саморегуляции.</p> <p>3. В пилотной группе учащихся с продуктивной самооценкой на 4% больше, чем в контрольной группе.</p> <p>4. Большинство обучающихся 7-х классов имеют средний уровень мотивации, при этом обладая продуктивной самооценкой (44% в пилотной группе и 42% - в контрольной группе).</p> <p>5. У обучающихся 7-х классов пилотной группы наиболее сформированными являются ценности духовной удовлетворенности – 41%. В контрольной группе - ценности сферы образования, данная сфера сформирована у 42% обучающихся.</p>
8.1.4.	<p>Разработка и апробация электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж.Равена» (цветной и черно-белый варианты).</p>	<p>Произведена разработка тестового материала в электронном виде (черно-белые матрицы Дж. Равена, цветные матрицы Дж. Равена). Для этого были подготовлены и обработаны материалы: 60 слайдов для черно-белого варианта методики и 36 слайдов для цветного варианта. Произведено тестирование программы и последующая корректировка.</p> <p>Проведено обследование учащихся с помощью данной</p>

		<p>версии программы, а также с использованием традиционной бумажной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» В исследовании приняли участие 451 учащихся. Возрастной диапазон учащихся задействованных в исследовании от 6,8 до 12 лет (1,2, 4,5 классы).</p> <p>Результаты апробации программы Электронный тест Равена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечено повышение эффективности работы психолога за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования; - психологу предоставлена возможность сконцентрироваться на решении сугубо профессиональных задач благодаря освобождению его от трудоемких рутинных операций первичной обработки данных; - повышение четкости, тщательности и чистоты психологического исследования за счет увеличения точности регистрации результатов и исключения ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчета выходных показателей; - повышение уровня стандартизации условий психодиагностического исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления заданий вне зависимости от индивидуальных особенностей исследуемого и экспериментатора. - получена возможность проводить массовые психодиагностические исследования в сжатые сроки путем одновременного тестирования многих испытуемых.
--	--	--

8.2. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг отношения обучающихся к организации и содержанию внеурочной деятельности в основной школе	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, составлена выборка, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (проведен опрос обучающихся в школах, отобранных для проведения мониторинга), подготовлена кодировка для программы компьютерной обработки данных.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ полученных данных выявил ряд проблемных моментов.</p> <p><u>В девятых классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся видят основное предназначение внеурочной деятельности в «подготовке к ОГЭ по окончанию 9 класса» – обязательность посещения обучающимися (17,3%) некоторых занятий по внеурочной деятельности (более половины из них - дополнительные занятия по учебным предметам и занятия для подготовки к ОГЭ) – вопреки требованиям ФГОС ООО, в школах широко

	<p>используется урочная форма проведения курсов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – несмотря на меры, предпринятые работниками школ, по сбору пожеланий и информированию обучающихся о содержании занятий внеурочной деятельности, около трети опрошенных считают интересными не все посещаемые курсы внеурочной деятельности. <p><u>В восьмых классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, во многом ориентирована на дополнительные занятия по основным учебным предметам и подготовку к ОГЭ, что находит свое отражение в искаженном понимании обучающимися целей внеурочной деятельности. – широко используется урочная форма проведения внеурочных занятий.»БЛОК – объем недельной занятости у трети опрошенных обучающихся не соответствует их потребностям (больше или меньше желаемого). – почти половина обучающихся (42,6%) считает интересными не все посещаемые ими занятия по внеурочной деятельности. – значительная доля опрошенных обучающихся (28,1%) заявляет, что посещает некоторые занятия по внеурочной деятельности вопреки желанию.
--	---

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.3.1.	а) Изготовление бланков - 560 тыс.	В течение 2017 года изготовлены бланки методик для проведения диагностических исследований в соответствии с перечнем, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.01.2017 г. № 115-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году».
	б) Изготовление брошюр - 125 тыс.	В течение 2017 года изготовлены брошюры (тестовые тетради) для проведения диагностических исследований в соответствии с перечнем, утвержденным Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.01.2017 г. № 115-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2017 году».

8.4. Психологическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.4.1.	Исследование формирования УУД учащихся 7-х классов (пилотные и контрольные школы,	<p>Проведена групповая диагностика в 37 группах учащихся 7-х классов экспериментальных и контрольных школ Самарской области.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p>

	<p>принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); • исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); • выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС в 7-х классах, позволил сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Проведен обобщенный анализ результатов диагностики учащихся 7-х классов школ Самарской области.</p>
8.4.2.	<p>Исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов</p>	<p>Проведена групповая диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах.</p> <p>Обследовано более 70 групп учащихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств

		<p>личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); • исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); • выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 9-х классах, позволил сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p> <p>Проведен обобщенный анализ результатов диагностики учащихся 9-х классов экспериментальных и контрольных школ Самарской области.</p>
8.4.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения</p>	<p>В августе-сентябре 2017 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 11700 первоклассников.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежной, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях

		<p>моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)</p> <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); • выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2017-2018 учебного года разрабатывают и реализовывают коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p>
8.4.4.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить 15-20% от примерно 20000 уч-ся - дети «группы риска», итого около 3400 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>За 2017 год педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 260 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик</p>

		<p>проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p>
8.4.5.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (предполагается охватить примерно 11000 уч-ся, примерно 440 групп)</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование учащихся в период перехода из начальной школы в основную школу.</p> <p>Обследовано более 440 групп учащихся (более 11000 чел.).</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p><u>Познавательный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p><u>Регулятивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p><u>Личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов). <p><u>Коммуникативный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто

		<p>прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Обобщенный анализ полученных результатов будет проведен во 2-м полугодии 2017 года.</p> <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на разных ступенях обучения в начальной школе обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики учащихся 4-х классов в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».</p>
--	--	---

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	<p>За 2017 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено около 1200 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущий период, педагоги чаще всего обращались за консультацией по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; ▪ формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; ▪ динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; ▪ преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; ▪ использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у учащихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	<p>За 2017 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено более 2600 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущий период, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), ▪ выработка индивидуальных стратегий развития; ▪ особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; ▪ преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную</p>

		информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать родители в организации необходимых условий развития детей.
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	<p>В 2017 году проведено 322 консультации с педагогами-психологами.</p> <p>Консультации проведены по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС – 99 консультаций; - диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 9-х классов) – 28 консультаций; - диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 7-х классов) – 14 консультаций; - исследование формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ – 100 консультаций; - диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего по данной теме прошло 9 консультаций; - по апробации электронной версии методики «Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» (цветной и черно-белый варианты) проведено 35 консультаций; - диагностика учащихся 10-х классов (исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО) – проконсультировано 8 человек; - за консультацией по основам психодиагностической деятельности в образовательной организации обратилось 11 педагогов-психологов.

9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений

9.1. Мониторинговая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	<p>Целью исследования «Ценностно-смысловых ориентаций подростков» являлось изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 8 классов образовательных учреждений Самарской области. Ценностно-смысловые ориентации служат мотивообразующим фактором, участвуют в определении целей и средств, являются основой для принятия решений и критерием того, к чему стоит стремиться и чего следует избегать.</p> <p>Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs) – параметры оценивающие самооценку личности, методика «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» DAP-R П.Т.Вонга, опросник «Формы страхов». Представленные методики были объединены в единую анкету, для удобства прохождения исследования, кодирования информации, ее интерпретации. Период</p>

проведения исследования: март-май 2017 года.

В исследовании приняло участие 1148 человек обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Поволжское ТУ, Северное ТУ, Отраденское ТУ. Было задействовано 29 Образовательных учреждений.

В ходе исследования решался ряд задач, позволяющих проанализировать предмет исследования: ценностно-смысловые ориентации (особенности танатических переживаний, склонность к суицидальным тенденциям) обучающихся 8 классов, с теоритической стороны, а так же по полученным в ходе исследования данным сформулировать, следующие выводы:

- уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (3,37). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании удовлетворены собственной жизнью. Выше среднего значения по данному критерию получены результаты в Западном (3,64) и в Северо-Восточном ТУ (3,59). Меньше всего удовлетворены собственной жизнью подростки, проживающие в Кинельском ТУ (3,11);

-наблюдается положительная динамика за всё время проведения исследования по критериям самооценки;

-респонденты, проживающие в Юго-Восточном, Отраденском ТУ принявшие участие в исследовании, избегают разговоров и мыслей о смерти, им свойственна отчужденность, тревожность. Об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти». Данные шкалы показывают наличие механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти в целом. Подростки не испытывают переживаний по отношению к смерти как к таковой.

-респондентам, из Северо-Западного ТУ свойственно отношение к смерти, как данности, факту окончания жизни. Об этом свидетельствуют средние показатели по «Нейтральному принятию смерти»;

- в ТУ Кинельском, были получены высокие результаты по шкале «Избавляющее принятие смерти», данная шкала позволяет отследить суицидальные тенденции. Положительное отношение к смерти показывают шкалы «Приближающееся принятие смерти» и «Избегаящее принятие смерти».

Высокие результаты по данным шкалам были получены в Кинельском и Западном ТУ. Подростки, с высокими значениями по данным шкалам, воспринимают смерть как альтернативу смерти, видят в смерти освобождение от проблем и тягот жизни, которые сейчас испытывают;

- у мальчиков, в большей степени отмечаются негативные переживания относительно собственной смерти; мальчики воспринимают смерть, как избавление от любых видов боли и

		<p>страданий, следовательно, более склонны к аутоагрессивному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у подростков, в возрасте 14-ти отмечаются высокие значения по шкале «Избавляющие принятие», что является логичным в связи с активными изменениями, происходящими в данный период; - подростки, принявшие участие в исследовании, выделяли такие формы страхов как: страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Данные страхи подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления; -формы страхов, за всё время проведения исследования не менялись. Изменялась только последовательность выбора той или иной формы страха обучающимися. -было выявлено 4 школы, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Эти школы находятся в г.о. Самара, г. Новокуйбышевск и в Пестравском р-не (Юго-Западное ТУ). Данная шкала, показывает склонность к суицидальным тенденциям. Обучающиеся воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем. <p>Были проверены полученные результаты, по каждому из обучающихся, принявших участие в исследовании. Со склонностями к аутоагрессивному поведению выявлен 32 подросток, принявших участие в исследовании (2,7% - от всей выборки).</p> <p>Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено, 15 мальчиков и 16 девочек, 1 подросток свой пол не указал.</p> <p>Исследование «Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков» по запросу МОиН Самарской области в целях отслеживания изменения ситуации по данному вопросу будет продолжено в 2018 году.</p>
--	--	--

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	<p>Согласно плану в 2017 году в рамках антикризисного сопровождения образовательных учреждений выполнено следующее:</p> <p>По п. 9.2.1 «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» в объёме 72 часа. В 1 квартале 1 полугодия прошла 1 группа специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 22 человека, из которых 16 педагогов-психологов, 5 социальных педагога и 1 методист ОУ.</p>

		<p>Во 2 полугодии прошла 1 группа специалистов из 5-ти ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 18 человек, из которых 17 педагогов-психологов и 1 методист.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p>
9.2.2.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.)</p>	<p>По п. 9.2.2 «Организация и проведение семинаров для педагогических работников ОУ» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в объёме 36 часов. В 1 квартале прошли 5 групп и во 2 квартале 3 группы педагогических работников из 6 ТУ с общим охватом 181 человек, из которых 15 руководителей, 153 учителя/преподавателя (классных руководителей), 8 педагогов-психологов, 3 социальных педагога и 2 методиста ОУ.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p>

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.3.1.	<p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ (примерно 130 конс-ий)</p>	<p>За 2017 год проведено 134 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы профилактической работы с родителями в рамках проявлений суицидального поведения подростков; - рекомендации по коррекции детско-родительских отношений для снижения риска суицидального поведения; - формы работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; - способы адаптации учащихся к трудным жизненным ситуациям; - рекомендации по разрешению кризисных ситуаций; - формы работы с учащимися и педагогами в постсуицидальный период; - <i>формы</i> профилактической работы и диагностика суицидального поведения у детей группы риска - ситуации моббинга в школьном коллективе; - рекомендации по коррекционной работе с учащимися в ситуации потери близких людей.

10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
----------	------------------	--------------------

10.1.1. а)	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» (2 группы по 36 час.).	<p>Согласно плану в 2017 году в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся выполнено следующее:</p> <p>По п. 10.1.1.а «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» в объеме 36 часов были проведены: переработка учебной программы семинара, переработка учебного плана, переработка и написание конспектов семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям., в 1 полугодии 1 группа, во 2 полугодии в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 4-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 19 человек, из которых 5 руководителей, 13 педагогов-психологов и 1 методист.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p>
10.1.1. б)	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики» (1 группа по 36 час.)	<p>Согласно плану в 2017г. по п.10.1.1 б «Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов» обучение по программе повышения квалификации «Моделирование и реализация программы курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики» были разработаны учебная программа семинара, учебный план, подготовлены раздаточные и дидактические материалы и в 4 квартале прошла 1 группа специалистов из 4-х ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 19 человек, из которых 6 руководителей и 13 педагогов-психологов.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p>
10.1.2	Организация и проведение семинаров для педагогов «Проектирование индивидуальных траекторий для одаренных обучающихся» (2 группы по 36 час.).	<p>По п. 10.1.2 «Организация и проведение семинаров для педагогов» обучение по программе повышения квалификации «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» в объеме 36 часов в 1 квартале прошли 2 группы педагогических работников Тольяттинского ТУ с общим охватом 50 человек, из которых 6 руководителей и 44 педагога ОУ.</p> <p>Для проведения семинаров изготовлены раздаточные материалы для слушателей.</p>