

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»



Т.Н. Клюева

« 29 » декабря 2016 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛЕДОВАНИИ)
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

за 2016 год

Самара 2016

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ»

Региональный социопсихологический центр (далее – Центр) создан приказом Главного управления образования Администрации Самарской области от 31.03.2000 № 92-од и решением департамента по управлению государственным имуществом Самарской области от 20.06.2000 № 312 путем реорганизации в форме выделения из Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования структурного подразделения – Регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в системе образования.

Центр является правопреемником Самарского института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования по правам и обязанностям реорганизованного юридического лица в соответствии с разделительным балансом.

Приказом департамента образования и науки от 06.06.2003 года № 204-од Государственное образовательное учреждение «Региональный социопсихологический центр» переименовано в «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.11.2011 года № 742-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.11.2011 года № 4298 утверждена новая редакция Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 31.12.2015 года №524-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 01.02.2016 года №88 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» и утверждена новая редакция Устава.

1.1 Учетная карта учреждения

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	
Сокращенное наименование учреждения: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	
Юридический адрес	443111, г. Самара, Московское шоссе, 125-А
Почтовый адрес	443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61-А
Телефон/факс	931-55-08

Адрес электронной почты	rspc@samtel.ru
Руководитель учреждения	Клюева Татьяна Николаевна
Главный бухгалтер	Дмитриева Татьяна Александровна
ОГРН	1036300894035
Дата присвоения ОГРН	06.03.2003 г.
Дата постановки на учет в налоговом органе	18.07.2000 г.
Место постановки на учет	ИФНС России по Промышленному району г. Самары
ИНН/КПП	6319070476/631901001
ОКПО	54026941
ОКОНХ	
ОКТМО	36701335
ОКФС	13 (собственность субъектов Российской Федерации)
ОКОПФ	81 (бюджетное учреждение)
ОКОГУ	23280 (органы управления образования субъектов Российской Федерации)
ОКВЭД	Основной: 85.42 (Образование дополнительное профессиональное) Дополнительный: 72.20 (Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук)

1.2. Основным видом деятельности Центра является образовательная деятельность:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- административное обеспечение деятельности организации;
- организация и проведение научно-исследовательских работ;
- экспертиза;
- консультативная деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- опытно-экспериментальная и мониторинговая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иные виды деятельности:

- реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализацию программ профессионального обучения;
- координацию и методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную

помощь;

- оказание услуг по информационно-сервисному обеспечению (кино- и видеофильмы, компьютерные обучающие и контролирующие программы и т.д.) в области психологии, социальной педагогики, социологии, дефектологии;

- подготовку, выпуск и распространение различных видов печатных и электронных изданий, в частности: неперIODических, сериальных, периодических, продолжающихся изданий; моноизданий, сборников, дайджестов; текстовых изданий, альбомов, наглядных пособий; научных, научно-популярных, производственно-практических, учебных изданий; массовых, популярных изданий, а также изданий для детей и юношества.

- осуществление деловых контактов в Российской Федерации и за ее пределами с российскими и зарубежными организациями и учреждениями, международными научными организациями, а также с российскими и иностранными гражданами, заключение соглашений и контрактов по вопросам, связанным с деятельностью Центра;

- осуществление взаимодействия с российскими и зарубежными фондами, общественными организациями, средствами массовой информации;

- осуществление мониторинга потребностей в предоставлении психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- осуществление прямых связей с научно-исследовательскими организациями, образовательными организациями системы непрерывного профессионального образования Российской Федерации и иностранных государств;

- формирование информационного банка данных об организациях, предоставляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения аттестации руководящих и педагогических работников Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Самарской области;

- создание и развитие информационной структуры на основе современной связи и других средств телекоммуникации;

- организация и координация обеспечения нового содержания образования, инновационных образовательных технологий и методик обучения, в том числе, и в форме дистанционного обучения;

- изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов-психологов, социальных педагогов, создание информационной базы данных об инновационных психолого-педагогических технологиях;

- формирование специализированной медиатеки (библиотека, видео- и аудиотека, компьютерные базы данных и другие) в области психологии, социологии, социальной педагогике, дефектологии.

- сдача в аренду имущества Центра;

- доленое участие в деятельности других учреждений (в т.ч. образовательных) и организаций;

- оказание оздоровительных услуг;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, конкурсов, включая конкурсы профессионального мастерства, культурно-массовых и других мероприятий;

- экскурсионное и культурно-массовое обслуживание, организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно - просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий;

- спортивно-оздоровительные и другие тематические мероприятия.

1.3. Иные виды деятельности учреждения, приносящие доход

Виды платных дополнительных услуг:

- проведение прикладных научных исследований в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- выполнение экспериментальных научных разработок в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогике и дефектологии;

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности (в том числе и через Интернет);

- рецензирование учебных, учебно-методических и дидактических пособий, программ;

- оказание услуг по копированию, сканированию, распечатке документов;

- предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся сотрудниками Центра или слушателям;

- оказание услуг по проведению, организации и обслуживанию ярмарок, выставок, конференций, семинаров, совещаний, круглых столов, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий;

- выполнение художественных, оформительских и дизайнерских работ;

- выполнение работ по программному, компьютерному обеспечению;

- подготовка, тиражирование и реализация планов и программ, пособий по основным направлениям деятельности Центра, других учебно-методических разработок;

- организация досуговой деятельности, включая проведение театрально-зрелищных, спортивных, культурно-просветительских, развлекательных и праздничных мероприятий.

1.4. Целью деятельности учреждения является:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в области

психологии, социологии, социальной педагогики;

- содействие образовательным организациям Самарской области в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение реализации федеральной и региональной образовательной политики в области психологии, социологии, социальной, коррекционной педагогики и дефектологии.

1.5. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии (серия 63Л01 № 0002258, регистрационный номер 6789, выдана министерством образования и науки Самарской области 12 мая 2016 года);

- свидетельства о постановке на учет в ИФНС по Промышленному району г. Самары, поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 18 июля 2000 г. (серия 63 № 006213295);

- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным номером 2166313312560 от 26.02.2016 г. (выдано ИФНС по Красноглинскому району г. Самары);

1.6. Штатная численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2016 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	413	345	28	-	41,5

1.7. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 01.01.2016 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		Педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	413	346,5	28	-	41,5

1.8. Фактическая численность работников учреждения по состоянию на 31.12.2016 года.

Источник финансирования	Кол-во штатных должностей, ед.	Кол-во штатных единиц, участвующих в выполнении гос. задания, из них:		Кол-во штатных единиц, не участвующих в выполнении гос. задания, из них:	
		педагогические работники	прочий персонал	педагогические работники	административно-хозяйственный персонал
Субсидии на выполнение гос. задания	413	342,5	28	-	41,5

1.9. Средняя заработная плата работников учреждения за отчётный период составила **14305,00** рублей.

1.10. Сведения о направлениях повышения квалификации работников образования.

В период 2016 года Центр осуществлял повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области и регионов Российской Федерации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех ступенях образования;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, включая профилактику злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в том числе в период летнего отдыха;
- сопровождение инклюзивного образования, включая психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- антикризисное сопровождение образовательных организаций, включая деятельность службы медиации, а так же профилактику суицида и моббинга в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Повышением квалификации педагогических и руководящих работников образования занимается кафедра социально-гуманитарных наук Центра с привлечением штатных работников Центра и внешних совместителей. По каждому из перечисленных направлений проводились семинары, дискуссии, круглые столы.

В течение 2016 года Центром организованы и проведены курсы повышения квалификации в рамках государственного задания Министерства образования и науки Самарской области, на основе именного образовательного

чека, по договорам с юридическими и физическими лицами на хозрасчётной основе.

В течение 2016 года повышение квалификации в Центре прошли **1887 педагогических и руководящих работников**. При этом повышение квалификации работников образования обеспечивали 11 штатных работников Центра и 2 внешних совместителя из числа профессорско-преподавательского состава, из которых 7 человек (63,6%) имеют ученую степень.

Так, по государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области повышение квалификации прошли **725 педагогических работников** по следующим программам:

- «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» (36 часов) - 47 человек;
- «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» (36 часов) - 46 специалистов;
- «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» (36 часов) - 49 специалистов;
- «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» (36 часов) - 49 человек;
- «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (36 часов) - 207 человек;
- «Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» (36 часов) - 41 специалист;
- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» (36 часов) - 43 специалиста;
- «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» (36 часов) - 101 человек;
- «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (72 часа) - 76 человек;
- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) - 27 специалистов;
- «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (72 часа) - 39 специалистов.

По именованным образовательным чекам обучено **910 человек** из числа педагогических и руководящих работников области, из которых по инвариантному учебному блоку в объёме 18 часов - 80 человек, по вариативному учебному блоку в объёме 36 часов - 830 человек. Повышение квалификации работников образования по инвариантному блоку осуществлялось по программе «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». По вариативному блоку самыми востребованными были программы «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности», «Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС», «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды», обучение осуществлялось также по программе «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы во внеурочной деятельности» и другим.

При этом образовательные услуги Центра востребованы педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Самарской области и других регионов Российской Федерации и на платной основе (по договорам возмездного оказания образовательных услуг). Так, на хозрасчётной основе в 2016 году повышение квалификации прошли **252 человека** по следующим программам:

- «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» (36 часов) - 34 человека;
- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» (36 часов) - 14 человек;
- «Использование метафорических инструментов в психологической работе» (36 часов) - 21 человек;
- «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (72 часа) - 31 человек;
- «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (72 часа) - 152 педагога-психолога образовательных учреждений Российской Федерации (согласно договору с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр практической психологии образования»).

РАЗДЕЛ 2. «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ»

2.1. Показатели финансового состояния учреждения (в руб.).

наименование показателя	на 31.12.2016г.		
1. НЕФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
балансовая стоимость нефинансовых активов, всего	8154301,93		
из них:			
1.1 общая балансовая стоимость недвижимого имущества Самарской области, всего	2297795,39		
в том числе:			
1.1.4 остаточная стоимость недвижимого имущества Самарской области	1072932,31		
1.2.общая балансовая стоимость движимого имущества Самарской области, всего	4902192,16		
в том числе:			
1.2.1 общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	954314,38		
1.2.2 остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	145473,09		
2. ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ			
2. финансовые активы, всего			
из них:			
2.1 дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00	0,00	
2.2 дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств областного бюджета, всего:	0,00		
2.2.1 по выданным авансам на услуги связи	0,00	0,00	
2.2.2 по выданным авансам на транспортные услуги	0,00	0,00	
2.2.3 по выданным авансам на коммунальные услуги	0,00	0,00	
2.2.4 по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	0,00	0,00	
2.2.5 по выданным авансам на прочие услуги	0,00		

2.2. В 2016г. расчеты по недостачам не производились.

2.3. В период с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 г. доходы Центра от оказания платных услуг (выполненных работ) составили 1614490,60 руб., в том числе:

№	наименование	сумма доходов (руб.)
1	платные образовательные услуги (проведение хозрасчетных семинаров, проведение внешних экспертиз, редакционные услуги)	623464,00
2	реализация продукции и услуг, связанных с образовательной деятельностью повышения квалификации именной образовательный чек	991026,60
ИТОГО:		1614490,60

2.4. Цены (тарифы) на платные услуги (работы) в отчетном периоде не повышались, оставаясь на уровне 2014 г.

2.5. Общее количество потребителей, воспользовавшихся образовательными услугами (работами) учреждения в отчетном периоде составило:

№	Наименование потребителей	Общее количество
Слушатели, обученные за счёт бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации (Самарской области)		
1.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (36 часов)	583
2.	Педагогические работники, обученные согласно государственному заданию (72 часа)	142
3.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (18 часов)	80
4.	Педагогические работники, обученные в рамках именного образовательного чека (36 часов)	830
Слушатели, обученные за счёт средств юридических и физических лиц		
5.	Педагогические работники, обученные за счёт средств юридических лиц (платные образовательные услуги)	19
6.	Педагогические работники, обученные за счёт средств физических лиц (платные образовательные услуги)	233
ИТОГО:		1887

2.6. В период с 01.01.2016г. по 31.12.2016г. внешние контрольные мероприятия в Центре не проводились.

Сведения о результатах внешних контрольных мероприятий

дата проверки	наименование контрольного органа	тема проверки	результаты проверки	меры по результатам проверки
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-

В ходе осуществления мероприятий внутреннего контроля – ежегодной инвентаризации – недостатков и хищений не выявлено.

2.7. Расшифровка поступлений средств бюджета в разрезе поступлений, предусмотренных планом:

направление	План (руб.)	Факт (руб.)
1. Нормативные затраты на оказание бюджетным учреждением государственных услуг (работ)	56377000,00	56377000,00
2. Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки	232000,00	232000,00
3. Затраты по осуществлению ежемесячных денежных выплат педагогическим работникам (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) образовательных учреждений, находящихся в ведении Самарской области, в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями	434000,00	434000,00
4. Затраты на приобретение основных средств	0,00	0,00
5. Затраты по осуществлению ежемесячной денежной выплате в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам, принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности, отнесенной к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в учреждения, являющиеся основным местом их работы, в течение года после окончания ими высшего или среднего специального учебного заведения по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	1517534,00	1517534,00

6. Затраты на оплату широкополосного доступа учреждений к сети Интернет с использованием средств контентной фильтрации информации государственным (областным) образовательным учреждениям, расположенным на территории Самарской области, в том числе детям-инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении и получающим общее образование в дистанционной форме в государственных (областных) образовательных учреждениях, расположенных на территории Самарской области	46535,54	39368,24
7. Затраты на организацию и проведение научно-практического семинара «Опыт работы и перспективы развития региональной психологической службы»	80000,00	80000,00
Итого	58455069,54	58455069,54

2.8 Расшифровка плановых и фактических выплат в разрезе поступлений, предусмотренных планом (в руб.).

КОСГУ	субсидии на выполнение государственного задания		субсидии на иные цели		средства от предпринимательской деятельности	
	план	факт	план	факт	план	факт
211 заработная плата	42447905,00	42447905,00	1498643,21	1498643,21	717278,00	717278,00
212 прочие выплаты	84936,14	84936,14	0,00	0,00	135838,87	135838,87
213 начисления на выплаты по	12819095	12819095	452890,79	452890,79	216617,74	216617,74
221 услуги связи	50000,00	50000,00	46535,54	39368,24	85337,09	85337,09
222 Транспортные услуги	60000,00	60000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
223 Коммунальные услуги	86000,00	86000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
224 Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00	0,00	0,00	106597,23	106597,23
225 услуги по содержанию имущества	232000,00	232000,00	0,00	0,00	32042,00	32042,00

226 прочие работы, услуги	185063,86	185063,86	0,00	0,00	241080,16	241080,16
262 пособия по социальной помощи населению	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
290 прочие расходы	42000,00	42000,00	76600,00	76600,00	2199,51	2199,51
310 увеличение стоимости основных средств	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
340 увеличение стоимости материальных запасов	398000,00	398000,00	3400,00	3400,00	77500,00	77500,00
итого:	56377000,00	56377000,00	2078069,54	2078069,54	1614490,60	1614490,60

**РАЗДЕЛ 3 «ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА,
ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

наименование показателя	Значение показателя на начало отчетного периода	Значение показателя на конец отчетного периода
1. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2297795,39 (1072932,31)	2297795,39 (1072932,31)
2. общая балансовая стоимость земельных участков, находящихся у учреждения на праве оперативного пользования	0	0
3. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
4. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
5. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	4583692,16 (1120847,19)	4902192,16 (1395055,42)
6. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
7. общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
8. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	410 (кв.м.)	410 (кв.м.)
9. общая площадь земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	0	0
10. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	0	0
11. общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	0	0
12. количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1	1

13. количество земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного пользования)	1	1
14. объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	854314,38 (179067,85)	954314,38 (145473,09)
15. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных министерством учреждению на указанные цели	0	0
16. общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	0	0
17. общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	179067,85	145473,09

РАЗДЕЛ 4

ОТЧЕТ

о выполнении государственного задания Министерства образования и науки Самарской области на проведение учебно-методических, научно-исследовательских работ, разработку методических материалов по проблемам образования, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Самарской области ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2016 год

Задание министерства образования и науки Самарской области на 2016 год для ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» включает 10 основных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической и учебно-методической деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования в Самарской области.
2. Обеспечение деятельности социально-психологической службы в системе образования области.
3. Мероприятия по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.
5. Сопровождение инклюзивного образования.
6. Сопровождение дошкольного образования.
7. Качество образования.
8. Психологическое сопровождение введения ФГОС.
9. Антикризисное сопровождение образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

По каждому направлению выделены разделы и темы, определены ответственные исполнители, формы и сроки представления результатов. Задание МОиН Самарской области за 2016 год выполнено полностью (часть заданий полностью или частично были выполнены в первом полугодии).

Анализируя выполнение задания МОиН подразделениями центра в период с января по декабрь 2016 года, отмечаем:

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.1.1.	Проведение научно-методической, психолого-педагогической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (в том числе программ, направленных на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ) в образовательных учреждениях (70 программ)	<p>В течение 2016 года методическим отделом проводилась научно-методическая экспертиза 70 психолого-педагогических программ разной направленности, реализуемые психологами в образовательных учреждениях Самарской области. Большинство программ были представлены впервые и проходили экспертизу по несколько раз.</p> <p>В результате 26 программ получили рецензии и были рекомендованы для использования в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях. Остальные 44 программы отправлены авторам на доработку.</p>
1.1.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности (50 программ)	<p>В 2016 году кафедрой социально-гуманитарных наук рецензировались 37 психолого-педагогических программ, разработанных специалистами образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Всего было подготовлено 50 рецензий, т.к. по рекомендации рецензентов 13 программ из 37 повторно рецензировались после доработки. При этом 7 программ были возвращены составителям для устранения существенных замечаний и доработки, они получили отрицательные рецензии.</p> <p>Результаты апробации 30 психолого-педагогических программ свидетельствуют об их эффективности, они получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в образовательном процессе образовательных организаций.</p>

1.2. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.2.1.	Организация и проведение областной научно-практической конференции школьников по психологии, социологии и педагогике	<p>В период с 1 по 23 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее РСПЦ) проводилась областная научная конференция учащихся по психологии, педагогике, социологии. Конференция проводилась в соответствии с Положением о проведении областной научной конференции школьников в Самарской области в 2015/2016 учебном году (далее - Конференция), утвержденного распоряжением МОиН Самарской области от 11.03.2016 № 68-од. МОиН выступило в качестве учредителя Конференции.</p> <p>Цели и задачи Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие у обучающихся творческих

		<p>способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; • активизация работы факультативов, спецкурсов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ учащихся; • развития образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников. <p>Проведение Конференции осуществлялось в два тура:</p> <p>I тур – заочный – проводился с 1 апреля по 15 апреля 2016 года и заключался в первичной экспертизе работ, представленных для участия в Конференции. В рамках этого этапа определялось соответствие представленным работ требованиям, обусловленным настоящим Положением. По его итогам была сформирована программа очного тура.</p> <p>II тур – очный – проводился 23 апреля 2016 года и представлял публичную защиту работ.</p> <p>В Конференции участвовали 58 учащихся 8–11-х классов образовательных учреждений области.</p> <p>Состав жюри областной научной конференции школьников в 2015-2016 учебном году был утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2016 г. № 233-р.</p> <p>В результате работы секций были определены победители и призеры в каждой секции: психология, педагогика, социология.</p> <p>По окончании Конференции все участники очного тура получили благодарственные письма от РСПЦ. Награждение призеров и победителей Конференции проводится в СИПКРО под эгидой министерства образования и науки Самарской области.</p>
1.2.2.	<p>Организация и проведение областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье»</p>	<p>9-10 ноября 2016 года Региональный социопсихологический центр при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XIX Межрегиональную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье», посвященную 120-летию со дня рождения выдающегося психолога Л.С. Выготского.</p> <p>Местом проведения конференции был ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум» (адрес: г. Самара, ул. Гагарина д.36).</p> <p>Целью конференции было обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих в области образования.</p> <p>В ходе конференции были рассмотрены вопросы о влиянии образовательной среды на формирование</p>

		<p>психологического здоровья детей, подростков и молодёжи Самарской области, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах работы педагога-психолога с учащимися, педагогами и родителями в образовательных учреждениях, о социально-педагогическом сопровождении образования в Самарской области.</p> <p>В работе конференции приняло участие 375 человек – это руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования Самарской области, преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления представители образовательных учреждений Самарской области и других регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Оренбург).</p> <p>В рамках конференции состоялись круглые столы, секции, семинары, мастерские, мастер-классы. На заключительном пленарном заседании конференции прошло награждение специалистов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» за профессиональные достижения грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Самарской области, а так же были подведены итоги и принята резолюция конференции.</p>
1.2.3.	Семинары для педагогических работников «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» (2 группы по 36 час.)	<p>В рамках психолого-педагогического сопровождения образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в период летнего отдыха детей. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психологические основы проектирования развивающей среды в детских оздоровительных центрах в период летнего отдыха» в объёме 36 часов прошли 2 группы работников образования из 3 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 47 человек, из которых 5 руководителей, 24 педагога дополнительного образования (педагога-организатора), 10 методистов (включая старшего), 8 педагогов-психологов (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 41 человек, Поволжское ТУ - 1, Отраденское ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 4 человека.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов: комплект состоит из 26 страниц, количество экземпляров – 4 на группу (всего 8 экз.), общее количество единиц печати – 208.</p>

1.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
1.3.1.	Подготовка к изданию и издание в электронном виде материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (2016 г.- 9 п.л.)	<p>В 2016 году было проведено рецензирование научных материалов участников областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», которая состоялась в г. Самара 9-10 ноября 2016 года.</p> <p>На рецензирование специалистами кафедры социально-гуманитарных наук Центра поступило 112 статей участников областной научно-практической конференции. После рецензирования и рассмотрения всех научных материалов участников конференции редакционно-издательским советом были рекомендованы к публикации 69 статей.</p> <p>В состав сборника включено 69 авторских материалов (109 авторов).</p> <p>Электронная версия сборника размещена на сайте центра по адресу: http://rsps-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/docs/2016/sbornik.pdf</p> <p>Авторам выданы сертификаты о публикации в научном издании.</p>
1.3.2.	Издание бланков и диагностического инструментария мониторинговых исследований: тетради, брошюры, отчеты (40 тыс.) анкеты, бланки 60 тыс.	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме. В перечне продукции, изготовленной в первом полугодии, 34 наименования бланков, анкет, отчетов, во втором полугодии – 31.</p>
1.3.3.	Изготовление и производство представительской продукции: буклеты, флаеры, визитки, дипломы благодарственные письма, программы мероприятий, сканирование, обрисовка изображения (60 заказов)	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Виды выполненных работ: цифровая печать, обработка наградных материалов (набор текста и печать именных наградных материалов), брошюровальные работы, сканирование, оцифровка материалов, разработка эскизов и изготовление представительской продукции центра, выполнение заказов полного цикла полиграфических работ (печать, листоподбор, брошюровка), изготовление материалов для организации работы специалистов центра.</p>

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

2.1. Учебно-методическая и организационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.1.1.	Рабочие совещания и методические семинары для руководителей	В течение 2016 года кафедрой социально-гуманитарных наук проведено 4 семинара-совещания для руководителей психологических служб Самарской области.

<p>психологических служб (4 мероприятия в год)</p>	<p>Рабочий семинар-совещание по теме «Основные направления реализации государственного задания МОиН СО по психолого-педагогическому сопровождению образовательных организаций Самарской области в 2016 году» состоялся 10 февраля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О совместных мероприятиях ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с Центрами ППМСП и Ресурсными центрами области в рамках реализации государственного задания МОиН Самарской области на 2016 год (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.). 2. Об оценке эффективности оказания психолого-педагогических услуг психологической службой области: проблемы и перспективы (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»). 3. О планировании работы педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению образовательных учреждений в рамках реализации государственного задания МОиН СО Центрами ППМСП (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.). 4. О процедуре проведения в 2016 году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») 5. Об апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.). <p><i>Разное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО, проводимого Региональным социопсихологическим центром I полугодия 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»); - о проведении областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»; - о подготовке к областному конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2016»
--	---

(Илюхина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).

Методический семинар по теме «**Особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении (из опыта работы ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань)**» состоялся 13 апреля 2016 года в ГБУ ЦИМСП «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» г.о. Сызрань, на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.

План совещания:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагога-психолога в образовательной организации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).

2. Роль Центра социально-трудовой адаптации и профориентации в образовательном пространстве Западного образовательного округа (Дронов М.В., директор ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань).

3. Организация профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Западного образовательного округа (Левашкина М.Н., Платонова Е.А., социальные педагоги ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Зубова Л.Д., директор ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани).

4. Центр социально-трудовой адаптации и профориентации в системе межведомственного взаимодействия по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков (Юмаева О.В., педагог-психолог кабинета профилактики ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань, Лесина Л.Ф., заведующий реабилитационным отделом ГБУЗ СО «Сызранский наркологический диспансер»).

5. Опыт практической работы специалистов ГБУ ЦСТАиП по формированию компетентности педагогов образовательных организаций по актуальным психолого-педагогическим проблемам (Суркова Е.А., Баринаева В.М., педагоги-психологи ГБУ ЦСТАиП г.о. Сызрань).

Рабочий семинар-совещание по теме «**Особенности психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» состоялся 08 июня 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 17 руководителей психологических служб Самарской области.

План совещания:

1. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными

		<p>возможностями здоровья с 01 сентября 2016 года (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>2. О концепции развития психологической службы образования Российской Федерации (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>3. Об результатах социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, в Самарской области в 2016 году (в разрезе территорий) (Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении квалификации специалистов психологической службы и педагогических работников области в рамках государственного задания МОиН СО, по ИОЧ и на хозрасчетной основе, проводимого ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» во 2 полугодии 2016 года, включая программу «Летних психологических университетов» 20-25 июня 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»); - об отчетности по Акции «Внимание, подросток!» (Жадаева С.В., начальник отдела профилактики наркомании ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»); - о мониторинге формирования УУД у обучающихся с ОВЗ 1 классов (Орешкина Н.А., врио начальника лаборатории практической психологии ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»); - о мониторинге деятельности педагогов-психологов в ЦППМСП (Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»); - о работе официального сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» и партнерстве с ЦППМСП в рамках сетевого профессионального сообщества (Платонова Е.П., начальник редакционно-издательского отдела ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»). <p>Методический семинар по теме «Психологическая поддержка педагогов как фактор психологического здоровья учителя (из опыта работы психологических служб г. о. Самара)» состоялся 14 сентября 2016 года в МБОУ Организации ДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам, на котором присутствовало 23 руководителя психологических служб Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1. Перспективные направления деятельности ЦППМСП Самарской области на 2016-2017 учебный год</p>
--	--	---

		<p>(Клюева Т.Н., директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.).</p> <p>2. Знакомство с деятельностью психологических служб г.о. Самара (Корноухова В.А., руководитель МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам).</p> <p>3. Психологическая поддержка педагогов как фактор психологического здоровья учителя, реализация программы «Будь здоров, учитель!» (Маслова А.Н., методист, педагог-психолог; Мищенкова Л.П., методист, социальный педагог МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам).</p> <p>4. Повышение стрессоустойчивости педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания (Ефимова Т.П., методист, педагог-психолог МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара).</p> <p>5. Технология психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого педагога (Архангельская И.В., заместитель директора МБУ ДО «Центр «Помощь» г.о. Самара).</p> <p>6. Использование ассоциативных метафорических карт в работе с педагогами (Строкина О.Н., педагог-психолог МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г.о. Самара).</p> <p>7. Восхождение к вершине «Здоровья»: из опыта работы с педагогическими коллективами Красноглинского района (Никифорова Т.Ю., руководитель; Курылева Г.А., методист МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП Красноглинского района).</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ №231 по совершенствованию форм и технологий укрепления здоровья в рамках реализации программы «Здоровье педагога» (Белоусова Ю.С., методист, педагог-психолог МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому и Ленинскому районам; Мокина Г.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара).</p>
2.1.2.	Проблемные семинары практикумы для специалистов	<p>В 2016 году методическим отделом было проведено 18 проблемных семинаров практикумов для специалистов Регионального социопсихологического центра: 6 для педагогов-психологов г.о. Самары и Самарской области; 6 для педагогов-психологов г.о. Тольятти; 6 для социальных педагогов г.о. Тольятти.</p> <p>Все семинары проходили в соответствии с графиком проведения данных мероприятий. Тематика семинаров определена исходя из запросов специалистов.</p>
2.1.3.	Организация и проведение областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	<p>В период с 1 февраля по 31 марта 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСЦ) проводился областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее - Конкурс). Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе</p>

		<p>психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», утверждённого распоряжением МОиН Самарской области от 26.01.2016г. № 33-р. МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью конкурса было повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников; • создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики; • внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования. <p>Для организации и проведения конкурса был создан организационный комитет (далее – Оргкомитет) и Экспертный совет утвержденный приказом директора РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе психолого-педагогических программ было определено 5 номинаций: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, диагностические и образовательный психолого-педагогические программы.</p> <p>К участию в Конкурсе были допущены 46 программ. По итогам Конкурса были определены победители и лауреаты номинациям.</p> <p>Все участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» отмечены благодарственными письмами, финалистам конкурса вручены дипломы министерства образования и науки Самарской области.</p>
2.1.4.	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Психолог года»</p>	<p>В период с 29 марта по 2 апреля 2016 года на базе Регионального социопсихологического центра (далее - РСПЦ) проводился областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Конкурс проводился в соответствии с Положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), утверждённого приказом МОиН Самарской области от 02.03.2016 № 152-р МОиН выступило в качестве учредителя Конкурса.</p> <p>Целью Конкурса было повышение профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышение престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.</p> <p>На основании заявленной цели определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;

		<ul style="list-style-type: none"> • выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение; • распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех образовательных уровнях. <p>Состав жюри Конкурса был утвержден приказом МОиН Самарской области. В его состав вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования, специалисты РСПЦ.</p> <p>В Конкурсе приняли участие 14 педагогов-психологов образовательных учреждений Самарской области, представившие в Оргкомитет необходимые документы в соответствии с Положением.</p> <p>Все туры конкурса проходили в РСПЦ, по адресу ул. Металлистов, 61-а, актовый зал.</p> <p>Первый тур Конкурса состоялся 29 марта.</p> <p>Цель первого тура: знакомство с участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков. Участники Конкурса представляли задание «Визитная карточка».</p> <p>Все конкурсанты приняли участие во втором туре Конкурса, который проходил с 30 марта по 1 апреля.</p> <p>Цель второго тура: оценка уровня профессионального мастерства конкурсантов.</p> <p>Участники Конкурса показывали «Открытое мероприятие». По итогам первого и второго туров финалистами Конкурса были признаны 7 участников набравшие наибольшее количество баллов.</p> <p>Третий тур Конкурса проходил 2 апреля.</p> <p>Цель тура: выявить победителя Конкурса. Состоял из двух заданий «Кейс» и «Блиц».</p> <p>Абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» признан педагог-психолог ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска Куликова Ирина Владимировна.</p> <p>Второе место – Верясова Ольга Александровна, педагог-психолог РСПЦ.</p> <p>Третье место – Чернова Александра Юрьевна, педагог-психолог СП детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ школа № 22 г.о. Чапаевск.</p> <p>Остальным четырем финалистам присуждено звание Лауреатов Конкурса. Все участники областного Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» отмечены благодарственными письмами, финалистам и номинанту Конкурса вручены дипломы и памятные призы.</p>
2.1.5.	А - Супервизия деятельности ППМС-центров (5 супервизий)	<p>В 2016 году супервизии проводились повторно в центрах, показавших низкие результаты по предыдущим супервизиям, проведенным в 2014-2015 годах. Целью супервизий был контроль исполнения рекомендаций и корректировки выявленных ранее недочетов.</p> <p>Всего было проведено шесть супервизий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ЦППМСП м.р. Пестравский;

		<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ЦППМСП м.р. Челновершинский; - ГБУ ЦППМСП м.р. Хворостянский; - ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский; - ГБУ ЦППМСП м.р. Шенталинский; - ГБУ ЦППМСП м.р. Большечерниговский. <p>Супервизии проводились по показателям качества и с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании».</p> <p>Супервизия включала в себя административную и профессиональную оценки.</p> <p>В ходе работы эксперты изучали качество организации и предоставления центрами психологических услуг гражданам и образовательным учреждениям и профессионализм педагогов-психологов.</p> <p>Административная оценка качества предоставления услуг включала в себя следующую группу показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>информационное обеспечение;</i> - <i>документационное обеспечение;</i> - <i>материально-техническое обеспечение;</i> - <i>методическое обеспечение;</i> - <i>кадровое обеспечение;</i> - <i>система внутреннего контроля.</i> <p>Профессиональная оценка качества предоставления услуг осуществлялась посредством супервизии профессиональной деятельности специалистов и изучения документации, связанной с ведением данной деятельности (психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской).</p>
	<p>Б - отработка комплексной супервизии деятельности педагогов-психологов в рамках оценки качества реализации психологических услуг</p>	<p>В 2016 году методическим отделом осуществлялась комплексная супервизия деятельности 10 педагогов-психологов РСПЦ в рамках оценки качества реализации психологических услуг.</p> <p>В данную выборку вошли специалисты г.о. Самара (4 человека), г.о. Тольятти (3 человека) и Самарской области (3 человека), а именно г. Кинель, г. Новокуйбышевск и п.г.т. Волжский Красноярского района.</p> <p>Процедура проводилась по показателям качества с использованием оценочных листов и бланков из методических рекомендаций «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании» и включала в себя: административную (частично) и профессиональную оценку.</p> <p>Содержательный анализ материалов по каждому из показателей, позволяет отметить, что административная оценка качества предоставления услуг в целом высокая.</p> <p>Экспертами было проведено по 5 супервизий мероприятий у каждого специалиста: индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные и групповые диагностические процедуры, консультации.</p> <p>Супервизия мероприятий показала, что специалисты</p>

		<p>имеют высокий уровень общей эрудиции, профессиональной и коммуникативной компетентности.</p> <p>Исходя из результатов супервизий профессиональной деятельности специалистов, качество осуществления профессиональной деятельности необходимо считать высоким.</p> <p>Изучение документации (журналы, заключения, аналитические справки и т.д.) связанной с ведением профессиональной деятельности специалистов по разным направлениям позволяет говорить о ряде недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • журналы учета проведенных мероприятий ведутся не по всем направлениям (психопрофилактика, психопросвещение) и не соответствуют требованиям ведения данного вида документации; • отсутствуют рефлексивные отчеты о проведении крупных мероприятий по данным направлениям деятельности (например - неделя психологии, различные акции и т.д.); • отсутствует четкая дифференциация между профилактической и просветительской работой, что не позволяет отслеживать эффективность работы по данным направлениям; • рекомендации в аналитических справках и индивидуальных заключениях носят общий характер (не адресные и не конкретные). <p>Таким образом, анализ документов выявил следующее - у 90% специалистов средний уровень качества предоставления услуг и у 10% - низкий.</p> <p>В целом направление «Профессиональная оценка качества предоставления услуг» можно оценить как среднее.</p>
2.1.6.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 группа по 72 час.)</p>	<p>В рамках обеспечения деятельности социально-психологической службы в системе образования Самарской области кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа прошла 1 группа специалистов из 6 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 27 человек, из которых 1 руководитель, 23 педагога-психолога и 3 методиста (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 2 человека, Поволжское ТУ - 2, Северное ТУ - 1, Отрадненское ТУ - 6, Юго-Восточное ТУ - 2, Юго-Западное ТУ - 4, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 10 человек.</p>

2.2. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.2.1.	Издание материалов по результатам Областного конкурса психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптации» (24 п.л.)	<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Сборник издан в электронном варианте и размещен на официальном сайте центра по адресу: http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/docs/2016.pdf.</p> <p>Авторам программ, включенных в сборник, выданы сертификаты о публикации в издании центра (22 сертификата).</p>

2.3. Информационное обеспечение деятельности службы

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.3.1.	Информационное наполнение сайта	<p>В 2016 г. работа по представлению информации на сайте центра осуществлялась в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анонсирование мероприятий и значимой информации в разделе «Новости» • Обновление документов, обязательных для размещения (требования Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении») • Представление текущей информации о работе центра (информация сотрудников центра); • Представление авторских материалов об опыте работы педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях Самарской области. • Архивирование документов, ведение рубрики «Хронограф»; • Обновление страниц разделов, подразделов, рубрик сайта. <p>В первом полугодии 2016 года введены в работу новые структурные подразделы сайта:</p> <p>сервис «Праздничные даты» (http://rspc-samara.ru/general/data/2016/3.pdf),</p> <p>сервис «Новости сайта», где представлена информация обо всех новых материалах и обновленных документах, размещенных на сайте (http://rspc-samara.ru/general/sitenews/sitenews.html)</p>
2.3.2.	Подготовка информационно-методических материалов для сайта	<p>За 2016 г. выполнены следующие виды работ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание анонсов (краткий в разделе «Новости» и полный на странице тематического раздела) - разработка поздравительных открыток - разработка текстов для обновления разделов,

		<p>подразделов, рубрик</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание материалов для разделов сайта - обновление ранее размещенных материалов - работа с авторами по редактированию текстов повышенной сложности - корректура и форматирование всех документов, размещенных на сайте в первом полугодии
2.3.3.	<p>Информационно-техническое сопровождение сайта: подготовка материалов сайта; организация работы сервера для обеспечения сайта - 20 час. (130 обнов. в год.)</p>	<p>В 2016 г. виды выполненных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические работы на сайте проводились в плановом порядке и включали следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за работоспособностью и техническим состоянием оборудования. • Контроль за работоспособностью программного обеспечения. • Резервное копирование и восстановление данных и программного обеспечения. • Контроль наличия свободного пространства на разделах дисковых накопителей оборудования • Автоматическая проверка на наличие вирусов, критических ошибок. • Оперативное устранение ошибок и сбоев. 2. Работы по представлению и оформлению информации на сайте <ul style="list-style-type: none"> • Управление информационным наполнением разделов: публикация текстовой и графической информации, подключение к разделам шаблонов из числа заложенных; • Управление файловыми данными: одиночная и групповая загрузка файлов в каталог из внешних источников, публикация файлов для скачивания, • Работа по внутренней перелинковке разделов и документов сайта. • Модернизация страниц сайта (без изменения основного шаблона) • Преобразование материалов обновлений в формат HTML

2.4. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
2.4.1.	<p>Мониторинг психолого-педагогического обеспечения образования в Самарской области</p>	<p>Цель исследования – изучение мнений педагогов и сотрудников администрации образовательных организаций о деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить мнение сотрудников администрации и педагогов общеобразовательных организаций о деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях; 2. Сравнить восприятие деятельности педагогов-психологов администрацией и педагогами общеобразовательных организаций в зависимости от

штатной принадлежности педагога-психолога (РСПЦ, ЦППМСП, штатный специалист школы).

В мониторинге приняли участие 187 сотрудников администрации и 891 педагог из 68 школ Самарской области.

По итогам анализа полученных данных можно сделать следующие выводы (кратко):

1. В целом, у администрации и педагогов выявлен очень высокий уровень удовлетворенности сотрудничеством с педагогом-психологом.

2. Особенности штатной принадлежности педагога-психолога накладывают свой отпечаток на восприятие деятельности педагога-психолога в школе и на результаты его работы.

3. Педагоги-психологи РСПЦ оцениваются респондентами выше остальных групп педагогов-психологов по большинству параметров, начиная от качества планирования своей работы и заканчивая ее результативностью.

Относительно низкие оценки деятельности педагогов-психологов РСПЦ были получены по таким аспектам как:

- помощь в индивидуализации обучения
- совместное участие с педагогами в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;

4. Педагоги-психологи ЦППМСП по большинству изучаемых параметров находятся близко к педагогам-психологам РСПЦ по оценкам администрации и педагогов школ. Однако, из-за организационных особенностей связанных с тем, что один педагог-психолог может работать на несколько школ, в одной конкретной школе он появляется реже, что отразилось на оценках по некоторым аспектам исследования. В частности, у психологов ЦППМСП оказались самые низкие оценки по аспектам:

- частота взаимодействия с психологом;
- дополнительная работа в школе по совместительству;

• участие в школьной жизни, восприятие как равноправного члена коллектива;

• совместное участие с педагогами в разработке образовательных программ, образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;

• проведение исследований и мониторингов, помогающих образовательной деятельности школы;

- помощь в профориентации;
- консультирование родителей;
- работа по адаптации детей к школе;
- предотвращение конфликтных ситуаций в школе;

5. Педагоги-психологи, являющиеся штатными специалистами школ, выше других оцениваются по аспекту включенности в образовательный процесс, воспринимаются большинством педагогов и администрации как равноправные члены коллектива. Это

		<p>отражается в т.ч. на том, что их дополнительная работа в школах в большей степени ориентирована на ведение уроков и классное руководство, чем у других групп психологов. Их чаще привлекает администраций школы к какой-либо разовой помощи или поручениям.</p> <p>Особенно высоко оценивают респонденты помощь этой группы педагогов-психологов в профориентации школьников.</p> <p>Относительно низкие оценки эта группа педагогов-психологов получила от администрации и педагогов по таким аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициатива взаимодействия с участниками образовательного процесса; • нахождение общего языка с родителями обучающихся; • тактика взаимодействия в конфликте; • помощь педагогам в работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении Программы; • диагностика для выявления детей, нуждающихся в психологической помощи; • профилактика негативных зависимостей; • профилактическая работа с детьми группы риска; • предотвращение конфликтных ситуаций; • просветительская работа в области возрастной психологии детей; • формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
--	--	--

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

3.1. Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность.

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – соответственно обучающиеся и образовательная организация), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	<p>В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 27.01.2016 № 34-р «О проведении в 2016 году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утвержден График проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области. 2. Организовано проведение тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций. 3. Сформирован в срок до 27 января 2016 года состав группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования. 4. Определено место хранения результатов тестирования государственное учреждение дополнительного

<p>средств и психотропных веществ.: 8 кл + 1 курс СПО = 30411 чел</p>	<p>профессионального Самарской области «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>5.Оказано организационно - методическое сопровождение проведения тестирования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области.</p> <p>6.Организована работа группы педагогов-психологов по обработке результатов тестирования.</p> <p>7.Обеспечено соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования.</p> <p>«Объективный Тест Установок» предназначен для раннего выявления скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ. Он выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). Результатом обследования с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» является выявление «группы риска», которую характеризует низкое для данной группы эмоциональное отношение к психоактивным веществам.</p> <p><u>Кол-во опрошенных:</u> 32950 человек.</p> <p>На 2,1% сократилось количество отказов от прохождения социально-психологического тестирования (2015 г. – 4,3%, 2016 г. – 2,2%). Наибольшее количество отказов в 2016 году было получено в Тольяттинском и Северо-Западном ТУ. Отрадненское ТУ, Центральное ТУ находятся ниже среднестатистической нормы («зона риска»). Результаты Поволжского, Кинельского и Северного ТУ улучшились в сравнении с 2015 г. Всего в Самарской области 4392 человека вошли в «группу риска» (13,3% от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в образовательных организациях на территории Самарской области).</p> <p>Наблюдается незначительное снижение процента обучающихся «группы риска» в сравнении с 2015 г. на 0,4% (2015 г. – 13,7%, 2016 г. – 13,3%). Обучающиеся «группы риска» встречаются чаще в крупных городах и центрах муниципальных районов, чем в населенных пунктах муниципальных округов. Несовершеннолетние с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ («группа риска») встречаются чаще среди мальчиков и в возрасте «от 15 лет и старше». По результатам социально-психологического тестирования в 2016 г. увеличилось количество обучающихся, подлежащих профилактическим медицинским осмотрам на 2,2%, в сравнении с 2015 г. Так, в 2016г. - 12905 чел. (39,2%), в 2015 г. – 10774 чел.(37%).</p> <p>В 2016 г. результат 401 образовательной организации стал лучше или не изменился в сравнении с 2015 годом. Ухудшили свой результат 374 образовательных организации.</p>
---	---

		<p>Подготовлены заключения по школам и территориальным управлениям.</p> <p>В 13 ТУ проведены индивидуальные консультации руководителей образовательных учреждений по результатам социально-психологического тестирования в подведомственных образовательных учреждениях.</p> <p>Задание редакционно-издательского отдела – подготовка и издание аналитических справок по ОО, ТУ.</p> <p>Во втором полугодии 2016 годы выполнено 46 часов.</p> <p>Допечатная подготовка проведена на основании ведомостей, представленных лабораторией социально-психологических исследований наркоситуации.</p> <p>В первом полугодии 2016 года обработаны документы по 745 организациям. Объем производства составил 2590 единиц печати. Во втором полугодии 2016 года обработаны документы по 30 организациям. Объем производства составил 302 единицы печати).</p>
3.1.2.	<p>Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в образовательных учреждениях.</p>	<p>Подготовлен аналитический отчет за 2016 год по деятельности отдела и кабинетов профилактики наркомании в ОУ содержит информацию о целях и задачах профилактической работы, правовой основе этого направления, его структурных компонентов, кадровом потенциале, представленности кабинетов профилактики по типам образовательных учреждений и территориям Самарской области, реализуемых профилактических программа, конкретных мероприятиях, проведенных за отчетный период специалистами отдела и кабинетов профилактики на территории Самарской области.</p> <p>В настоящее время в образовательных учреждениях Самарской области создано 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в детско-подростковой среде. Координация деятельности кабинетов, их правовое и научно-методическое обеспечение, а также организацию повышения квалификации специалистов осуществляет отдел профилактики наркомании РСПЦ.</p> <p>Основными задачами специалистов кабинетов по профилактики наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной профилактики по предупреждению приобщения к табакокурению, алкоголю и наркотическим веществам среди детей и подростков; - формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни; - повышение родительской грамотности в вопросах противодействия негативным явлениям в детско-подростковой среде. <p>Основными направлениями в работе специалистов кабинетов по профилактике наркомании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическая, - просветительская, - профилактическая, - диагностическая, - консультационная. <p>В 2016 году отмечается увеличение консультативной</p>

		<p>формы работы со всеми субъектами образовательного процесса в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» (обучающихся, родителей, педагогов) и охват профилактическими мероприятиями (программами, видеолекториями, тематическими занятиями, дискуссиями, круглыми столами, театральными постановками, массовыми акциями и др.).</p> <p>Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охват участников образовательного процесса <u>психопросвещением</u> в 2016 году увеличился на 31,7% (на 17006 чел.) по сравнению с 2015 годом; – охват участников образовательного процесса <u>консультированием</u> в 2016 году увеличился на 33,7% (на 5059 чел.) по сравнению с 2015 годом; – охват участников образовательного процесса <u>психодиагностикой</u> в 2016 году уменьшился на 10,5% (с 26561 человек до 23784) по сравнению с 2015 годом. – Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 18 кабинетов, «Экватор» - специалистами 8 кабинетов, «Сталкер» - специалистами 7 кабинетов и «Комфорт» - специалистами 2 кабинетов; – наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Волна» (281ч.) и «Сталкер» (601ч.); – Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» активно используют в своей работе специалисты в 15 кабинетах. – программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах; – специалисты кабинетов профилактики наркомании проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.о. Самара специалистами проводятся программы: «Толерантность – путь к гражданскому обществу», «Я учусь владеть собой», «Классы, свободные от курения» и т.д. Данными программами было охвачено 3183 человек; – профилактическими тренинговыми занятиями в 2016 году было охвачено более 9677 человек; – профилактическими акциями в 2016 году было охвачено более 35131 человек.
--	--	--

3.2. Организационно-методическая и информационно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.2.1	Организация и проведение рабочих совещаний специалистов психологических служб,	В 2016 году проведено 5 рабочих совещания со специалистами психологических служб, курирующих вопросы профилактики наркомании (20.01.2016, 16.03.2016, 18.05.2016, 14.09.2016; 07.09.2016).

<p>курирующих вопросы профилактики наркомании (всего 5 совещаний)</p>		<p>Темы совещаний касались вопросов планирования деятельности специалистов, правового обеспечения этой деятельности, использования в практической работе различных инновационных технологий и современных методов, организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, антикризисное сопровождение образовательных учреждений, организация и проведение исследования ценностно-смысловых ориентаций подростков.</p> <p>Рабочие совещания были дополнены практическими занятиями, в ходе которых специалисты или обменивались опытом работы по отдельным направлениям деятельности или отработывали новые приёмы и технологии в профилактической деятельности.</p>
---	--	---

3.3. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.3.1.	<p>Организация и проведение информационных семинаров для педагогов (в среднем по 4 мероприятия в каждом кабинете, специалистами Регионального социопсихологического центра обслуживается 21 кабинет, итого 84 мероприятия)</p>	<p>Специалисты кабинетов профилактики участвовали в подготовке и проведении организационно-методических и научно-методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения классных руководителей, методические совещания и т.п., принимали активное участие в подготовке и обсуждении вопросов, выносимых на данные мероприятия.</p> <p>В 2016 году специалисты кабинетов приняли участие в 97 мероприятиях. <u>Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация социально-психологического климата в коллективе»; • «Проблема профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов. Педагогические конфликты и способы их преодоления»; • «Профилактика табакокурения и курительных смесей среди подростков»; • «Формы и методы работы по профилактике наркомании и вредных привычек»; • «О мерах, направленных на предупреждение суицидов среди несовершеннолетних»; • «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни»; • «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом»; • «Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении в рамках новых стандартов»; • «Профилактика негативных явлений среди детей и

		<p>молодежи» с презентаций сценарного плана родительского собрания на тему: Профилактика употребления несовершеннолетними курительных смесей «Спайс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «4 шага к душевному равновесию» и др.
--	--	---

3.4. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.4.1.	<p>Проведение тренингов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (в среднем по 6 проф. прог. в каждом кабинете, итого 126 программ)</p>	<p>Основные учебные программы по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на ЗОЖ, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей основаны на методических рекомендациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все цвета, кроме черного» (профилактика вредных привычек в начальной школе); - «Правильный выбор» (формирование у старших школьников социальных установок на ЗОЖ); - «Волна», «Экватор», «Сталкер» (обучение навыкам саморегуляции). <p>Кроме прочего реализуются и другие программы профилактической направленности, а также авторские программы, прошедшие экспертизу в РСПЦ</p> <p>Вариативность реализации программ определяется спецификой территории, особенностями каждого образовательного учреждения и целевой аудитории. При реализации данных учебных курсов обязательно оформляется учебная программа, которая утверждается в РСПЦ.</p> <p>Помимо программ в рамках профилактики специалистами кабинетов проводятся тренинги, акции, конкурсы, фестивали, месячники, фото-марафоны и пр.</p> <p><u>Темы тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы; • Тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению; • Тренинг направленный на профилактику отклоняющегося поведения; • Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции и дать практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ, повышение стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижение уровня школьной тревожности, снижение тревожности перед экзаменами; • «Ценности твоей жизни»; • «Творческое развитие личности и развитие навыков межличностного общения»; • «Регулирование конфликтов»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Что такое драка, причины ее возникновения»; • «Влияние наркотиков на организм и личность человека»; • «Толерантность – это...»; • «Жизнь как высочайшая ценность» и др. <p>Профилактическими тренинговыми занятиями в 2016 году было охвачено 9677 человек.</p> <p>Профилактическими акциями в 2016 году было охвачено 35131 человек. <u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский телефон»; • Акции в летнем лагере «Быстрее, выше, сильнее» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; • «Безопасный интернет»; • «Я выбираю жизнь!»; • «Спорт вместо наркотиков»; • «Любовь и жизнь бесценны. Дорогу выбираешь ты»; • «Поделись своим настроением» (антисуицидальная); • «Сообща, где торгуют смертью!»; • «Стоп, табак!»; • «Мы ЗА!»; • «Здоровое поколение – наше будущее»; • «Дыши свободно»; • «Рак. Вы знали?»; • «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»; • «Мы - здоровое поколение!» и др. <p>Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр. Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийском конкурсе ФСКН по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности; • Социальный проект «Милосердие как высшее проявление делать добро» - продолжение (приуроченное к ДНЮ ПОБЕДЫ); • Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; • Неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; • Хореографический фестиваль «Звёзды будущего»; • «Президентские игры и состязания»; • Школьный конкурс «Семья – как жизненная ценность»; • Информационный десант: «Наш призыв – позитив!»; • Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»; • Тематические дискотеки «Молодежь за здоровый
--	--	--

		<p>образ жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Умные, сильные, ловкие – на старт!»; • Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»; • Викторина о ЗОЖ; • Брейн-ринг «Расскажи мне про лето»; • Спортивная эстафета «Будь смелее!»; • Викторина «Подари улыбку»; • Разработка буклетов профилактической тематики; • Разработка буклетов по здоровому питанию и др. <p>Всего специалистами кабинетов проведено 132 учебных курса профилактической направленности в следующих территориях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - г.о. Самара; - г.о. Тольятти; - г.о. Сызрань; - г.о. Жигулевск; - г.о. Чапаевск; - г.о. Похвистнево; - Сергиевский р-н; - Шенталинский р-н; - Борский р-н; - Красноярский р-н - Большеглушицкий р-н; - Пестравский р-н; - Кинель-Черкасский р-н; - Иса克林ский р-н; - Большечерниговский р-н; - Хворостянский р-н; - Безенчукский р-н. <p>Не охвачены образовательные учреждения – г.о. Новокуйбышевск; г.о. Отрадный, Алексеевского, Кинельского, Богатовского районов в виду отсутствия постоянных специалистов, работающих в кабинетах профилактики негативных зависимостей.</p>
--	--	---

3.5. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.5.1.	Групповая диагностика по запросу (в среднем по 15 гр.диаг.проц. в каждом кабинете, итого 315 гр.диагностик)	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 327 групповых диагностических процедур (13215 чел).</p> <p>Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики наркомании в рамках психопрофилактики. По средствам диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.</p> <p>Для осуществления данного направления специалисты всех кабинетов профилактики наркомании имеют пакет</p>

		<p>психодиагностических методик, которые соответствуют психометрическим требованиям, решаемой психодиагностической задаче, запросам заказчика, мере ответственности педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>В ходе работы специалисты кабинетов профилактики наркомании используют различные методики: «Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения» Ю.А. Клейберга; «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека; Методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина; Тест-опросник мотивации аффилиации А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест «Диагностика межличностных отношений» (авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишникова; Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», автор А.Н. Орел; Диагностика саморегуляции Уфимцева А.Г.; Опросник «Отношение к психоактивным веществам» (разработан научно – производственной фирмой «Амалтея», г. Санкт – Петербург); «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса, модификация А. Г. Грецова.; Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов МДОУ (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой) и др.</p>
--	--	---

3.6. Консультативная деятельность специалистов кабинета

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.6.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (в среднем по 25 первич. консультаций и по 25 вторичных (последующих) консультаций в каждом кабинете, итого по 525 консультаций каждого вида)	<p>За отчетный период специалистами кабинетов профилактики проведено 1236 индивидуальная консультация с педагогами. Основными проблемами остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся поведением, профилактика употребления ПАВ.</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций педагогов администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •»Создание условий по формированию детского коллектива и благоприятной психологической атмосферы»; •»Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»; •»Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»; •»Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»; •»Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»; •»По вопросам работы с обучающимися группы риска, психоэмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;

3.6.2.	Групповые консультации педагогов ОУ (в среднем по 6 гр. консультации в каждом кабинете, итого 126 гр. конс.)	<p>•»Психоэмоциональные проблемы» и другие.</p> <p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики наркомании проведено 128 групповых консультаций.</p> <p>Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика школьных конфликтов через организацию ШСП»; • «О проблеме детского суицида»; • «Конфликтная ситуация в детском коллективе»; • «Организация антинаркотической профилактики в ОУ»; • «Организация социально-педагогической профилактической работы в рамках операции «Подросток - 2016»; • «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»; • «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»» • «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации ребенка» и др.
3.6.3.	Индивидуальные консультации родителей (в среднем по 55 первичных консультаций и по 55 вторичных (последующих) консультаций каждом кабинете, итого по 1155 консультаций каждого вида)	<p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики проведено 2431 индивидуальных консультаций (1157 первичных и 1274 вторичных) с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами являются родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p>Для родителей ещё в большей степени, чем педагогов, характерна психолого-педагогическая малограмотность, при наличии почти однозначной уверенности в том, что они делают (делали) всё правильно в воспитании своего ребёнка. «Корни зла» видят в детском окружении, школе, плохих учителях, невнимательных классных руководителей и т.п. При всей справедливости многих претензий к школе и системе образования в целом, многие родители не видят или не хотят видеть проблем собственной семьи, ошибок в выстраивании родительско-детских отношений, а также объективных процессов модернизации системы образования в стране.</p>
3.6.4.	Групповые консультации родителей (в среднем по 10 гр.консультаций в каждом кабинете, итого 210 гр. конс.)	<p>За 2016 год специалистами кабинетов проведено 227 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Основными проблемами остаются преимущественно те же, что и на индивидуальных консультациях, т.е.: родительско-детские отношения, детские конфликты, употребление детьми алкоголя и курение, побеги из дома.</p> <p><u>Основная тематика групповой работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности влияния неблагополучной семьи на употребление подростками психоактивных веществ»; • «Пока не поздно! Семейные правила»; • «Как помочь ребенку в выборе профессии»; • «Разрешение конфликтов с собственным ребенком»; • «Ребенок в опасности»; • «Формирование установок на ЗОЖ у детей и

		<p>подростков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика подросткового суицида»; • «Профилактика интернетзависимости и подросткового суицида»; • «Все о спайсах»; • «Права ребенка в различных сферах жизни»; • «Психологические особенности юношеского возраста»; • «Воспитание мальчиков»; • «Мама-терапия. Колыбельные в жизни малыша»; • «Признаки употребления ПАВ» и др.
3.6.5.	Индивидуальные и гр. консультации учащихся (в среднем по 115 первичных консультаций и 115 вторичных (повторных) консультаций в каждом кабинете, итого по 2415 консультаций каждого вида)	<p>В 2016 году специалистами кабинетов профилактики проведено 3557 индивидуальных и 1273 групповых консультаций с учащимися</p> <p><u>Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ПАВ; • школьная тревожность; • эмоциональная неустойчивость; • детско-родительские отношения; • формирование адекватной самооценки; • агрессивное поведение; • асоциальное поведение; • психоэмоциональные нарушения; • разрешение конфликта; • профориентация и др. <p><u>Тематика групповых консультаций с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умей сказать – НЕТ! О вреде употребления энергетических напитков»; • «Контроль над своими эмоциями, которые могут помешать сдать экзамен»; • «Я буду успешным»; • «Проектная деятельность учащихся по борьбе с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом и применением ПАВ в подростковой среде в форме групповых консультаций, подбором методической литературы на данную тематику, организацией совместной деятельности с просветительской целью»; • Детско-родительские отношения: «Кто прав?»; • «Личностные особенности»; • «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.

3.7. Учебно-методическая деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.7.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Формирование у старших подростков социальных установок на	В рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе

	<p>здоровый образ жизни» (2 группы по 36 час.)</p>	<p>дополнительного профессионального образования «Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 46 человек, из которых 29 педагогов-психологов, 15 социальных педагогов и 2 методиста (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 8 человек, Юго-Западное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 37 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов.</p> <p>В комплект включены следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы «Жизнь на перепутье» 2 экз. * 199 стр. 2. Набор карточек для организации работы группы «Сколько стоит жизнь» – 10 экз. 3. Раздаточный материал для каждого слушателя – 6 стр. * 75 экз = 450 4. Дидактические материалы для работы группы – 1 экз. * 20 листов = 20 <p>Всего – 8 наименований, общее количество единиц печати – 878.</p>
<p>3.7.2.</p>	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» (2 группы по 36 час.)</p>	<p>В рамках мероприятий по реализации концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста» в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 2 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 49 человек, из которых 46 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 1 методист (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 1 человек, Отрадненское ТУ - 2, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 46 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов. В комплект включены раздаточные материалы для каждого слушателя и учебно-методические материалы для работы в группе.</p> <p>Всего – 11 наименований, общее количество единиц печати – 3520.</p>
<p>3.7.3.</p>	<p>Семинар для педагогов-психологов по процедуре проведения социально-психологического</p>	<p>В 2016 г. организованы и проведены семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов по процедуре проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление</p>

	<p>тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ обучающимися (4 гр. по 12 час.)</p>	<p>немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в объеме 12 часов. Обучение на двухдневных семинарах прошли 4 группы специалистов из 10 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 123 человека, из которых 80 педагогов-психологов, 33 социальных педагога, 5 руководителей и 5 методистов (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 6 человек, Тольяттинское ТУ - 21, Кинельское ТУ - 1, Северное ТУ - 3, Северо-Восточное ТУ - 6, Северо-Западное ТУ - 4, Отраденское ТУ - 3, Юго-Восточное ТУ - 4, Юго-Западное ТУ - 6, Южное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 68 человек.</p>
--	---	---

3.8. Консультативная деятельность отдела

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
3.8.1.	Индивидуальное консультирование специалистов по вопросам профилактики (86 консультаций)	<p>В 2016 году проведено 90 консультаций для специалистов по вопросам профилактической направленности.</p> <p>Специалисты в основном обращаются с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования системы профилактических мероприятий в конкретном ОУ; - использования наиболее эффективных методов работы и профилактических программ в зависимости от особенностей целевой аудитории; - установления эффективного межведомственного взаимодействия со специалистами других ведомств и др. - выбор методик для решения конкретной исследовательской задачи; - работа с «трудными» подростками; - подготовка и проведение родительских собраний; - написание индивидуальных программ развития; - антикризисное сопровождение образовательных учреждений; <p>и др.</p>

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ

4.1. Социально-психологическое и педагогическое проектирование

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.1.1.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся (по 2 инд.пр в 125 ОУ на 600 уч-	За 2016 год разработано 288 индивидуальных программы развития, основная часть которых прошла через документы школьных психолого-педагогических консилиумов.

ся и 1 инд.пр. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 290 индив. программ)		<p><u>Тематика реализованных программ</u> носила следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы; • формирование познавательных психических процессов; • формирование навыков волевой саморегуляции; • развитие коммуникативных навыков учащихся; • развитие потребностей в реализации творческих способностей; • работа с людьми, находящимися и пережившими стрессовые ситуации.
---	--	---

4.2. Социально-психологическое и педагогическое просвещение

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.2.1.	Выступления на педсоветах и методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний (по 16 мероп. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, 8 мероп. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 5 меропр. соц. педагогов в 60 ОУ, итого 2620 мероприятий)	<p>В 2016 году социальные педагоги образовательных учреждений Самарской области, находящиеся в штате Регионального социопсихологического центра, участвовали в подготовке и проведении организационных и методических мероприятий, таких как педагогические советы и совещания, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, информационные семинары для педагогов и родителей и т.п.</p> <p>В 2016 году проведено 353 выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических советов - 22; - совещаний - 40; - методических объединений - 95; - семинаров для родителей и педагогов - 41; - школьные консилиумы - 10; - Совет профилактики – 145. <p>Педагогами-психологами реализовано 2392 мероприятия. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления на педагогических советах, • выступления на школьных методических объединениях, • семинары для педагогов, • участие в работе заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов и советов профилактики, • тематические встречи с родительской общественностью (родительских собраний, родительских групп, семинаров для родителей) в рамках актуальной для них тематики, • психологические акции, дни, недели психологии, конференций для участников образовательного процесса.

4.3. Социально-психологическая и педагогическая профилактика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.3.1.	Проведение тренингов,	С целью профилактики дезадаптации в начальной

<p>реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни (по 5 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2-3 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся; итого 745 мероприятий)</p>	<p>школе, педагоги-психологи используют ряд профилактических программ, среди них: «Психологическая азбука» (автор И. Вачков), «Тропинка к своему Я» (автор О. Хухлаева), «Доброта спасет мир» (Тренинговое занятие), «Тренинговая программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста», авт. А. Долгова, «Радуга дружбы».</p> <p>Для более плавного перехода из начальной школы в среднее звено педагогами–психологами проводились такие психологические программы как: «Тропинка к твоему Я» (авт. О.В. Хухлаева), «Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик), «Пяточки» (Тренинговое занятие), «Пространство радости» (Тренинговое занятие), «Психологическая азбука». Социально-психологическая адаптация детей в нач.школе, авт.А.А. Машистова «Скоро, скоро 5 класс»(Психологическая игра), «Я и мир» (авторы Веселова О.В., Мочалкина Е.А.).</p> <p>В рамках профилактики вредных привычек и формирования основ здорового и безопасного образа жизни проводились такие тренинговые занятия и психологические уроки, акции как: «Правильный выбор», для младшего звена «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, М.М. Безруких (Программы по формированию социальных установок на «ЗОЖ»), «Вредные привычки» (Профилактика деструктивных форм поведения, употребления ПАВ), «Если хочешь быть здоров», (автор Кузнецова М.В), «В кругу друзей» (Профилактика буллинга (моббинга) автор-составитель Глинчевская И.А.), «Кто мне друг, кто мне враг?» (Классный час с психологом), «Жизненные трудности, что с ними делать» (Классный час с психологом), «Брось сигарету» (Классный час с психологом).</p> <p>В рамках работы по профилактике кризисных состояний педагогами-психологами проводились психопросветительские и психопрофилактические мероприятия: семинары, конференции, акции, родительские собрания («Внимание, подросток!» (акция), «Линия жизни» (Акция), «Мы знаем для чего живем» (Акция), «Я выбираю жизнь» (Психологическая акция), «На что потратить жизнь» (психологическая игра из программы «Жизнь на перепутье»), «Коридор безопасности», «Чем опасны соцсети?»).</p> <p>Всего за отчетный период в рамках реализации тренингов и учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, обучению навыкам саморегуляции и формированию социальных установок на здоровый образ жизни специалистами Центра проведено 810 программ с участниками образовательного процесса.</p> <p>Все проводимые программы имеют гибкую структуру, разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.</p>
--	--

4.4. Социально-психологическая и педагогическая диагностика

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.4.1.	Индивидуальная диагностика по запросу (по 24 ин.диаг.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 12 ин.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 инд.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого 4080 инд.диагностик)	<p>За 2016 год социальными педагогами Центра проведено 482 индивидуальные диагностические процедуры, педагогами-психологами – 3635 диагностических процедур</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных предпочтений учащихся; - выявление мотивов в учебной деятельности; - выявление негативного отношения к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников; - выявление поведенческих девиаций у подростка; - выявление уровня агрессивности, конфликтности личности подростка; - определение детско-родительских отношений; - изучение интересов, способностей и склонностей ученика; - выявление взаимоотношений в семье, школе, на улице.
4.4.2.	Групповая диагностика по запросу (по 6 гр.диаг.пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.диаг.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 10 гр.диаг. соц.пед.в 60 ОУ, итого примерно 1147 гр.диагностик)	<p>За 2016 год социальными педагогами Центра проведено 412 групповых диагностик (охвачено 12833 чел.). Педагогами-психологами проведено – 863 групповых диагностических процедур.</p> <p>Основными целями исследования по запросам следует выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение учащихся к психоактивным веществам и информированность о последствиях их употребления; - выявление взаимоотношений в классных коллективах, взаимоотношений с классным руководителем; - выявление отношений к школьным предметам; - выявление учащихся группы «риска» (требующих повышенного педагогического внимания); - выявление взаимоотношений в семье, комфортности в семье и др. <p>В рамках данного направления проведены групповые диагностические исследования на предмет изучения эффективности образовательной среды, состояния психологического здоровья обучающихся на разных возрастных диапазонах (диагностика уровня интеллектуального развития учащихся, изучения уровня притязаний и самооценки школьника, эмоционального отношения к учению, мотивационно-смысловой сферы личности).</p> <p>По результатам всех реализованных исследований и диагностик проведены индивидуальные и групповые консультации со всеми субъектами образовательных отношений, даны адресные рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.</p>

4.5. Диагностика социального окружения

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.5.1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся (по 10 диаг.соц.пед.в 60 ОУ, итого 600 обследований)	За 2016 год социальными педагогами Центра проведено 711 обследований жилищно-бытовых условий учащихся. Обследования проводились с целью: - диагностической – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций; - контрольной – оценка состояния семьи ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.
4.5.2.	Составление социального паспорта семей учащихся школ (по 24 кл.соц.пед.в 60 ОУ, итого 1440 уч-ся)	В 2016 году было составлено 1289 социальных паспортов классов и школ. Содержание социального паспорта включает в себя типы и виды семей МБУ, а также категории детей, требующих повышенного педагогического внимания. Анализ информации характеристик семей МБУ позволяет выявить детей, которым срочно требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года.

4.6. Социально-психологическая коррекция и развитие

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.6.1.	Проведение индив. и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися (по 8 прог.пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4-5 прог.пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 1200 программ)	В 2016 г. педагогами-психологами Регионального социопсихологического центра проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с участниками образовательного процесса, в основу которых легли данные индивидуальных и групповых диагностик по запросу участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации ОО). Для повышения эффективности реализации коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи разработали и реализовали 1255 индивидуальных и групповых программ.

4.7. Социально-экономическая помощь

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.7.1.	Оказание содействия в получении пособий (по 20 чел.в 60 ОУ, итого 1200 чел.) (учебники, раздаточный материал)	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказана помощь в получении пособий 656 школьникам (по данным статистических отчетов социальных педагогов, находящихся в штате РСПЦ).
4.7.2.	Оказание содействия в получении компенсаций (по 8 чел.в 60 ОУ, итого 480 чел.) (проезд, субсидии)	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие в получении компенсаций 360 уч-ся.
4.7.3.	Оказание содействия в	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской

	получении единовременных выплат (по 7 чел.в 60 ОУ, итого 420 чел.) (путевки, подарки)	области оказано содействие в получении единовременных выплат 318 уч.-ся.
4.7.4.	Оказание содействия в получении адресной помощи (по 20 чел.в 60 ОУ, 1200 чел.) (питание, одежда)	За 2016 год социальными педагогами ОУ Самарской области оказано содействие 521 чел. в получении адресной помощи.

4.8. Социальное партнёрство

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.8.1.	Взаимодействие со специалистами системы образования и других ведомств (по 40 нужд. в 60 ОУ, итого 2400 чел.)	<p>За 2016 год социальными педагогами для 1807 нуждающихся учащихся школ организовано 445 взаимодействий с социальными службами с целью решения разнообразных социально-педагогических проблем обучающихся (воспитанников) или их семей. Количество взаимодействий в решении проблем несовершеннолетних и их семей с социальными партнерами, участвующими в профилактической деятельности: Департамент образования – 9, «Ресурсный центр» – 34; ПДН – 118; Центры «Семья» – 94, Отделы опеки и попечительства – 40; КДН – 108; Суды, отдел дознания, прокуратура, ГАИ, УФМС – 21; ППЦ, психологи, диспансеры – 21.</p> <p>Данное направление позволяет социальным педагогам своевременно осуществлять социально-педагогическую защиту прав ребенка: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.</p>

4.9. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.9.1	Индивидуальные консультации педагогов ОУ (по 35 ин.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч.-ся, по 18 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч.-ся и 20 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6295 конс-ций каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Регионального социопсихологического центра Самарской области проведено 1237 индивидуальных консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для учителей-предметников и классных руководителей остаются методы и приёмы работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, нарушение дисциплины, неуспеваемость и пропуски учащимися, взаимодействие с социально-неблагополучными семьями.</p> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено 4392 индивидуальных консультаций с педагогами ОО. Тематика обращений педагогов:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности обучающихся с ОВЗ; • трудности в обучении детей (формирование коммуникативных, личностных и регулятивных УУД); • низкий уровень учебной мотивации; • нарушения поведения обучающихся; • профилактика вредных привычек; • причины суицидального поведения; • актуальные кризисные состояния и ситуации (суицидальные намерения/моббинг/потеря близких); • снятие нервно-психического напряжения в процессе работы; • личные проблемы; • разработка индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития обучающихся; • составлением программ (психолого-педагогического блока); • разработка индивидуальных образовательных программ; • подготовка к конкурсу профессионального мастерства педагогов; • написание проектных и исследовательских работ.
4.9.2.	<p>Групповые консультации педагогов ОУ (по 4 гр.конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 2 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 700 гр. консультаций)</p>	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> проведено 112 групповых консультаций с работниками ОУ.</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, для групп учителей-предметников и классных руководителей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Признаки суицидального риска у детей» - рекомендации, памятки; • выявление проблем неуспеваемости учащихся группы «риска» и определение перспектив работы с ними; • внеурочная занятость как средство профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; • организация работы с учащимися, не приступившими к обучению в школе; • социально-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • формирование толерантности у подростков в современном обществе; • разрешение конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учащимися; • профилактика жестокого обращения с детьми; • составление индивидуальных планов работы с учащимися, поставленными на учет в ПДН, ВШУ, группу «риска»; • профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних. <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено 745 групповых консультаций с педагогами образовательных учреждений.</p> <p>Для групповых консультаций педагогов ОУ частыми причинами обращения 2016 года являлись вопросы, связанные с:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-психологическими особенностями обучающихся начальной и средней школы (результаты диагностики по ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1-8 кл); • индивидуально-психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ начальной школы (результаты диагностики по ФГОС НОО 1кл); • приемами и методами формирования УУД во внеурочной и урочной деятельности с учащимися ОВЗ; • межличностными отношений между учащимися в рамках адаптации (1, 5, 10 классы, вновь прибывшие учащиеся); • трудностями в усвоении учебного материала учащимися; • деструктивным и делинквентным поведение подростка; • профилактика суицидального поведения; • навыками самопрезентации и публичного выступления; • межличностными взаимоотношениями в классе; • проблемными отношениями педагога и обучающегося; • способами формирования положительного взаимодействия в отношениях учитель-ученик; • разработкой индивидуальных траекторий обучения детей с ОВЗ (в том числе, выходящих на ПМПК).
4.9.3.	<p>Индивидуальные консультации родителей (по 32 ин.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 16 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 35 ин.конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого по 6740 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 3335 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Основными <u>проблемами</u>, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры. Реже – взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение, уходы из дома.</p> <p>За отчетный период педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено 1549 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (воспитанников).</p> <p>Тематика обращений родителей к психологам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о результатах диагностики детей (в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), выработка индивидуальных стратегий развития); • трудности в системах «взрослый-ребенок» (педагог-ученик, родитель-ребенок), «ребенок-ребенок» (сверстники, взаимоотношения с братьями/сестрами); • кризисные состояния и ситуации: профилактика и причины возникновения (травля, изгой, потеря близких, суицидальные намерения, смертельно-опасные игры и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> • проблематика личностного характера.
4.9.4.	<p>Групповые консультации родителей (по 6 гр.конс. пед.-псих.в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 3 гр.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 2 гр. конс. соц.пед.в 60 ОУ, итого 990 гр.консультаций)</p>	<p>В 2016 году <u>социальными педагогами</u> Центра проведены 736 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, роль родителей в данной проблеме»; • «Интернетом в домашних условиях»; • «Предупреждение подростковой преступности»; • «Формирование жизненных ценностей у подростков»; • «Жестокое обращение с детьми – путь к совершению преступления»; • «Переходный возраст – что это такое»; • «Здоровый образ жизни – это серьезно»; • «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • «Конфликты в школе и их предупреждение»; • «Предупреждение противоправных акций экстремистского характера»; • «Безопасность детей вне школы»; • «Суицидальное поведение подростков. Причины и профилактика». <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологического центр проведено 1126 групповых консультаций с родителями обучающихся (воспитанников). Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождения учащихся 1-8-х классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); • психологическое сопровождения учащихся с ОВЗ 1 классов в рамках введения ФГОС (уровни сформированности УУД, траектории развития); • детско-родительские отношения; • проблемы взаимоотношений в классе (конфликты), условия создания комфортной образовательной среды в классном коллективе; • трудности подросткового возраста и пути их преодоления, психологические причины детских девиаций; • психологические особенности детей разных возрастных периодов; • профилактическая работа в рамках ПАВ; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (в том числе профилактика моббинга, суицидальных намерений, выявление признаков суицидальных намерений у детей, подготовка к экзаменам).
4.9.5.	<p>Индивидуальные и групповые консультации учащихся (по 50 конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 25 конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся и 50 конс. соц.пед.в 60 ОУ,</p>	<p>За 2016 год <u>социальными педагогами</u> Центра проведено 2210 индивидуальных и 713 групповых консультаций с обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Основными <u>проблемами</u> для школьников среднего и старшего подросткового возраста (именно они чаще всего приходят на консультации) являются межличностные отношения в системе «Я – другие» (сверстники, взрослые),</p>

	<p>итого по 10250 конс-ий каждого вида, т.е.первичных и вторичных (повторных))</p>	<p>а также проблемы самооценки и профессионального выбора.</p> <p>Педагогами-психологами Регионального социопсихологии-ческого центр проведено 10325 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися.</p> <p>Тематика обращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с результатами психологической диагностики; • снижение учебной мотивации, школьные трудности; • профилактика кризисных состояний и ситуаций (суицидальные намерения, потеря близких, внутриличностные конфликты, ситуации моббинга); • трудности в учёбе, пути преодоления; • проблемы агрессивного поведения; • пути разрешения конфликтных ситуаций в классе, школе • трудности взаимоотношений с друзьями, родителями и т.д.; • запрос на преодоление тревожности, неуверенности в себе; • как пережить без ответную любовь; • профилактика ПАВ; • психологическая подготовка к олимпиадам, публичным выступлениям, конференциям и т.д.; • детско-родительские взаимоотношения в семье; • работа в Школьной Службе примирения.
--	--	--

4.10. Консультирование специалистов

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.10.1	<p>Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности, а так же при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, конференциям и пр. (1350 инд.консультаций по 4 час.)</p> <p>В РСЦ 270 специалистов (педагоги-психологи и социальные педагоги) в теч.года могут обратиться в ср. по 5 раз., итого 1350 консультаций</p>	<p>В течение 2016 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов образовательных учреждений.</p> <p>Было проведено 1350 консультаций для педагогов-психологов и социальных педагогов г.о. Самары, г.о. Тольятти, а так же сельских районов области по основным видам деятельности.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности, написание планов работы и циклограммы рабочего времени; • планирование мероприятий в рамках акции «Внимание. Подросток!»; • подготовка к родительским собраниям, выступления на педагогических советах; • подготовка учащихся к научно-исследовательским работам и выступлениям на научно-практических конференциях школьников; • профессиональное самоопределение учащихся; • подбор диагностических методик для изучения коллектива учащихся, личностных особенностей

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка психолого-педагогических заключений на ребенка при прохождении школьного ПМП консилиума; • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; • подготовка специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • психолого-педагогическая работа по профилактике кризисных состояний обучающихся (профилактика деструктивного поведения, суицидов среди подростков); • написание аналитических отчетов по проведенным диагностическим исследованиям, а также формулирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса <p>Основными запросами на проведение консультаций социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и ведение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта; • сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и разрешение проблем ребёнка; • организация работы с родителями и неблагополучными семьями; • взаимодействие с социальными службами; • подготовка материалов для выступления на различных конференциях, семинарах; • проведение социально-педагогической диагностики и оформление заключений; • работа школьного Совета профилактики (положение, протоколы); • организация профилактической работы по профилактике ПАВ, экстремизму, правонарушений и формированию ЗОЖ; • организация и проведение межведомственной операции «Подросток-2016»; • летняя занятость учащихся; • перевод учащихся на альтернативные формы обучения после 8,9 класса; • формирование социального паспорта образовательного учреждения; • использование интерактивных методов на занятиях.
4.10.2	Групповые консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по основной деятельности (24 гр.консультаций по 3,75 час., итого 24 гр. консультаций)	<p>В течение 2016 года специалистами методического отдела было проведено 24 групповых консультаций из них 20 для педагогов-психологов и 4 для социальных педагогов.</p> <p>Тематика групповых консультаций формировалась в соответствии с запросами специалистов.</p>
4.10.3	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных	<p>В течение 2016 года методистами систематически проводились индивидуальные консультации по вопросам аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов Регионального социопсихологического центра. Всего за</p>

	педагогов РСПЦ (планируется 30 аттестуемых, в среднем 3 обращения на каждого специалиста, итого 90 инд.консультаций)	<p>полугодие проведено 90 консультаций.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций педагогов-психологов и социальных педагогов были:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление и описание раздела о результатах использования современных образовательных технологий; оформление и написание рефлексивных отчетов по результативности реализации психолого-педагогических программ; оформление аналитических отчетов по результатам психологического мониторинга образовательной среды; оформление и описание результатов взаимодействия с субъектами образовательных отношений и др.
4.10.4	Консультирование по вопросам разработки и оформления программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 100 специалистов)	<p>В течение 2016 года методистами проведено 100 индивидуальных консультаций по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства.</p> <p>Основными запросами на проведение консультаций были:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление программы; описание научно-методической базы и обоснования программы; обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в программе и др.
4.10.5	Супервизия практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ с контрольно-диагностической целью и оказания методической помощи (60-70% от раб.спец., примерно 150 спец., 1 посещение в год)	<p>В течение 2016 года методистами проведено 150 супервизий практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов РСПЦ. Из них 120 супервизий педагогов-психологов и 30 – социальных педагогов.</p> <p>Супервизии деятельности педагогов-психологов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые занятия (43); индивидуальные и групповые диагностические процедуры (28); консультации (49). <p>Анализ проведенных супервизий позволяет дать общие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по проведению занятий: <ul style="list-style-type: none"> - составлять четкий план-конспект мероприятия с регламентом времени; - рационально использовать время на каждом этапе занятия; - при проведении занятия использовать динамические паузы; - следить за динамикой работы группы и внутригрупповыми процессами; - использовать различные способы мотивации и поощрения, поддерживающие интерес к занятиям; - тщательнее подбирать игры и упражнения к занятию в соответствии с возрастными особенностями участников; - готовить раздаточные материалы к занятию заранее. ✓ по проведению диагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать «максимально» информативные методики

		<p>для раскрытия профессиональной склонности обучающихся старших классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать цели и задачи диагностической процедуры; - показывать примеры выполнения заданий на доке; - четко соблюдать регламент. <p>✓ по проведению консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этапы консультирования; - использовать техники (приемы, методы) адекватные возрасту и проблеме клиента; - при проведении консультации находить пути решения проблемы; - конкретизировать рекомендации по результатам диагностики при проведении групповой консультации для педагогов; - развивать умение рефлексии собственной деятельности. <p>Супервизии деятельности социальных педагогов включали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия (29); • групповые диагностические процедуры (1). <p>Анализ проведенных мероприятий позволяет дать следующие рекомендации:</p> <p>✓ по проведению занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать время на занятии (смена видов деятельности); - использовать игровую форму для подачи материала в начальной школе; - использовать различные способы мотивации для поддержания интереса и активности участников; - проводить рефлексия занятия, подведение итогов. <p>✓ по проведению групповых диагностических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать пример выполнения заданий на доске; - осуществлять обратную связь после сбора информации.
--	--	---

4.11. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
4.11.1.	Сбор учебно-методических материалов в электронном и печатном виде для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов (методик, метод.разработок, пособий и пр, всего 200 инф.объектов)	<p>В течение 2016 года методическим отделом проводилась работа по формированию, архивированию и систематизации библиотечного фонда.</p> <p>Библиотечный фонд пополнен на 147 издания: учебно-методическая литература – 19 электронных книг, периодические печатные издания – 128 экземпляров (газеты - 111 шт. и журналы - 17 шт.).</p> <p>Была произведена подписная компания, продолжалась работа взаимодействию с пользователями библиотеки и работа по формированию банка учебно-методических</p>

		<p>материалов для практической деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов.</p> <p>Создано 47 электронных архивов: 1 электронный архив участников конкурса психолого-педагогических программ 2016 года и 46 электронных архивов победителей конкурса программ.</p> <p>Анализ обращений специалистов Регионального социопсихологического центра (24 обращения) за психолого-педагогической и социально-педагогической литературой показал, что наибольшим спросом пользовались издания по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; • основы психологического консультирования; • профилактика деструктивного поведения; • формирование семейных ценностей у подростков. <p>Специалистами методического отдела пополнился банк тематических подборок на 43 единицы. Это информация о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формах и методах работы педагога-психолога с одаренными детьми; - формах и методах работы педагога-психолога с родителями; - психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; - психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей в летний период; - профилактике деструктивного и суицидального поведения подростков.
--	--	--

V. СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
5.1.1.	Разработка инструментария для мониторинга формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ	<p>Специалистами лаборатории была выделена проблема изучения универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного для различных групп обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Была разработана программа мониторинга и подобрана выборка обучающихся учреждений, участвующих в исследовании предпосылок формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в 1х классах. Подобран широкий перечень методик, направленных на измерение качеств соизмеримых с критериями оценки сформированности различных универсальных учебных действий.</p> <p>В исследовании приняли участие более 100 образовательных учреждений, включая специализированные и общеобразовательные школы. Началась подготовка, изготовление тестового материала.</p>

В 4м квартале 2016 года были организованы и проведены 3 обучающих семинара (в Самаре, Сызрани и Тольятти), а также многочисленные индивидуальные консультации педагогов-психологов, участвующих в данном исследовании. Каждому специалисту (а их более 70-ти) были даны рекомендации по проведению данного исследования, предоставлен тестовый пакет методик и бланки.

В октябре-ноябре осуществлялся сбор первичной информации, а также обработка полученного материала, присланного педагогами-психологами.

В декабре на основе полученного материала началась подготовка и написание аналитического отчета, составление рабочих таблиц.

Исследование обучающихся 1-х классов с ОВЗ проводилось впервые. Большинство использованных нами методик никогда ранее не применялись в массовой диагностике обучающихся с различными типами нарушений и не применялись в рамках сопровождения ФГОС НОО ОВЗ.

Первоклассники Самарской области, принявшие участие в исследовании, при решении проблемы межличностного взаимодействия чаще всего решают проблему с сохранением межличностной конформности и хороших отношений. Принцип «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия используют около 13% первоклассников с ОВЗ, обучающихся в «обычной школе», и 6% обучающихся в школах-интернатах. Отметим, что этот показатель у детей с нормой здоровья (по результатам прошлых исследований) более высокий и составляет в среднем 19%. Этот факт также можно объяснить недостаточным опытом социальных контактов у детей с ОВЗ и более терпимым отношением к ним взрослых.

Исследование предпосылок формирования коммуникативных универсальных учебных действий

1. Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что более 50% обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и обычных общеобразовательных школах обладают средним уровнем развития общения.

2. Проанализировав результаты нашего исследования, можно сказать, что с высоким уровнем развития коммуникации как интеракции в коррекционных школах обучается 8% учащихся, в общеобразовательных школах 16% обучающихся. 3. Наиболее высокие результаты сформированности коммуникации как кооперации показали обучающиеся с ТНР в коррекционных школах (53%) (отметим, что данный показатель у школьников с нормой здоровья по результатам прошлых исследований выше, чем у обучающихся с ТНР и составляет 63,5%).

4. С высоким уровнем развития коммуникации как интериоризации в коррекционных школах обучается 17%

	учащихся, в общеобразовательных школах обучающихся.	18%
--	---	-----

VI. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.1.1.	Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	<p><u>Цель исследования</u> – изучить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p> <p><u>Задачи исследования:</u></p> <p>Оценить психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитателей, работающих в ДОО Самарской области; • педагогов-психологов, наблюдающих за работой воспитателей в ДОО Самарской области; • родителей, дети которых посещают ДОО Самарской области. <p>В исследовании приняли участие 83 дошкольных образовательных организаций из 12 территориальных управлений. Было опрошено 1030 воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях Самарской области; 133 педагога-психолога, которые заполнили 1026 анкет-наблюдений за рабочей деятельностью воспитателей; 1033 родителя воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области.</p> <p>По итогам анализа данных были сделаны следующие выводы (кратко):</p> <p>Сравнительный анализ результатов анкетного опроса воспитателей 2015 и 2016 годов показал нам положительную динамику в реализации всех восьми психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области. Однако, есть условия, которые изменились наиболее эффективно, а именно: «Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» и «Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Именно в шестом и восьмом психолого-педагогических условиях полученные результаты более высоки, чем в других. Рост числа воспитателей выбравших вариант ответа «Я легко применяю этот подход в группе» составил по некоторым критериям до 9,3%.</p> <p>Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей по психолого-педагогическим условиям в 2015 и 2016 годах показал, что мнение родителей за этот период подверглось незначительным изменениям. Родители по-</p>

		<p>прежнему считают, что все психолого-педагогические условия реализуются эффективно. Однако, можно выделить одно психолого-педагогическое условие, которое наиболее удачно удается выполнять педагогам в работе с родителями и за прошедший год им удалось повысить его эффективность на 10,7% – это пятое условие: «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».</p> <p>Сравнительный анализ результатов наблюдения педагогов-психологов за воспитателями, проведенного в ходе исследований 2014 и 2016 годов, показал нам, что во всех восьми психолого-педагогических условиях произошли положительные изменения. Положительные оценки педагогов-психологов выросли по некоторым критериям на величину до 20,3%.</p> <p>Таким образом, полученные результаты анкетирования воспитателей, педагогов-психологов и родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений на протяжении трех лет исследований психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области показали положительную динамику в успешной реализации всех восьми психолого-педагогических условий ФГОС ДО. Всем участникам образовательного процесса удается эффективно работать, взаимодействовать и систематически повышать не только свою профессиональную квалификацию, но и качество образования в современных условиях.</p>
--	--	---

6.2. Организационно-методическая деятельность и учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.2.1.	Рабочие совещания для специалистов психологической службы ДООУ (4 мероприятия в год).	<p>В течение 2016 года были проведены 4 рабочих совещания для педагогов-психологов ДООУ.</p> <p>Рабочее совещание на тему «Реализация ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области» состоялось 19 февраля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 83 педагога-психолога ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1. Сечкина О.К., к.псх.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук «Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего</p>

		<p>социальную ситуацию его развития, в дошкольных образовательных организациях Самарской области</p> <p>2. Сапукова З.Р., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад» №399 г.о. Самара «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ по интеграции в ДОУ»</p> <p>3. Доровских С.Е., педагог-психолог МАДОУ №375 г.о. Самара «Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>Рабочее совещание на тему «Реализация ФГОС ДО в ДОО Самарской области: составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ» состоялось 27 мая 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 86 педагогов-психологов ДОО г.о. Самара и Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1. Выступление Сечкиной О.К., к.псх.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук «О повышении квалификации на 2016 г.»</p> <p>2. Выступление Сечкиной О.К., к.псх.н., заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук на тему «Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОО»</p> <p>3. Выступление Злобиной Е.П., педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара на тему «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ»</p> <p>4. Выступление Дьяченко М.Н., педагога-психолога, Марьян Оксаны Вячеславовны, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 160» г.о. Самара на тему «Социализация дошкольников с ОВЗ через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях».</p> <p>5. Вручение благодарственных писем участникам исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году.</p> <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» состоялся 23 сентября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 39 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <p>1. Актуальность проблемы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений, от решения которой во многом зависит благополучие личностного развития ребенка (Кармаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псх. н.).</p> <p>2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО (Мареш С.В.,</p>
--	--	--

		<p>МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти, методист, педагог-психолог).</p> <p>3. Система методической работы с педагогическим коллективом по освоению требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (Смолякова И.В., педагог-психолог, Кузнецова С.А., старший воспитатель СП детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель).</p> <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о повышении квалификации специалистов психологической службы ДОУ в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО, проводимого ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» во 2 полугодии 2016 года (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»). <p>Рабочий семинар-совещание по теме «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования Самарской области» состоялся 25 ноября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 23 педагога-психолога ДОУ Самарской области.</p> <p><i>План совещания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области», подготовленные ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с учётом результатов исследований по данной теме в 2014-2016 гг. (Кармаева Л.А., заместитель директора по научной работе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к. псих. н.). 2. Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ (Макарова Л.М., ЧДОУ «Детский сад №118 ОАО «РЖД» г.о. Самара, педагог-психолог, к. псих. н.). 3. Развитие навыков группового взаимодействия при подготовке к школе детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ (Корнева Т.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №88» г.о. Самара). <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях использования АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (http://staffedu.samregion.ru/) и официального сайта ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (http://rspc-samara.ru/) для получения информации о повышении квалификации педагогических работников ДОУ и последующего планирования обучения в рамках ИОЧ и государственного задания МОиН СО (Педан Л.А., методист кафедры социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).
6.2.2.	Методические семинары	В течение 2016 года были проведены 4 методических

	<p>для специалистов психологической службы ДОУ (4 раза в год)</p>	<p>семинара для педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» состоялся 30 марта 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 25 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области в 2016 году» состоялся 08 апреля 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 89 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ситуации развода родителей» состоялся 20 октября 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 28 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p> <p>Методический семинар по теме «Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в дошкольном возрасте» состоялся 08 декабря 2016 года в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», на котором присутствовало 26 педагогов-психологов ДОУ Самарской области.</p>
6.2.3.	<p>Семинары для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования» (3 группы по 72 час.)</p>	<p>В рамках сопровождения дошкольного образования кафедрой социально-гуманитарных наук организованы и проведены семинары для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часа прошли 3 группы из 8 ТУ с общим охватом 76 человек, из которых 10 руководителей, 37 воспитателей (включая старшего), 25 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда и 1 методист (объём часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 31 человек, Кинельское ТУ - 11, Поволжское ТУ- 2, Центральное ТУ - 1, Западное ТУ - 2, Отрадненское ТУ - 13, Юго-Восточное ТУ - 5, Юго-Западное ТУ - 11 человек.</p> <p>Проведено тиражирование раздаточных материалов для слушателей курсов.</p> <p>В комплект включены дидактические материалы для работы группы (общее количество единиц печати – 180) и раздаточные материалы для каждого слушателя (всего 8 наименований, общее количество единиц печати – 990)</p>

6.3. Научно-методическая экспертиза

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.3.1.	Организация и проведение научно-методической экспертизы программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	В течение 2016 года была проведена научно-методическая экспертиза 20 программ, реализующихся в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, с их последующим рецензированием.
6.3.2.	Подготовка рецензий программ учебной, воспитательной, развивающей и профилактической деятельности в ДОО (20 программ)	В течение 2016 года было прорецензировано 20 программ, разработанных специалистами дошкольных образовательных учреждений Самарской области, которые являлись программами разного вида, направленности и возрастного диапазона. Все представленные 20 программ получили положительные рецензии и были рекомендованы для реализации в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

6.4. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.4.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов ДОУ по основной деятельности (60 инд. консультаций по 1,75 час.)	В рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений проведено 60 индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области по основной деятельности, из которых в 1 квартале - 18 консультаций, во 2 квартале - 12, в 3 квартале - 8, в 4 квартале - 22 консультации. Специалисты психологической службы дошкольных образовательных учреждений в основном обращались по таким вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуального и группового консультирования с разными участниками образовательного пространства; - проведение психодиагностики развития дошкольников; - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; - работа с дошкольниками, испытывающими трудности в общении и поведении; - проведение диагностики по запросу администрации ДОУ; - подготовка материалов по представлению профессиональному сообществу опыта работы педагога-психолога (конференции, форумы и др.); - оформление текущей документации педагога-психолога ДОУ.
6.4.2.	Консультирование по вопросам разработки и оформления рабочих и	В рамках консультативной деятельности по сопровождению специалистов психологической службы дошкольных образовательных учреждений проведено 56

<p>авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства (по 3 час. на 1 специалиста, в среднем в год могут обратиться 56 специалистов)</p>		<p>индивидуальных консультаций педагогов-психологов ДОУ Самарской области по вопросам разработки и оформления рабочих и авторских программ для работы с различными субъектами образовательного пространства, из которых в 1 квартале - 13 консультаций, во 2 квартале - 15, в 3 квартале - 7, в 4 квартале - 21 консультация.</p> <p>В данном направлении деятельности наибольшие затруднения вызывали у педагогов-психологов ДОУ следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вида психолого-педагогической программы; - разработка программы под «задачу» для решения или предупреждения конкретной проблемы; - корректное определение цели и задач с учётом решаемой проблемы, особенностей целевой группы и в соответствии с видом программы; - разработка учебно-тематического плана и определение необходимого объёма часов программы; - формулирование ожидаемых промежуточных и итоговых результатов программы; - подбор психодиагностического инструментария, позволяющего осуществить входящую и итоговую диагностику, провести сравнительный анализ результатов для определения эффективности программы и последующей коррекции её содержания при необходимости; - оформление программы с учётом требований к психолого-педагогическим программам. <p>Все проведённые консультации зафиксированы в журнале консультаций.</p>
---	--	---

6.5. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
6.5.1.	Подготовка методических рекомендаций «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области»	В 2016 году специалистами лаборатории социальной психологии и кафедры социально-гуманитарных наук были подготовлены методические рекомендации «Оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области». Рецензирование материалов выполнено специалистами кафедры. Сотрудниками редакционно-издательского отдела осуществлен выпуск издания в свет.

VII. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
7.1.1.	Исследование удовлетворенности	В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем общего образования изучалась через ответы аудитории на

	<p>родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.</p>	<p>прямой вопрос:</p> <p>1. «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится общее образование в Самарской области (школы, лицеи, гимназии)?».</p> <p>Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек.</p> <p>Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии общего образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составляет 64,1%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием общего образования в Самарской области.</p>
7.1.2	<p>Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области.</p>	<p>В настоящем исследовании удовлетворенность уровнем дошкольного образования изучалась через ответы аудитории на прямой вопрос: «На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?»</p> <p>Исследование проводилось в феврале-марте 2016 года на территории г.о. Самара, г.о. Тольятти, г.о. Кинель, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Сызрань, г.о. Нефтегорск, г.о. Чапаевск, г.о. Похвистнево, а также некоторых населенных пунктов м.р. Пестравский, м.р. Хворостянский, м.р. Шигонский, м.р. Сергиевский, м.р. Борский, м.р. Больше-Черниговский, м.р. Исаклинский, м.р. Красноярский Самарской области. Всего в исследовании приняли участие 1759 человек.</p> <p>Сумма положительных ответов на вопрос о состоянии дошкольного образования в Самарской области, полученная сложением ответов «В хорошем» и «В удовлетворительном», составила 65,1%.</p> <p>Таким образом, исследование показало высокий уровень удовлетворенности населения состоянием дошкольного образования в Самарской области.</p>
7.1.3.	<p>Разработка и апробация инструментария для проведения независимой оценки качества образования в Самарской области</p>	<p>За отчетный период, в первом квартале 2016 года инструментарий для проведения независимой оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях дополнительного образования детей был разработан и апробирован. С мая запущена независимая оценка качества образования в ДОУ и УДОД по всей Самарской области.</p>

VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ ФГОС

1.1. Научно-исследовательская работа

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.1.1.	Исследование формирования УУД учащихся начальной школы	<p>За 2016 год по данному исследованию были получены результаты по 9873 обучающимся в 1-х классах и 9473 обучающимся в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области.</p> <p><i>Общие выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 1-х классах:</i></p> <p>Анализируя данные, полученные по Самарской области, можно сказать, что 27,2% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Особого внимания заслуживают 20,7% учащихся с очень низким и низким уровнем невербального интеллекта.</p> <p><i>Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 1-х классах:</i></p> <p>1. При поступлении в первый класс основная часть учащихся Самарской области имела средний уровень сформированности «внутренней позиции школьника» (53,9%). Также выявлено 42,4% учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом.</p> <p>2. Можно предположить, что регулятивный компонент самооценки в среднем по области почти у половины учащихся первых классов не сформирован (42,6% учащихся имеют низкий уровень самооценки деятельности).</p> <p>3. Для большинства учащихся 1-х классов Самарской области (23,8%) характерна установка на лидерство и завышенная самооценка.</p> <p><i>Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 1-х классах</i></p> <p>1. Наибольшее количество первоклассников Самарской области (40,1%) обладают средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции. С высоким и низким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, выявлено примерно равное количество учащихся (25,4% и 34,5% соответственно).</p> <p>2. Большинство учащихся Самарской области (63,5%) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Низкий уровень сформированности кооперации имеют лишь 9% учащихся первых классов, что говорит о необходимости их вовлечения в совместную деятельность с одноклассниками.</p> <p>3. Общий уровень развития общения у 48,8% учащихся 1-х классов Самарской области сформирован на высоком уровне.</p>

		<p>4. Полученные результаты свидетельствуют, что практически равное количество респондентов Самарской области обладают средним и высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации (43,8% и 44,2% соответственно). Проанализировав результаты проведенного исследования можно сделать вывод о том, что, 91,6% учащихся Самарской области умеют слушать и понимать речь других. Также отметим, что 80% учащихся 1-х классов Самарской области способны осознавать и усваивать происходящее в процессе общения.</p> <p><i>Выводы по исследованию сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</i></p> <p>1. Психодиагностическое обследование обучающихся, выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (51%) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.</p> <p>В Юго-Восточном ТУ выявлено наибольшее количество учащихся (66%) с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта.</p> <p>2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (35% учащихся) и выше нее (39% учащихся). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах Юго-Восточного ТУ (100% учащихся).</p> <p><i>Выводы по исследованию сформированности личностных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</i></p> <p>По Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 30% обучающихся в 4-х классах, для остальных 70% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.</p> <p><i>Выводы по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в 4-5-х классах:</i></p> <p>1. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (52%) сформирована на среднем уровне. Наибольшее количество учащихся (87%), обладающих высоким уровнем коммуникации как интеракции обучается в школах Западного ТУ.</p> <p>2. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (56% учащихся) на высоком уровне. Наибольшее количество таких учащихся (85%) обучается в Западном ТУ.</p>
8.1.2.	Исследование экспериментального внедрения ФГОС у	<p>Специалистами лаборатории были собраны и выверены результаты обследования обучающихся 8-х классов.</p> <p><i>Исследование сформированности личностных</i></p>

<p>учащихся 8-х классов (2015-2016 уч. г.).</p>	<p><i>универсальных учебных действий у учащихся 8 классов:</i></p> <p>1. По результатам исследования в пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (52% респондентов пилотной группы и 57% - контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье 10% и 8% в пилотной и контрольной группе соответственно, на них нужно обратить внимание, т.к. данный вид отношения к семье у таких учащихся, как правило, носит потребительский характер (по мнению автора методики).</p> <p>Отношение к Отечеству у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное (54% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе). В среднем 37% обучающихся пилотной группы и 37% респондентов контрольной продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.</p> <p>Отношение к Земле у обучающихся контрольной и пилотной групп в основном ситуативно-позитивное. Как и в прошлом учебном году, между группами есть некоторые различия, которые наиболее выражены в показателе ситуативно-негативного отношения, таких обучающихся на 6% больше в пилотной группе (19%), чем в контрольной (13% обучающихся).</p> <p>Отношение к Миру в пилотной группе оценивается примерно так же, как и в контрольной, наибольший процент обучающихся продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение (54% и 57% учащихся соответственно). Респондентов с ситуативнонегативным отношением к Миру - 33% в пилотной группе и 27% - в контрольной.</p> <p>В обеих исследуемых группах около половины учащихся отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги (по мнению автора методики). Устойчиво-позитивное отношение к труду на 7% больше выражено в контрольной группе, это наблюдается в преобладающем количестве ТУ (в пилотной группе 46% обучающихся, в контрольной - 53%). В таких ТУ как г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Южное ТУ, наоборот, преобладают результаты пилотной группы.</p> <p>2. Среди респондентов пилотной группы наблюдается меньше учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой (в среднем на 5%), чем в контрольной группе. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих обучающихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие.</p> <p>Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 7-х к 8-м классам, как в пилотной группе, так и в контрольной большинства ТУ наблюдается негативная тенденция, - уменьшается процент обучающихся с гармоничной самооценкой и увеличивается процент с непродуктивной. Однако в пилотной группе</p>
---	--

		<p>данная тенденция более выражена.</p> <p>3. Большинство обследуемых обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.</p> <p>Отметим, что в этом учебном году по многим ТУ повысилась познавательная активность учащихся, но уменьшилось число обучающихся с низким уровнем тревожности и увеличилось число с высоким и средним уровнями гнева.</p> <p>4. В данной возрастной категории школьников, формирование отдельных личностных ценностей учащихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с учениками, в различных ТУ Самарской области имеет неоднородный характер. Имеются ТУ, в которых педагогическим коллективам удается гармоничное развитие личности ученика (Западное ТУ, Отраденское ТУ), а есть ТУ в которых преобладает одна направленность в формировании личности учеников, например, гуманистическая (Южное ТУ), либо процесс формирования не приносит видимых результатов, что говорит о неэффективности применяемых в воспитательной работе средств.</p>
8.1.3.	<p>Исследование формирования УУД учащихся 6х классов (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования)</p>	<p>За 2016 год были собраны и выверены результаты обследования обучающихся 8-х классов.</p> <p><i>Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 8-х классов:</i></p> <p>1. По результатам исследования в пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (52% респондентов пилотной группы и 57% - контрольной). Обучающихся с ситуативно-негативным отношением к семье 10% и 8% в пилотной и контрольной группе соответственно.</p> <p>Отношение к Отечеству у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное (54% учащихся в пилотной группе и 53% - в контрольной группе). В среднем 37% обучающихся пилотной группы и 37% респондентов контрольной продемонстрировали устойчиво-позитивное отношение к Отечеству.</p> <p>Отношение к Земле у обучающихся контрольной и пилотной групп в основном ситуативно-позитивное. Как и в прошлом учебном году, между группами есть некоторые различия, которые наиболее выражены в показателе ситуативно-негативного отношения, таких обучающихся на 6% больше в пилотной группе (19%), чем в контрольной (13% обучающихся).</p> <p>Отношение к Миру в пилотной группе оценивается примерно так же, как и в контрольной, наибольший процент обучающихся продемонстрировали ситуативно-</p>

		<p>позитивное отношение (54% и 57% учащихся соответственно). Респондентов с ситуативно-негативным отношением к Миру - 33% в пилотной группе и 27% - в контрольной.</p> <p>Учащихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре на 8% больше в контрольной группе (33%), чем в пилотной (25%). А ситуативно-негативное отношение чаще проявляет пилотная группа (г.о. Тольятти, Северное ТУ, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Отраденское ТУ, Юго-Восточное ТУ, Западное ТУ).</p> <p>2. Среди респондентов пилотной группы наблюдается меньше учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой (в среднем на 5%), чем в контрольной группе.</p> <p>В обеих группах преобладает число респондентов с непродуктивным вариантом самооценки, в пилотных классах, как и прошлый учебный год, их несколько больше (46% - в пилотной группе, 40% - в контрольной).</p> <p>Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 7-х к 8-м классам, как в пилотной группе, так и в контрольной большинства ТУ наблюдается негативная тенденция, - уменьшается процент обучающихся с гармоничной самооценкой и увеличивается процент с непродуктивной. Однако в пилотной группе данная тенденция более выражена.</p> <p>3. Большинство обследуемых обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.</p> <p>Отметим, что в этом учебном году по многим ТУ повысилась познавательная активность учащихся, но уменьшилось число обучающихся с низким уровнем тревожности и увеличилось число с высоким и средним уровнями гнева.</p> <p>Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся (более 40%) имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией; около 25% респондентов демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению и у более 20% учащихся наблюдается сниженная мотивация. Отметим, что в школах пилотной группы по большинству ТУ преобладает число испытуемых с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, чем в контрольной группе этих же ТУ.</p> <p>4. В данной возрастной категории школьников, формирование отдельных личностных ценностей учащихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с учениками, в различных ТУ Самарской области имеет неоднородный характер. Имеются ТУ, в которых педагогическим коллективам удается гармоничное развитие личности</p>
--	--	---

		ученика (Западное ТУ, Отрадненское ТУ), а есть ТУ в которых преобладает одна направленность в формировании личности учеников, например, гуманистическая (Южное ТУ), либо процесс формирования не приносит видимых результатов, что говорит о неэффективности применяемых в воспитательной работе средств.
--	--	---

1.2. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.2.1.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в начальной школе	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>По результатам исследования можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об организации внеурочной деятельности было найдено лишь на сайтах 8 школ в сети интернет из 28 принявших участие в исследовании. 2. В положениях об организации внеурочной деятельности нашли отражение не все организационные моменты, раскрывающие внеурочную деятельность представленные в федеральных нормативно-правовых актах. 3. Ведут внеурочную деятельность в 4-х классах школ, участвовавших в исследовании, самые разные специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, школьный библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель профильных предметов. При этом чаще других проводят внеурочную деятельность учителя начальных классов они же классные руководители. На втором месте по частоте учителя-предметники. 4. Наибольшее количество мероприятий внеурочной деятельности представлено по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – 87; общекультурное – 70; спортивно-оздоровительное – 70. Наименьшее количество по социальному – 51 и духовно-нравственному направлению – 41. 5. Не во всех ОУ реализуются программы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям. Духовно-нравственное направление отсутствует в 4 школах из 28, социальное направление отсутствует в 5 школах. Общекультурное направление отсутствует в 1 школе, спортивно-оздоровительное направление отсутствует

		<p>также в 1 школе.</p> <p>6. В сельских населенных пунктах сплошная посещаемость (всей параллелью) всех курсов/программ внеурочной деятельности встречается гораздо чаще, чем в городских.</p> <p>7. Большинство респондентов-родителей правильно понимают основные цели внеурочной деятельности и разделяют их. Из представленных ложных целей внеурочной деятельности наиболее популярна среди родителей проведение дополнительных занятий по основным учебным предметам (29,6%).</p>
8.2.2.	Мониторинг организации внеурочной деятельности в основной школе	<p>В первом полугодии сотрудниками лаборатории проведена подготовка программы мониторинга, разработан инструментарий исследования, осуществлен сбор первичной информации (опрошены родители, проанализированы положения о внеурочной деятельности с сайтов ОУ), подготовлена кодировка.</p> <p>Во втором квартале был проведен ввод данных, проверка массива, построены рабочие таблицы, проведено описание и анализ данных, подготовлена аналитическая справка.</p> <p>Анализ данных показал, что ключевыми аспектами организации внеурочной деятельности на практике являются: правильное понимание коллективом школы предназначения внеурочной деятельности; грамотно составленная и проведенная информационная работа с родителями учеников, посещающих соответствующие занятия; предоставление широкого выбора направлений, видов и форм внеурочной деятельности. Особо следует отметить, что не теряет актуальности принцип добровольности выбора учреждения, в котором ребенок посещает внеурочную деятельность (школа или учреждение дополнительного образования).</p> <p>Среди всех направлений внеурочной деятельности явно доминирует по количеству курсов/программ общеинтеллектуальное направление. Количество курсов/программ этого направления более чем в 2,5 раза превосходит аналогичное количество по духовно-нравственному направлению, что подчеркивает тенденцию, возможно, непреднамеренную, использовать часы на внеурочную деятельность в качестве дополнительных занятий по основным учебным предметам. Обучающая составляющая образования, по сравнению с воспитательной, по-прежнему развита несколько больше.</p> <p>Ведут внеурочную деятельность педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. Классные руководители весьма активно вовлечены в проведение занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>В целом, администрация школы старается дать нагрузку по ведению внеурочной деятельности педагогам-предметникам своей школы.</p> <p>В единичных случаях было обнаружено сомнительное</p>

		<p>соответствие специализации педагогического работника, ведущего курс/программу внеурочной деятельности, содержанию этой программы.</p> <p>Согласно полученным данным, 96% родителей отметили, что их дети посещают занятия по внеурочной деятельности, организованные в школе. В качестве причин непосещения внеурочной деятельности в школе родители остальных учащихся чаще всего называли то, что у детей не хватает времени посещать внеурочную деятельность в школе из-за занятости в учреждениях доп.образования.</p>
8.2.3.	<p>Мониторинг мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов)</p>	<p>В 2016 году была составлена выборка школ участвующих в мониторинге, были разработаны анкеты для 2-х групп респондентов (педагоги и обучающиеся) и проведено их обследование. Далее, по результатам мониторинга, была осуществлена обработка данных, выполнен контент-анализ собранных анкет и составлены рабочие таблицы.</p> <p>По итогам исследования была подготовлена аналитическая справка по мониторингу мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов). Рассмотрим краткие выводы:</p> <p>По итогам исследования в первой половине 2016 года подготовлена аналитическая справка по мониторингу мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе (на примере параллели 4-х классов).</p>

8.3. Издательская деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.3.1.	а) Изготовление бланков – 430 тыс.	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000 единиц (согласно п.4.6.Методики) до 10 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц.</p> <p>Произведено тиражирование диагностического инструментария в соответствии с перечнем выбранных методик. В первом полугодии изготовлено 150100 единиц печати, во втором полугодии изготовлено 280 050 ед.печати.</p>
	б) Изготовление брошюр – 150 тыс.	<p>Работы выполнены при снижении нормы времени с 30 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц (согласно п.4.6.Методики) до 20 часов на изготовление 1 заказа в 1000единиц.</p> <p>В 1 полугодии 2016 года изготовлено 96800 единиц печати, во 2 полугодии – 53200 единиц печати.</p>

8.4. Психологическая диагностика

№	Тема	Краткие результаты
---	------	--------------------

заказа	(по заказу)	
8.4.1.	<p>Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 6-х кл. во 2-м полугодии 2015-2016 уч.г. или в 7-х кл. в 1-м полугодии 2016-2017 уч.г.(примерно 1750 уч-ся, 70 групп)</p>	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 42 группы обучающихся экспериментальных и контрольных групп, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах в 1-ом полугодии 2016 -2017 учебного года.</p> <p>Диагностика обучающихся проводилась по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • исследование уровня умственного развития (групповой интеллектуальный тест – ГИТ); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики изучения уровня самооценки и уровня притязаний; • исследование уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы) • исследование ценностной сферы личности (тест аксиологической направленности школьников АНЛ4 Капцов А.В.); • исследование особенностей личностного роста (Степанов П.В. «Методика диагностики личностного роста); • исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (В.И.Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения). <p>Анализ результатов диагностики обучающихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 7-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p>
8.4.2.	<p>Групповая диагностика учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х кл. в 2015-2016 уч.г. (примерно 2200 уч-ся, 88 групп)</p>	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения обследовано 60 групп обучающихся.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование умственного развития учащихся подросткового возраста (Школьный Тест Умственного развития – ШТУР-2); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших

		<p>классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева);</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей самооценки учащихся (методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление личностных ценностей (Тест аксиологической направленности школьников, авт. А.В. Капцов); • исследование развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля (опросник ССП-М, авт. В.И. Моросанова); • выявление уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности (анкета «Личностный рост», авт. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов). <p>Анализ результатов диагностики учащихся экспериментальных и контрольных школ, апробирующих ФГОС ООО в 8-х классах, позволяет сделать выводы о влиянии ФГОС нового поколения на интеллектуальное и личностное развитие детей подросткового возраста.</p>
8.4.3.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 1-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж.125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся 1-х кл.)</p>	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано 12032 первоклассника.</p> <p>Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер»); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • определение уровня сформированности регуляции поведения (опросник «Саморегуляция», авт. А.К. Осницкий); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение Я-концепции и самооценки личности (методика самооценки «Дерево», авт. Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); • определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова); • выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения («Беседа о школе» – о модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.А. Венгера, Д.Б. Эльконина); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (методика выявления характера атрибуция успеха/неуспеха); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже)

		<p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • выявление уровня сформированности коммуникативных УУД (карта наблюдений по коммуникативным УУД); • выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (задание «Рукавички», авт. Г.А. Цукерман); <p>Диагностика проводилась с каждым первоклассником индивидуально. По результатам стартовой диагностики определялся базовый уровень сформированности УУД. Также выявлялись дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. Для таких детей педагоги-психологи совместно с учителями начальных классов в начале 2016-2017 учебного года разрабатывают и реализовывают коррекционно-развивающие программы по формированию УУД.</p>
8.4.4.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 2-3-х кл. в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж.125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 20-25% - дети «группы риска» от 17400 уч-ся, итого около 3900 уч-ся, примерно 260 групп по 10-15 уч-ся в гр.)</p>	<p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами отделов сопровождения было обследовано более 300 групп учащихся 2-х и 3-х классов (дети «группы риска»).</p> <p>Диагностика учащихся проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена, черно-белый вариант). <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля («Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); • исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона). <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (анкета «Оценить поступок»); • выявление уровня моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы»); • выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. (Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха); • исследование особенностей самооценки учащихся проводилось с помощью методики «Самооценка». <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности коммуникации как интеракции (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

		<p>(кооперация) (методика «Совместное рисование»).</p> <p>Предлагаемый пакет психодиагностических методик проводился с учащимися «группы риска» в групповой форме. На основе полученных результатов осуществляется оценка эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ, вносятся коррективы (по необходимости) в их содержание, а также разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему формированию у младших школьников УУД.</p> <p>Сравнительный анализ уровня сформированности УУД в 1-х, 2-х и 3-х классах позволил сделать вывод о положительном влиянии внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе.</p> <p>При использовании традиционных форм работы педагогами в учебной деятельности у учащихся в большей степени формируются познавательные и регулятивные УУД. Личностные и коммуникативные УУД в большей степени формируются во внеурочной деятельности.</p>
8.4.5.	<p>Психологическое сопровождение уч-ся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения (обслуж. 125 ОУ по 600 уч-ся, 40 ОУ по 300 уч-ся, предполагается охватить 8700 уч-ся, примерно 380 гр)</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся 4-х (5-х) классов в условиях введения ФГОС нового поколения включало обследование обучающихся в период перехода из начальной школы в основную школу.</p> <p>За отчетный период обследовано 573 группы учащихся 5-х классов. Диагностика проводилась по следующим методикам:</p> <p>Познавательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена – черно-белый вариант); • исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); <p>Регулятивный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); <p>Личностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, авт. Ч.Д. Спилбергер, модиф. А.Д. Андреева); • исследование особенностей самооценки учащихся (Изучение уровня притязаний и самооценки школьника, авт. Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модиф. А.М. Прихожан); • выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы (методика «Моральные дилеммы», Ж. Пиаже); • выявление личностных ценностей учащихся (аксиологическая направленность личности – АДЛЦ, авт. А.В. Капцов); • исследование формирования нравственной и

		<p>этической культуры личности, нравственной мотивации;</p> <p>Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (методика «Кто прав?», авт. Г.А. Цукерман и др.); • исследование уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика «Совместное рисование»). <p>Результаты диагностики УУД младших школьников на выходе из начальной школы обязательно доводятся до сведения учителей начальных классов. В образовательных учреждениях практикуются выступления педагогов-психологов на методических объединениях по теме «Итоги психодиагностики обучающихся на переходе из начальной школы в среднее звено в условиях ФГОС нового поколения. Пути решения проблем».</p>
--	--	--

8.5. Консультативная деятельность участников образовательного процесса

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
8.5.1.	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД (по 8 инд.конс. пед.-псих..в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 4 инд.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся итого 1160 консультаций)	<p>За отчетный период 2016 года специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 1165 индивидуальных консультаций педагогов ОУ по вопросам формирования УУД.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, педагоги чаще всего обращались за консультациями по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения результатов диагностики учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО; • формирования коммуникативных, личностных и регулятивных УУД; • динамики развития УУД у учащихся 2-х и 3-х классов; • преодоления трудностей учащимися в усвоении учебного материала; • использования инновационных технологий в целях формирования УУД; <p>В ходе консультаций педагоги получили рекомендации по формированию и развитию у обучающихся УУД в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, выработке индивидуальных траекторий развития, созданию комфортной развивающей среды.</p>
8.5.2.	Индивидуальные консультации родителей (по 18 инд. конс. пед.-псих. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 9 инд. конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого 2610 консультаций)	<p>За 2016 год специалистами отделов психолого-педагогического сопровождения было проведено 2397 индивидуальных консультаций родителей.</p> <p>Как и в предыдущие периоды, большинство родителей интересовали следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты диагностики детей в рамках сопровождения ФГОС (уровни сформированности/развития УУД, индивидуальные траектории развития), • выработка индивидуальных стратегий развития;

		<ul style="list-style-type: none"> • особенности эмоционального состояния и личностного развития учащихся начальной школы, пятиклассников; • преодоление трудностей в усвоении учебного материала у учащихся. <p>В ходе консультаций родители получили дополнительную информацию об особенностях интеллектуального и личностного развития своих детей, а также рекомендации о том, какую помощь могут оказать те в организации необходимых условий развития детей.</p>
8.5.3.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов по психодиагностике (включая сопровождение ФГОС) (160 специалистов, 2 посещения в год)	<p>За отчетный период в первом квартале 2016 года специалистами лаборатории практической психологии в системе образования было проведено 95 индивидуальных консультаций с педагогами-психологами. Во втором квартале 2016 года было осуществлено 100 консультаций.</p> <p>В третьем и четвертом кварталах 2016 осуществлено 129 консультаций.</p> <p>В основном в ходе консультаций были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся начального звена в рамках сопровождения ФГОС (исследование предпосылок формирования УУД) – за 2016 год по указанному вопросу обратилось 109 специалистов, из них 28 по теме мониторинга в 1-х классах и 81 консультация по вопросам мониторинга в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области; - диагностика учащихся среднего звена (исследование экспериментального внедрения ФГОС у учащихся 8-х классов (9классов 2016-2017 уч.г.) – обратилось 85 педагогов-психологов, среди них дистанционно обратилось 56; - диагностика формирования УУД учащихся 6-х классов (7классов 2016-2017 уч. г.) (пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС НОО) – всего осуществлено по данной теме 27 консультаций. - исследование мнения участников образовательного процесса по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования ProLog и ProClass в начальной школе – по данному вопросу обратилось 47 специалистов, среди них 17 специалистов обратились лично, 21 консультация была проведена по телефону и 9 через ресурсы сети Интернет. - Консультаций по вопросам организации и проведения мониторинга формирования УУД в 1-х классах по ФГОС ОВЗ было проведено с 56 специалистами, из них 51 консультация осуществлена дистанционно. <p>Итого за 2016 год выполнено 323 консультации.</p>
8.6.1.	Формирование смыло-жизненных ориентиров (личностных УУД) в рамках реализации ФГОС ОО	<p>В соответствии с ФГОС ОО одним из основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выступают требования к личностным результатам.</p> <p>Личностные результаты освоения основной</p>

		<p>образовательной программы основного общего образования отражают различные компоненты личностных универсальных действий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • ориентацию в системе моральных норм. <p>В 2016 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 8-х классов в общеобразовательных образовательных организациях Самарской области специалистами Регионального социопсихологического определены школы, в которых в отдельных классах получены низкие результаты при выявлении скрывааемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных веществ («группы риска»). Обучающимся «групп риска» в большей степени свойственна скрытая, либо даже неосознаваемая положительная установка на употребление наркотических средств.</p> <p>Для изменения сложившейся ситуации в данных общеобразовательных организациях педагогами-психологами отделов сопровождения были реализованы профилактические программы с подростками по формированию смысло-жизненных ориентиров (личностных универсальных учебных действий) в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>За отчетный период 2016 года педагогами-психологами было реализовано 74 профилактических программы (1009 занятий).</p>
--	--	---

IX. АНТИКРИЗИСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

9.1. Мониторинговые исследования

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.1.1.	Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков	<p>Целью представленного исследования является изучение ценностно-смысловых ориентаций обучающихся 8,10 классов образовательных учреждений Самарской области. Ценностно-смысловые ориентации служат мотивообразующим фактором, участвуют в определении целей и средств, являются основой для принятия решений и критерием того, к чему стоит стремиться и чего следует избегать.</p> <p>Для достижения указанной цели использован комплекс методик: методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги» (DAs) – параметры оценивающие самооценку личности, методика «Профиль аттитюдов по отношению к смерти» DAP-R П.Т.Вонга, методика «Метафоры личной смерти» (RDFS) Дж. МакЛеннана, опросник «Формы</p>

		<p>страхов». Представленные методики были объединены в единую анкету, для удобства прохождения исследования, кодирования информации и ее анализа. Период проведения исследования: апрель-май 2016 года.</p> <p>В исследовании приняло участие 2612 человек обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Поволжское ТУ, Северное ТУ, Отрадненское ТУ. Было задействовано 49 Образовательных учреждений.</p> <p>Было выявлено 7 школ, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Эти школы находятся в г.о. Тольятти, Западное ТУ, Отрадненское ТУ, г.о. Самара, г. Кинель. Данная шкала, показывает склонность к суицидальным тенденциям. Обучающиеся воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем.</p> <p>Были проверены полученные результаты, по каждому из обучающихся, принявших участие в исследовании. С суицидальными тенденциями выявлено 64 подростка, принявших участие в исследовании (2,45% - от всей выборки).</p> <p>Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено, 20 мальчиков и 23 девочек; среди обучающихся в 10 классах 11 мальчиков и 12 девочек.</p> <p>Исследование «Изучение ценностно-смысловых ориентаций подростков» будет продолжено в 2017 году, в целях отслеживания изменения ситуации по данному вопросу.</p>
--	--	--

9.2. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.2.1.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (2 группы по 72 час.)	<p>Повышение квалификации в объеме 72 часа прошли 2 группы специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 39 человек, из которых 29 педагогов-психологов, 8 социальных педагогов и 2 методиста (объем часов выполнен полностью).</p> <p>В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 3 человека, Тольяттинское ТУ - 7, Кинельское ТУ - 2, Северное ТУ - 2, Юго-Восточное ТУ - 2, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 23 человека.</p>
9.2.2.	Семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы	<p>Повышение квалификации в объеме 36 часов прошли 2 группы специалистов из Тольяттинского ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 49 человек, из которых 11 педагогов-психологов, 32 социальных педагога, 3 руководителя и 3 методиста (объем часов выполнен полностью).</p>

	медиации в условиях образовательной организации» (2 группы по 36 час.)	В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 25 человек, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 24 человека.
9.2.3.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» (8 групп по 36 час.)	Повышение квалификации в объеме 36 часов прошли 8 групп педагогических работников из 4 ТУ с общим охватом 207 человек , из которых 26 руководителей, 144 учителя (классных руководителя), 15 педагогов-психологов, 8 социальных педагогов и 14 методистов (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 27, Тольяттинское ТУ - 153, Северо-Восточное ТУ - 24, Центральное ТУ - 3 человека.
9.2.4.	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов «Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» (2 группы по 36 час.)	Повышение квалификации в объеме 36 часов прошли 2 группы специалистов из 5 ТУ и ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 41 человек , из которых 3 руководителя, 35 педагогов-психологов, 2 социальных педагога и 1 методист (объем часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Самарское ТУ - 4 человека, Тольяттинское ТУ - 4, Западное ТУ - 3, Северо-Западное ТУ - 2, Отраденское ТУ - 1, Поволжское ТУ - 1, Юго-Западное ТУ - 1, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 25 человек.

9.3. Консультативная деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
9.3.1.	Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам разрешения кризисных	В 2016 году проведено 311 консультаций для специалистов по вопросам разрешения кризисных ситуаций в ОУ. По профилактике суицидального поведения подростков - 79 консультаций.

	<p>ситуаций в ОУ (по 2 ин.конс. в 125 ОУ на 600 уч-ся, по 1 ин.конс. пед.-псих. в 40 ОУ на 300 уч-ся, итого примерно 300 консул-ий)</p>	<p>По разрешению трудных жизненных ситуаций -89 консультаций. По разрешению кризисных ситуаций – 47 консультаций. По коррекции детско- родительских отношений 46 консультаций. Психологическая поддержка в ситуации потери -33 консультации. По поддержке подростков в период адаптации в новых условиях, в том числе трудных жизненных ситуациях – 17 консультаций. Все проведённые консультации отражены в специальном журнале.</p>
--	---	--

X. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Учебно-методическая деятельность

№ заказа	Тема (по заказу)	Краткие результаты
10.1.1.	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся» (2 группы, по 36 час.).</p>	<p>Повышение квалификации в объёме 36 часов прошли 2 группы специалистов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» с общим охватом 43 человека, из которых 4 руководителя и 39 педагогов-психологов (объём часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 1 человек, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 42 человека.</p>
10.1.2	<p>Организация и проведение семинаров для педагогов, зам. директоров «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся» (2 группы, по 36 час.).</p>	<p>Повышение квалификации в объёме 36 часов прошли 4 группы педагогических работников из 3 ТУ с общим охватом 101 человек, из которых 2 руководителя, 95 учителей, 3 педагога дополнительного образования и 1 педагог-психолог (объём часов выполнен полностью). В разрезе территорий участники семинаров представлены следующим образом: Тольяттинское ТУ - 54 человека, Северо-Восточное ТУ - 22, Юго-Восточное ТУ - 25 человек.</p>