

**Этапы развития системы комплексного психолого-педагогического
и медико-социального сопровождения образовательных учреждений
Самарской области**

*Клюева Т. Н.,
директор Регионального
социопсихологического центра,
кандидат психологических наук*

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах и определяющая развитие на ближайшие годы российской системы в целом, в числе приоритетов выделяет доступность и высокое качество образования, экономическую и управленческую эффективность системы, её обеспеченность высокопрофессиональными кадрами.

Основными принципами государственной политики в области образования являются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, общедоступность образования, адаптивность всей системы к уровням и особенностям развития, подготовки обучающихся и воспитанников. Эти и другие принципы определены в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. и нашли свое воплощение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Эффективная реализация принципов государственной политики в области образования возможна только при условии комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения системы образования.

В Самарской области система комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения образования (далее – Система) начала создаваться в 1994 году. Она прошла три этапа развития.

I этап

В соответствии с приказом Главного управления образования администрации Самарской области № 446-к от 12.07.96 г. «О психологической службе в системе Главного управления образования администрации Самарской области» была создана организационная структура Службы. В Службу вошли:

— педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов и видов, как первичное звено Службы;

— методисты (ответственные за психологическую службу в муниципальных отделах образования) при отсутствии других структур;

— методические психолого-педагогические центры, как структурные подразделения муниципальных отделов образования;

— образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центры психолого-медико-педагогического сопровождения;

— Региональный социопсихологический центр Департамента науки и образования администрации Самарской области. Региональный социопсихологический центр выполнял научно-методическое, информационное и организационно-техническое обеспечение профессиональной деятельности Службы во взаимодействии областных структур с муниципальными службами.

В зависимости от территории (большой, малый город, сельский район) были реализованы вариативные модели психологической службы.

Первая модель психологической Службы реализовывалась в больших и средних городах области, где численность специалистов составляла больше 35 человек. Здесь структурные звенья Службы (педагог-психолог) были введены во все учреждения образования в соответствии с п. 4.3 «Положения о психологической службе в системе

Главного управления образования администрации Самарской области», утвержденного приказом Главного управления образования администрации Самарской области № 446-к от 12.07.96 г.

Для методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов района, а также для выполнения необходимых работ по запросу администрации районного отдела образования (например, выявить эффективность инновационных образовательных программ по критерию психического развития ребенка, осуществить проектирование образовательного процесса во вновь открываемом образовательном учреждении и т.д.) создавался методический психолого-педагогический центр, как структурное подразделение муниципального отдела образования (в центр вводились ставки руководителя, методиста психологической службы, социального педагога, логопеда, дефектолога). Специалисты данного центра – логопед, дефектолог, социальный педагог – в рамках предложенной модели наряду с практическими функциями выполняли методические по соответствующему направлению. В такой модели педагоги-психологи, социальные педагоги, работающие непосредственно в образовательных учреждениях, административно подчинялись директору. Методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов осуществлялось из районного методического психолого-педагогического центра. При такой организации деятельности Службы возникали следующие проблемы:

1. Создавалась ситуация двойного подчинения специалиста: с одной стороны, содержание деятельности, регламент работы специалиста определял руководитель образовательного учреждения, с другой стороны, методическое сопровождение профессиональной деятельности осуществлял методист из методического психолого-педагогического центра. Возникали противоречия в требованиях к специалисту со стороны администрации образовательного учреждения и методического психолого-педагогического центра.

2. Руководитель образовательного учреждения не всегда корректно, в соответствии с задачами подведомственного учреждения, мог формулировать запрос педагогу-психологу.

3. Аналитические материалы, полученные в процессе работы специалистов, крайне мало использовались администрацией для принятия управленческих решений по изменению условий образовательной среды учреждения.

4. Были затруднения с координацией, контролем профессиональной деятельности специалистов, созданием единого профессионального пространства.

Вторая модель психологической Службы реализовывалась в малых городах и сельских районах области, где численность специалистов Службы составляла менее 35 человек. По второй модели создавались центры психолого-медико-социального сопровождения (далее – ППМС-центры), как структурное подразделение муниципального отдела образования или как образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В структуру данных центров вводились все специалисты района: педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи. Центр выполнял две основные функции – методическую и собственно практическую – на местах, в консультационных пунктах, созданных для нескольких учреждений образования (как правило, это средняя школа полного общего или общего образования, малокомплектная школа, малокомплектный детский сад). Консультационные пункты объединяли учреждения образования, расположенные максимально близко друг к другу или там, где имелась возможность транспортного обеспечения. За каждым специалистом закреплялись определенные образовательные учреждения, расположенные на достаточно близком расстоянии друг от друга в пределах 5–10 км (в редких случаях это расстояние несколько больше – до 15 км). Другими словами, на базе малокомплектных образовательных учреждений создавался единый

консультативный пункт от ППМС-центра. Отношения между руководителями образовательных учреждений и директором ППМС-центров на данной территории строились на основе договоров. Предметом договора являлся комплекс услуг по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению образовательного процесса, утверждался план работы и график работы специалиста в каждом учреждении. В свою очередь, образовательное учреждение предоставляло специалисту оборудованный (в соответствии с имеющимися возможностями) кабинет. В этой модели все специалисты службы имели единое административное и профессиональное подчинение.

II этап

В связи с принятием Правительством Российской Федерации Постановления «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31 июля 1998 г. и изменением организационно-управленческой структуры в системе образования Самарской области (создание территориальных управлений) действующие ППМС-центры были переведены в статус самостоятельных юридических лиц, методические отделы переданы в ресурсные центры, а ставки педагогов-психологов в этих районах ввели в штатное расписание школ. На территориях, где ППМС-центры стали юридическими лицами, была реализована вторая модель деятельности Службы, на других территориях – первая модель.

III этап

Осуществленный в сентябре 2007 г. переход на новую организационно-управленческую модель системы комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения системы образования Самарской области был обусловлен следующими факторами.

Согласно пункту 3 статьи 5 действовавшего в то время Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» государство гарантирует

гражданам общедоступность и бесплатность общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В соответствии с пунктом 6.1. статьи 29 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ведении субъекта Российской Федерации находится обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ.

Финансирование общеобразовательных учреждений в Самарской области осуществляется по нормативам бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования, утверждаемым Законом Самарской области «Об областном бюджете на очередной год».

Нормативы определяются на основе стандартной базовой стоимости педагогической услуги в соответствии с количеством обязательных часов базисного учебного плана. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Предоставление услуг по психологическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации основных общеобразовательных программ в пределах государственных образовательных стандартов не было предусмотрено.

Вместе с тем, основываясь на ряде нормативных актов и признавая важность организации психологического сопровождения образовательного процесса в школе, в первую очередь, как меры профилактики асоциального поведения детей и подростков, безнадзорности, наркомании, насилия, а также учитывая ранее принятые обязательства Самарской области по организации психологической службы в системе образования Самарской области,

министерство образования и науки Самарской области нашло целесообразным создать службу психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр». Актуальная модель деятельности Службы представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Организация службы психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях на базе Центра имеет ряд преимуществ:

– создание системы методического обеспечения и контроля за профессиональной деятельностью специалистов;

– повышение качества и мобильности предоставляемых социально-психологических услуг в связи с созданием единого профессионального пространства;

– создание единых подходов работы с подростками «группы риска»;

– расширение диапазона применяемых психолого-педагогических технологий, методов и форм работы;

– возможность более узкой специализации педагогов-психологов и социальных педагогов;

– исключение нарушений, связанных с использованием психологических методов в целях отбора детей под образовательные программы;

– реальная возможность реализовать социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования;

– унифицирование методов психологического воздействия в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 245 «Об упорядочении применения методов психологического и психотерапевтического воздействия».

В 2007 году было принято новое Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области № 97-ОД от 24.08.07 г.), которое стало правовой, организационно-управленческой и методической основой формирования и организации службы в новых условиях.

Сложилась следующая организационная структура Системы комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения системы образования Самарской области:

- педагоги-психологи образовательных учреждений различных форм собственности, типов и видов;

- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры);

- психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК) в системе образования;

- подразделения высших учебных заведений, занимающиеся подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой специалистов для системы психологического обеспечения;

- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (далее – Региональный социопсихологический центр).

Такая структура действует и в настоящее время. В соответствии с описанной выше структурой в Системе действует 14 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры). Из них 12 являются центрами психолого-медико-социального сопровождения, 1 – центром социально-трудовой адаптации и профориентации, 1 – центром диагностики и консультирования.